

加强在本科低年级学生中发展党员工作的研究

刘颖 耿瑞 王慧敏^(通讯作者)

牡丹江医科大学, 黑龙江牡丹江, 157000;

摘要: 本科低年级是学生三观塑造的关键时期, 也是高校党员发展工作的重要源头。本文立足高校工作实际, 梳理本科低年级学生党员发展工作的现实困境, 剖析背后的深层原因, 阐释做好这项工作的时代价值和实践意义。本文还从队伍建设、制度完善、教育创新等方面, 提出一套系统的优化办法, 为高校夯实党建根基、落实立德树人根本任务提供实践参考。

关键词: 本科低年级; 党员发展; 党建工作; 立德树人

DOI: 10.64216/3080-1494.26.04.005

引言

青年是国家的未来, 是民族的希望。高校青年学生是青年群体里的中坚力量, 肩负着传承红色基因、担当民族复兴大任的时代使命。发展青年学生党员, 是高校党建工作的重要组成部分, 更是夯实党的执政根基、为党育人、为国育才的核心环节。本科低年级是学生迈入大学的初始阶段, 是他们思想观念塑造、理想信念萌芽的关键窗口期。抓好这一阶段的党员发展工作, 既能从源头上提升党员队伍质量, 又能发挥党员的先锋模范辐射作用, 带动低年级学生群体形成积极向上的成长氛围。

1 本科低年级学生党员发展工作现状及成因分析

1.1 入党基本条件与低年级学生发展现状存在适配差距

入党对学生的政治素养、学业表现、实践能力等都有明确要求, 本科低年级学生刚刚完成从高中到大学的身份转变, 他们面临诸多适应性问题。第一, 思想认知尚未成熟, 对党的理论、路线、方针政策的理解较为浅显, 政治站位和全局意识有待提升。第二, 学业适应压力较大, 需要投入大量时间适应大学教学模式、专业学习节奏, 部分学生难以快速达到入党所需的学业成绩标准。第三, 实践经历相对匮乏, 参与校园活动、志愿服务、社会实践等的次数有限, 缺乏体现责任担当和服务意识的具体载体。这就导致部分学生即便有入党意愿, 也因为暂未满足基本条件而难以进入培养序列。

1.2 高校党团组织对低年级党员发展重视程度不足

1.2.1 资源投入分配不均

高校党建工作资源多向高年级倾斜, 低年级在党务

工作经费、专用活动场地、优质指导教师配备等方面支持不足。《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》虽然明确要求每个院(系)至少配备1至2名专职组织员, 但部分高校还是存在低年级党建指导多由辅导员兼任的情况, 这些辅导员缺乏专业党务培训, 指导效果受到限制。

1.2.2 组织管理机制不完善

党团组织对低年级党员发展缺乏系统性规划, 存在“重申请、轻培养”“重数量、轻质量”的倾向, 部分高校甚至出现辅导员主导入党积极分子选拔、考察程序不够透明的问题, 这个问题影响党员发展的公平性与公信力。同时, 培养联系人职责划分模糊, 没有明确的培养目标和考核标准。日常管理监督流于形式, 负责人员对入党积极分子的思想动态、学习情况、生活表现跟踪不及时、不全面, 他们难以形成闭环培养模式。

1.2.3 入党启蒙教育工作滞后、单一

高校低年级在入党启蒙教育形式上, 大多固化为主题班会、政策宣讲等传统模式, 这些模式的内容枯燥乏味, 缺乏针对性和吸引力。宣传教育时机也把握不当, 相关活动大多集中在学生提出入党申请后, 负责人员没能在新生入学初期及时开展, 这个问题导致部分学生对入党流程、党员权利与义务等核心信息认知模糊。武汉大学经济与管理学院的实践表明, 在新生入学阶段开展系统的入党启蒙教育, 能有效激发学生入党热情, 其“五心铸魂·五航砺行”范式实施后, 新生入党申请书提交率达50.53%。

