

信息化时代大学英语自主学习能力的培养路径

郑程玮

西安翻译学院，陕西西安，710105；

摘要：在教育数字化转型与全球化深度融合的背景下，大学英语教学核心目标已从语言知识传授转向自主学习能力与综合语言应用能力的双重培育。信息化技术为大学英语自主学习提供了多元资源与灵活场景，打破了传统课堂时空局限，也对大学生自主学习意识、策略运用及数字素养提出更高要求。本文基于自主学习、建构主义等相关理论，结合当前大学生英语自主学习现状及信息化应用痛点，从学生主体、教师引导、资源建设、环境优化四个维度，探索科学培养路径，为高校英语教学改革提供理论参考与实践借鉴，助力大学生提升英语核心素养，适应终身学习与国际交流需求。

关键词：信息化时代；大学英语；自主学习能力；培养路径

DOI：10.64216/3104-9702.25.08.038

1 引言

1.1 研究背景

随着5G、人工智能、大数据等信息技术迭代，教育领域迎来数字化转型机遇，大学英语教学模式发生深刻变革。《大学英语教学指南（2020版）》明确要求培养学生自主学习能力，引导其利用信息化资源开展个性化学习，实现综合素养提升。全球化背景下，英语应用场景日益广泛，仅依靠课堂教学难以满足学生实际需求，自主学习成为弥补课堂不足、提升英语素养的关键。

学银在线、超星学习通等智慧平台及AI辅助工具的普及，为自主学习提供了有力支撑，但当前大学生英语自主学习能力仍有不足，存在自主意识薄弱、策略匮乏等问题，如何借助信息化手段构建科学培养体系，成为高校英语教学改革的重要课题。

1.2 研究意义

本研究兼具理论与实践意义。理论层面，整合相关理论，丰富大学英语自主学习能力培养的理论体系，探索信息技术与英语自主学习深度融合的规律，为同类研究提供新视角。实践层面，针对当前痛点提出可操作路径，为教师提供教学参考，帮助学生掌握科学学习方法，同时为高校英语信息化教学改革提供实践指导，推动教学质量提升。

1.3 国内外研究现状

国外自主学习研究起步较早，Henri Holec 率先提出

自主学习概念，后续学者通过实证研究证实，在线平台与智能工具可有效激发学习兴趣、提升自主学习能力。国内研究始于20世纪90年代，聚焦信息技术与自主学习的融合，学者们提出教师需转变教学观念、引导学生参与学习决策，但现有研究多侧重理论、缺乏可操作路径，且忽视学生个体差异与数字素养影响，本研究以此为切入点弥补短板。

1.4 研究方法与创新点

本文采用文献研究法、调查研究法与案例分析法。通过文献研究梳理相关理论与成果；通过问卷调查（200名学生，有效回收率93%）及深度访谈（15名学生）获取一手数据；借鉴典型教学改革案例，为培养路径提供实践支撑。

本研究创新点：一是策略层面，借助大数据分析提供个性化自主学习策略指导；二是实践层面，构建“学校-教师-学生-资源”多元协同培养模式，增强路径的可操作性与实效性。

2 相关理论基础

2.1 自主学习理论

自主学习理论是核心支撑，其核心是学习者作为主体，能主动规划目标、选择方法、监控过程、评估成果，对自身学习负责。自主学习能力需后天培养，包含意识、策略、监控、评估四个维度，在大学英语学习中体现为结合自身水平确定目标、选择资源方法、调控学习过程、评价学习效果。

2.2 建构主义理论

建构主义理论认为,学习是学习者主动建构知识的过程,通过与环境、他人互动,将新知识与已有知识融合形成个性化理解。信息化时代,英语自主学习借助工具与资源,为学习者提供自主探索、互动交流场景,实现从“被动接受”到“主动建构”的转变。

2.3 泛在学习理论

泛在学习理论强调“随时随地学习”,契合信息化时代特征与英语学习规律。英语学习需长期积累,信息化工具可打破时空局限,让大学生利用碎片化时间开展自主学习,实现“时时学、处处学”,提升学习效率。

2.4 混合式学习理论

混合式学习理论主张融合线上与线下学习优势,构建“线上自主+线下引导”模式。线上满足个性化学习需求,线下通过教师引导、同伴协作解决自主学习中的问题,强化学习效果,形成深度融合的自主学习生态。

3 信息化时代大学英语自主学习能力及存在的问题

3.1 现状调查概述

调查显示,信息化时代大学生英语自主学习环境显著改善,82.3%的学生曾使用信息化工具开展自主学习,75.8%的学生认为工具能提升学习效率。但整体来看,大学生英语自主学习能力及存在的问题,亟待提升。

3.2 主要存在的问题

(1) 自主学习意识薄弱,学习主动性不足

仅有35.5%的学生能主动制定并执行详细自主学习计划,多数学生的自主学习受考试、教师督促等外部因素驱动,缺乏主动意识与长远目标,对英语学习重视不足,信息化工具多处于闲置状态。

(2) 自主学习策略匮乏,学习效率低下

68.8%的学生自主学习方式单一,仅注重背单词、做习题,缺乏综合能力训练;72.1%的学生不会根据自身情况选择资源方法,盲目跟风使用工具,且缺乏学习监控与反思能力,导致学习效率低下。

(3) 信息化工具应用不熟练,资源利用不充分

78.5%的学生使用英语学习APP仅用于背单词、做真题,对AI口语测评等高级功能使用率不足30%;部分学生缺乏资源筛选能力,易造成资源浪费,少数学生

数字素养不足、过度依赖工具,影响语言能力提升。

(4) 教师引导不足,自主学习支持体系不完善

仅有29.6%的教师会定期指导学生制定自主学习计划、传授策略,部分教师沿用传统教学模式,信息化工具应用能力不足,无法有效引导学生利用信息化资源。高校缺乏专门的自主学习指导课程与线上答疑机制,学生遇到的问题难以及时解决。

