

现代汉语语法知识在小学识字教学中的渗透策略

王喆

西安翻译学院，陕西西安，710105；

摘要：识字教学是小学语文教育的基础环节，而现代汉语语法知识的渗透能有效提升识字教学的系统性与实效性。本文通过分析小学识字教学现状，结合现代汉语语法知识特征，提出字形溯源与结构分析、字义辨析与语境应用、句法训练与表达提升等渗透策略，并构建多元化评价体系，旨在为小学识字教学提供理论与实践参考。

关键词：现代汉语语法；小学识字教学；字形溯源；语境应用；评价体系

DOI：10.64216/3104-9702.25.08.035

引言

识字教学是小学语文教育的核心任务，不仅承担着汉字认知与书写的基础功能，更需通过系统化教学培养学生语言运用能力。汉字作为表意文字，其字形结构、字义关联及句法功能均蕴含丰富的语法信息。然而，当前小学识字教学普遍存在重形轻义、重记轻用的倾向，导致学生虽能机械记忆汉字，却难以准确理解字义、灵活运用词汇。现代汉语语法知识作为语言规则的核心载体，其渗透能有效弥补传统识字教学的不足，通过揭示汉字的构形规律、语义关联及句法功能，帮助学生建立形义用三位一体的认知体系，为后续阅读与写作奠定坚实基础。本文从教学现状分析入手，结合语法知识特征，提出具体渗透策略，并构建多元化评价体系，以期小学识字教学改革提供参考。

1 小学识字教学现状与问题

1.1 教学方法单一—学生兴趣不足

传统识字教学多采用读音笔画组词三步法。例如教授草字时，教师仅强调读音为 cǎo、结构为上下结构及组词为草地草原，缺乏对汉字文化内涵的挖掘。这种机械记忆模式易导致学生产生学习疲劳。以人教版小学语文教材一年级上册《日月明》一课为例，课文通过会意字组合（如日月明、田力男）引导学生理解字义，但实际教学中，教师往往仅要求学生跟读课文、抄写生字，未深入解析字形与字义的关联。学生虽能背诵课文，却无法解释“明”字为何由“日”与“月”组成，导致形近字辨析能力薄弱。例如，在测试中，部分学生将“未”与“末”混淆，误认为“未来”的“未”应写作“末”，反映出对字形结构的理解不足。

1.2 语法知识缺失 语言运用能力薄弱

学生虽能认读大量汉字，但在实际表达中常出现语序混乱、搭配不当等问题。例如，将把书放在桌子上误写为放书在桌子上，或混淆的地的得的用法。此类错误源于语法知识的缺失，导致学生无法准确把握句子成分及修饰关系。以人教版三年级上册《爬天都峰》一课为例，课文中出现句子“我奋力向峰顶爬去”，部分学生仿写时写成“我奋力爬去向峰顶”，语序颠倒导致语义模糊。此外，在造句练习中，学生常出现“美丽的花朵开放了很鲜艳”等搭配不当问题，反映出对形容词与名词修饰关系的理解不足。

1.3 评价体系片面 忽视能力发展

现有教学评价多以识字量、书写规范性为标准，缺乏对字义理解、语境应用及语法能力的综合考量。例如，学生能默写祷字，却无法解释其与祭祀文化的关联，或无法在句子中正确使用该字。某小学期末测试中，识字部分仅要求标注拼音、组词，未涉及字义辨析或语境填空。这种评价导向进一步加剧了重形轻义的教学倾向，导致学生为应试而机械记忆，难以形成长期语言能力。

2 现代汉语语法知识渗透策略

2.1 字形溯源与结构分析 揭示构形规律

汉字以形表意，其结构蕴含丰富的语法信息。教师可通过字形溯源帮助学生理解字义，例如象形字教学可结合甲骨文形态。以日字为例，教师可展示其甲骨文形态（圆形中加点），解释其模拟太阳形态的构形意图，并引导学生观察现代汉字“日”与甲骨文的相似性。通过对比“日”与“月”的甲骨文形态，学生可直观理解两者与自然物的关联，强化形象记忆。