2 加强本科低年级学生党员发展工作的必要性

2.1 响应新时代党的基层组织建设的必然要求

新形势下,党中央明确提出要“把青年工作作为战略性工作来抓”,《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》更是直接要求加大在高校低年级学生中发展党员力度。本科低年级学生是青年群体的重要组成部分,加强这一群体的党员发展工作,是落实全面从严治党要求、夯实高校基层党组织基础、优化党员队伍结构的关键举措。这项举措能够破解当前高校党员年级比重失衡、低年级党员占比过低的问题,为党的事业注入新鲜血液。

2.2 落实高校立德树人根本任务的核心路径

立德树人是高校的根本使命,培养堪当民族复兴大任的时代新人是高校的核心职责。本科低年级是学生世界观、人生观、价值观塑造的黄金期,各高校通过构建全周期党员培养体系,把理想信念教育贯穿到学生成长的全过程,这种做法能有效引导学生树立正确价值导向,从源头上规避入党动机功利化、思想认识表面化等问题。同时,依托党员发展工作开展常态化思想引领,将党的创新理论、红色基因传承、深厚家国情怀融入培养各环节,这项工作能够引导学生筑牢信仰之基,切实实现“为党育人、为国育才”的核心目标。

2.3 推进学生党支部标准化、规范化建设的关键环节

学生党支部标准化、规范化建设是高校党建工作的重要内容,而低年级党员发展是党员队伍建设的“源头工程”。当前部分高校党员发展存在培养链条松散、评价标准模糊等问题,这些问题影响党支部建设质量。高校需构建“低年级启蒙培养、中年级重点发展、高年级强化教育”的全周期培养体系,这个体系能够弥补当前党员发展“中间强、两头弱”的短板,形成循序渐进、持续发力的培养格局,提升党员队伍整体质量,为学生党支部标准化规范化建设提供坚实支撑。

3 加强本科低年级学生党员发展工作的优化举措

3.1 建强培养队伍,夯实党员发展组织基础

3.1.1 发挥朋辈领航帮带作用

朋辈引领是契合低年级学生认知特点的有效培养方式,通过身份相近、经验相通的高年级党员示范带动,这种方式能实现思想引领的精准化、常态化。各高等院校通过搭建党建朋辈帮扶平台,借鉴武汉大学经济与管理学院“党员联络员”制度、金华职业技术大学医学院

“灯塔在线”党建朋辈联络员模式,选拔政治素质好、成绩优异的高年级学生党员,让他们担任低年级学生的“成长领航员”。这些领航员依托一对一谈心谈话、经验分享会、理论学习小组等载体,为低年级入党申请人讲解入党流程、解答理论困惑,帮助他们夯实思想基础、明确成长方向。这种模式既能够帮助低年级学生消除对入党流程、理论学习的陌生感,又能够以朋辈榜样的成长经历激发他们的进步动力,这种模式更具亲和力 and 说服力。

3.1.2 健全党务工作队伍

专业化的党务工作队伍是保障低年级党员发展工作有序开展的核心支撑,这一队伍建设严格遵循《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》《普通高等学校学生党建工作标准》要求,高校需构建“专职引领、兼职补充”的立体化工作格局。各高校要按照“专职为主、专兼结合”的原则,足额配齐专职组织员(每个院(系)至少1-2名),成立党务工作工作室,开展专题培训,系统提升党务工作者的政策理解能力和提升指导水平。同时,吸纳专业课教师党员、辅导员党员组成培养联系人队伍,明确职责分工,让专业课教师党员发挥专业优势,将党建引领融入专业教育,辅导员党员则依托日常管理优势,精准掌握学生思想动态,让这支队伍形成“专职+兼职”“教师+学生”的立体化培养格局,凝聚党员培养的协同合力。