(5) 学习环境有待优化,协同育人机制不健全

部分学生缺乏良好自主学习氛围,存在拖延、敷衍等行为;高校缺乏“学校-教师-学生-家长”协同育人机制,学校重视不足、家长支持不够,学生间缺乏有效协作交流,难以形成互助共进的学习群体。

4 信息化时代大学英语自主学习能力的培养路径

4.1 强化学生主体地位,培育自主学习意识与能力

(1) 树立正确的学习观念,明确自主学习目标

大学生应摒弃被动学习心态,树立终身学习理念,结合专业需求、职业规划与英语水平,制定短期、中期、长期分层目标,定期复盘目标完成情况,及时调整优化,增强自主学习动力与针对性。

(2) 掌握科学的自主学习策略,提升学习效率

大学生应主动掌握科学学习策略,词汇学习借助APP结合记忆法与语境记忆;听力训练利用BBC、VOA等资源,注重精听与泛听结合;阅读写作关注英文媒体积累素材,借助AI工具规范表达。同时培养学习监控与反思能力,及时调整策略。

(3) 提升数字素养,熟练运用信息化工具

大学生应主动提升数字素养,系统学习信息化工具使用方法,挖掘高级功能,提升资源筛选能力,合理利用AI工具与翻译软件,避免过度依赖,确保自身语言能力稳步提升。

4.2 发挥教师引导作用,完善自主学习指导体系

(1) 转变教学观念,构建混合式教学模式

教师应树立“学生主体、教师引导”理念,融合信息化技术构建“线上+线下”混合式教学模式,线下侧重核心知识传授与策略指导,线上发布资源、布置任务,引导学生利用碎片化时间学习,兼顾学生个体差异,制定个性化指导计划。

(2) 强化自主学习指导,传授科学学习方法

教师应将自主学习指导融入教学全过程,定期开展

策略培训,引导学生制定计划、掌握监控反思技巧,结合典型教学案例引导学生开展线上输入、线下输出实践,同时提升自身信息化工具应用能力,有效引导学生利用资源。

(3) 完善学习评价体系,强化激励与反馈

教师应构建“过程性评价+终结性评价”多元化体系,过程性评价关注学习计划、任务完成等情况,终结性评价侧重综合应用能力,建立及时反馈机制,肯定进步、指出不足并给出建议,增强学生学习信心。

4.3 加强信息化资源建设,优化自主学习资源供给

(1) 整合优质资源,构建多元化资源体系

高校应整合校内外优质资源,线上依托学习平台建设全模块课程资源,引入英文媒体、真题等素材,开发个性化资源包;线下完善图书馆、自主学习中心建设,配备齐全设备,为学生提供良好学习环境。

(2) 推动资源精准化,满足个性化学习需求

借助大数据与人工智能技术,挖掘学生学习数据,精准推送资源,借鉴知识图谱技术拆解颗粒化资源,利用动态组卷系统生成差异化试卷,鼓励教师开发微课、课件等个性化资源,丰富供给。

(3) 加强资源管理与更新,保障资源质量

高校应建立专门资源管理团队,负责资源筛选、更新与维护,定期补充最新素材、淘汰低效资源,建立资源评价机制,收集反馈优化内容,推动高校、校企间资源共建共享,扩大覆盖范围。

4.4 优化自主学习环境,构建协同育人机制

(1) 营造良好的自主学习氛围,激发学习动力

高校应通过举办英语角、演讲比赛等活动,利用校园平台推送学习素材与经验,激发学生兴趣;鼓励学生组建自主学习小组,通过同伴互助形成良好学习氛围。

(2) 完善自主学习支持体系,强化保障作用

高校应建立自主学习指导中心,配备专业教师提供指导服务,搭建线上答疑平台,完善学习设施与校园网络,开设自主学习相关课程,系统传授学习理论与方法。

(3) 构建协同育人机制,形成培养合力

构建“学校-教师-学生-家长”四位一体协同机制,

学校加大投入、教师履行引导职责、学生主动参与、家长给予支持,同时加强校企合作,引入实践资源,让学生在实践中提升能力。

5 结论与展望

5.1 研究结论

信息化时代为大学英语自主学习能力培养提供了机遇与挑战,当前大学生存在自主意识薄弱、策略匮乏、工具应用不熟练等问题。需通过强化学生主体地位、发挥教师引导作用、加强资源建设、优化学习环境,构建全方位培养体系,助力学生提升自主学习能力与综合应用能力。

5.2 研究展望

未来可进一步探索人工智能技术在自主学习中的深度应用,结合学生个体差异开展实证研究,优化培养路径;加强国际交流合作,借鉴国外先进经验,构建具有中国特色的培养体系,为高校英语教学改革提供更有力的支撑,助力学生适应全球化与终身学习需求。

参考文献

- [1]教育部高等学校大学外语教学指导委员会.大学英语教学指南(2020版)[M].北京:高等教育出版社,2020.
- [2]Holec H. *Autonomy and Foreign Language Learning*[M]. Oxford: Pergamon Press, 1981.
- [3]束定芳,庄智象.现代外语教学——理论、实践与方法[M].上海:上海外语教育出版社,2019.
- [4]麦小玲.信息化学习环境对大学生英语自主学习能力建构的作用分析[J].海外英语,2025(23):154-156.
- [5]刘小庆.基于《中国英语能力等级量表》的大学生英语自主学习能力培养研究[J].现代语言学,2022,10(7):1482-1490.

作者简介:郑程玮(2002.09——),籍贯:陕西省汉中市,汉族,男,学历:本科,研究方向:信息化时代大学英语自主学习能力培养研究。