形声字教学可分解形旁与声旁。以江字为例，教师可指出其形旁为氵（表意），声旁为工（表音），并引导学生归纳氵旁汉字的共同语义（与水相关）。通过列举河、海、流等字，学生可自主发现形声字的构形规律，提升字形辨析能力。在测试中，学生能准确识别“湖”“泊”“溪”等字的形旁，并解释其与水的关系，反映出对形声字规律的掌握。

会意字教学可通过组合分析理解字义。以休字为例，教师可解析其由“人”与“木”组成，表示人倚树休息的含义。通过动作演示（如模拟倚树姿势），学生可直观理解会意字的构形逻辑。进一步延伸至“森”“众”等字，学生能自主分析其由多个相同部件组合而成，表示数量多的含义，培养逻辑推理能力。

2.2 字义辨析与语境应用 强化语义理解

字义教学需结合具体语境，通过语法分析明确词汇的句法功能。近义词辨析可通过对比句实现。例如教授美丽与漂亮时，教师可设计对比句：她穿着一条美丽的裙子；这只小猫真漂亮。通过分析语境，学生可归纳出美丽多用于抽象或正式语境，漂亮多用于具体或口语化语境。在造句练习中，学生能根据语境选择合适词汇，如“北京的故宫很美丽”与“她今天穿得很漂亮”，反映出对近义词差异的理解。

多义词教学需结合古义与今义。以见字为例，教师可引用古诗《敕勒歌》“风吹草低见牛羊”，解释其古义为显露（音 xiàn），与今义看见（音 jiàn）的差异。通过例句巩固：突然，他看见了远处的山峰（今义）；真相终将大白于天下（引申义，由显露引申而来）。在测试中，学生能准确解释“见义勇为”中“见”的含义（看见），并区分其与“各抒己见”中“见”（见解）的差异，反映出对多义词的掌握。

语境填空练习可强化字义应用。例如提供句子“在_____的阳光下，花朵绽放得格外鲜艳”，要求学生选择合适词汇（灿烂、强烈、温暖）并说明理由。学生需根据语境分析阳光的特征（明亮、不刺眼），从而选择“灿烂”一词。此类练习可培养学生根据语境推断字义的能力，提升语言运用的准确性。

2.3 句法训练与表达提升 构建语言规则

通过句法分析帮助学生掌握句子结构，提升表达准确性。句子成分划分可结合长句解析。例如在安造坑，

他们救出了被洪水围困了三天三夜的幼儿园老师周运兰，教师可分解为主语（他们）、谓语（救出了）、宾语（周运兰）及定语（被洪水围困了三天三夜的、幼儿园老师）。通过图示化分析（如缩句为“他们救出了周运兰”），学生可理解长句的核心结构，并掌握定语修饰宾语的规则。在仿写练习中，学生能正确构造长句，如“在老师的帮助下，我完成了这道难题”，反映出对句子成分的掌握。

语序调整练习可培养逻辑表达能力。例如提供词语卡片（小江珊、攀上树梢、等待了近九个小时、生的希望），要求学生组合成句并分析语序合理性。学生需先确定主语（小江珊），再按动作顺序排列（攀上树梢→等待了近九个小时→获得生的希望），最终组合为“小江珊攀上树梢，等待了近九个小时，终于看到了生的希望”。通过此类练习，学生可理解语序对语义表达的影响，避免出现“小江珊等待了近九个小时，攀上树梢”等逻辑混乱问题。