3.2 完善制度机制,严把党员发展质量关口

3.2.1 建立多维度准入审核机制

立足本科低年级学生身份转变的阶段特点,这一机制以破除单一化、“一刀切”考核模式为核心,构建系统完备的准入评价体系,从起点上保障入党积极分子的综合素养。高校应结合低年级学生的成长特点,确立“政治素养+学业成绩+实践表现+品德修养”四维考核标准,在思政引领成效、服务奉献实绩等方面设置具体观测指标,清晰划定入党积极分子的准入门槛。具体来看,政治素养维度重点考察学生对党的理论的理解程度与入党动机的纯粹性,杜绝“功利性入党”倾向;学业成绩维度既设定明确的绩点底线,也兼顾学习态度与成绩进步幅度,契合低年级学生适应大学学习节奏的客观规律;实践表现与品德修养维度,则以日常行为表现、志愿服务时长等具象化指标为依据开展综合衡量,确保这套标准既契合党员发展的政治要求,又贴合低年级学

生的成长实际。

3.2.2 完善动态培养考核制度

动态培养考核是攻克党员培养“重入口、轻过程”问题的重要举措，高校可通过全周期跟踪培育实现入党积极分子的闭环管理。一方面，实施“一人一档”精细化管理，为每名入党积极分子量身建立成长档案，完整收录思想汇报、学习成绩、实践经历等内容，直观反映培养期内的成长变化；另一方面，构建高中至大学的接续培养机制，有效衔接不同学段的培养成果，消除升学带来的培养断层；与此同时，建立“能进能出”的动态调整机制，对考核不合格、思想出现波动的对象及时调整出培养序列，杜绝“一经纳入、坐等发展”的问题，切实守住党员发展工作的严肃性与高质量底线。

3.3 深化教育融合，推动理论实践知行合一

3.3.1 构建“课堂+课外”一体化教育体系

打造一体化教育体系，核心是破除理论学习与实践教育的隔阂，完成党的理论知识从“被动灌输”到“主动吸收”的转化。高校要把入党教育融入思政课与专业课的日常教学，充分挖掘课程思政的内在价值，将党的创新理论、红色基因等内容融入专业知识讲解的全过程，以此推动党的理论知识“进教材、进课堂、进头脑”。此外，各高校需对标《全国党员教育培训工作规划（2024—2028年）》的要求，组织开展“青年马克思主义者培养工程”培训、红色经典读书会等课外专题活动，通过专题讲座、小组研讨等形式帮助学生深化理论理解，让低年级学生在课堂中夯实理论基础，在实践中深化思想认知。

3.3.2 搭建多元化实践平台

实践平台是检验入党积极分子理论学习效果、淬炼党性修养的关键载体。针对低年级学生实践阅历不足的特点，高校应精心设计低门槛、广覆盖的实践活动。以“微实践”为抓手，开展校园文明督导、社区敬老服务、红色基地研学等活动，让学生在接地气的实践体验中加深对党的宗旨的感悟。此外，鼓励入党积极分子投身学生工作与社团活动，在服务身边同学、助力集体发展的过程中树立责任担当意识，促使理论学习成果切实转化为服务群众的行动自觉，实现“知行合一”的培养目标。

3.4 创新党课形式，增强理论教育实效活力

3.4.1 创新党课形式载体

党课形式的创新是破解传统党课“枯燥乏味、吸引

力不足”问题的关键。各高校需结合新媒体时代学生的接收习惯，打造多样化、沉浸式的党课体验。新型党课要打破传统“满堂灌”模式，采用微党课、情景党课、线上直播党课等多种形式。首先，可以制作微党课线上展播内容，把冗长的理论拆解成10-15分钟的短视频，在学校公众号、视频号等渠道推送，方便低年级学生利用晚自习间隙、周末碎片时间自主学习。其次，还可以充分利用VR技术、红色影视片段等资源，打造沉浸式党课体验，比如在学校党建活动室搭建VR红色场景体验区，还原“八女投江”的壮烈抗争场面、杨子荣智取威虎山的智勇传奇，让学生“身临其境”感受红色历史，进而增强党课的趣味性和吸引力。

3.4.2 聚焦党课主题内容

党课内容优化需要立足于时代的要求和学生的实际，避免“照本宣科”，兼顾理论性与实践性。党课的主题要围绕党的创新理论、时事热点及校园实际，高校需结合“中国式现代化”“乡村振兴”等重大议题开展专题研讨，让内容既紧跟时代步伐，又贴近低年级学生学习生活。同时，结合不同专业的特点定制党课，比如为理工科学生设计“党建+科创”主题党课，组织研讨“科技自立自强与党员担当”议题，鼓励学生在科研攻关中践行初心使命；为医学生设计“党建+医德培育+基层医疗服务”主题党课，组织学生学习基层医生、援鄂医疗队员的奉献事迹，这些党课切实提升教育的针对性与实效性。

3.5 强化仪式熏陶，厚植党员身份认同情怀

3.5.1 规范仪式化教育流程

仪式化教育是增强政治荣誉感和身份认同感的重要手段。高校可以通过庄重规范的仪式流程，让低年级学生直观地感受党组织的严肃性和神圣性。从关键环节来看，要严格落实入党积极分子确定、发展对象考察等流程的仪式要求，组织学生开展重温入党誓词、入团誓词等活动，以此强化学生的政治身份意识。从时间节点来看，可在新生入学教育、“七一”建党节等重要时刻组织主题党日活动。这些活动能营造浓厚的党建氛围，让低年级学生在沉浸式的仪式体验中，加深对党员义务与责任的理解，进而激发他们向党组织靠拢的内生动力。

3.5.2 强化先进典型的精神感召

身边榜样的示范作用具有更强的感染力和号召力，相较于典型模范，校园优秀党员的先进事迹更容易引发

低年级学生的情感共鸣。高校可以挖掘校园优秀党员的先进事迹,打造专属品牌栏目。其一,通过事迹报告会、校园公众号推文、人物纪实短视频等多种形式开展宣传,用身边人、身边事感染低年级学生。其二,重点聚焦两类榜样群体一既包括学业优异、勇于创新的学生党员,也包括坚守育人初心的教师党员。让他们的成长故事为低年级学生树立可感、可学、可比的标杆,进而引导学生主动向榜样看齐。

4 结语

加强本科低年级学生党员发展工作是一项系统工程,关乎高校党建工作质量、党员队伍建设成效和立德树人根本任务的落实。高校需正视当前工作中存在的低年级学生综合条件与入党标准匹配不高、资源投入向高年级倾斜、入党启蒙教育形式固化等现实问题,从队伍建设、制度保障、教育融合等五个方面协同发力,构建全周期、立体化的培养体系,不断提升低年级学生党员发展质量,为培养政治坚定、素质优良、勇于担当的新时代青年党员奠定坚实基础,为党的事业和国家发展提供有力的人才支撑。

参考文献

- [1] 中共中央. 中国共产党普通高等学校基层组织工作条例[Z]. 2021.
- [2] 郑洪波. 在创业型大学中发展低年级学生党员工作

初探[J]. 职业技术, 2017(3): 31-32.

- [3] 王喜忠, 张羽驰. 新形势下高校本科低年级学生党建面临的情况及应对[J]. 北京教育(高教), 2019(12): 55-57.

- [4] 王雨丹, 米军. 新形势下高校低年级学生党员发展工作探索[J]. 职业, 2022(8): 41-44.

- [5] 李坚城. 新形势下高职院校低年级发展学生党员工作探索——以广东某高职院校为例[J]. 科学咨询, 2024(13): 39-42.

作者简介: 刘颖(1970.10-), 女, 汉族, 黑龙江牡丹江, 硕士, 教授, 研究方向: 思想政治教育、高等教育。

耿瑞(1987.06-), 男, 汉族, 黑龙江牡丹江, 博士, 副教授, 研究方向: 思想政治教育、高等教育。

王慧敏(1990.05-), 女, 汉族, 河南周口, 硕士, 助教, 研究方向: 思想政治教育、高等教育。

课题项目 1. 2024 牡丹江医科大学第二届社会科学研究项目党建研究课题——加强在本科低年级学生中发展党员工作研究(2024-MYDDJ-YB06)

2. 牡丹江医科大学博士科研启动项目——生成式人工智能背景下大学生劳动观念与劳动参与行为研究(2023-MYBSKY-018)