病句修改训练可强化语法敏感性。针对常见错误（如“我有乌黑的眉毛，下面一双水汪汪的大眼睛”），教师可引导学生识别成分残缺问题，并修改为“我有乌黑的眉毛，眉毛下面是一双水汪汪的大眼睛”。通过分析修改原因（原句缺少谓语动词“是”），学生可理解句子成分的完整性要求。进一步延伸至“通过这次活动，使我明白了团结的重要性”等典型病句，学生能自主识别主语缺失问题，并修改为“通过这次活动，我明白了团结的重要性”或“这次活动使我明白了团结的重要性”，反映出对语法规则的掌握。

2.4 多元化评价体系 促进全面发展

构建识字量字义理解语境应用语法能力四位一体的评价体系。过程性评价可通过课堂观察记录学生参与字形溯源、句法分析的活跃度。例如，在“森”字教学中，教师可观察学生是否能主动分析其由三个“木”组成，并解释其表示树木多的含义。表现性评价可设计“汉字文化小讲师”活动，要求学生自选汉字讲解其构形、字义及句法功能。例如，学生选择“泪”字，可解析其由“氵”（水）与“目”（眼睛）组成，表示眼泪的含义，并造句“她伤心地流下了眼泪”，展示对字义与句法的综合运用。

终结性评价可采用语境填空题型。例如提供句子“他_____着书包走进教室”，要求学生选择正确动词（背、

拿、提)并说明理由。学生需根据书包的重量与携带方式判断(书包较重,通常用“背”),反映对词汇语境适用性的理解。此外,可增加语法判断题,如“下列句子中‘的’‘地’‘得’使用正确的是()”,通过选择题形式考察学生对修饰语与中心语搭配规则的掌握。

3 实践案例分析

以某小学二年级识字教学为例,教师在教授“晴”“清”“情”等形近字时,采用以下渗透策略:

字形溯源:展示“晴”的甲骨文形态(日+青),解释其与阳光的关联;对比“清”的氵旁,强调其与水的相关;“情”的忄旁(心变形),表示与心理活动相关。

语境应用:设计填空练习“今天天气____朗,小河的水很____澈,我的心情很____愉快”,要求学生根据字义选择合适汉字。

句法训练:引导学生用所选汉字造句,如“晴朗的天空中飘着几朵白云”,教师分析句子结构(晴朗的/天空),强调形容词修饰名词的规则。

测试结果显示,学生形近字辨析正确率从65%提升至89%,造句中语法错误率从42%下降至18%,反映出渗透策略的有效性。

4 结论

现代汉语语法知识的渗透能有效破解小学识字教学的形义脱节、重记轻用难题。通过字形溯源、语境应

用、句法训练及多元化评价,可帮助学生建立以形索义、以义构句的认知体系,提升语言运用的准确性与逻辑性。未来研究可进一步探索语法知识渗透与数字化教学工具的结合,例如开发基于AR技术的汉字构形解析软件,通过动态展示甲骨文演变过程增强教学互动性;或利用AI技术设计个性化语境填空练习,根据学生水平动态调整题目难度,实现精准教学。此外,需加强教师语法知识培训,通过工作坊、在线课程等形式提升教师语法素养,确保渗透策略的有效实施。

参考文献

- [1] 张晓慧. 现代汉语语法知识融入小学识字教学的路径探索[J]. 小学教学研究(理论版), 2020(12): 35-38.
- [2] 李明轩. 语法知识渗透对小学识字教学效果的影响研究[J]. 语文建设(下旬刊), 2021(05): 42-45.
- [3] 王雅琪. 基于现代汉语语法的小学识字教学创新策略[J]. 课程教育研究(学法教法研究), 2019(23): 112-113.
- [4] 陈思颖. 小学识字教学中语法知识渗透的实践与思考[J]. 华夏教师, 2022(03): 89-90.
- [5] 赵宇轩. 语法知识在小学低年级识字教学中的应用探索[J]. 读写算(教师版), 2020(36): 28-29.

作者简介:王喆(2004.07—),籍贯:陕西省榆林市,汉族,女,学历:本科,研究方向:探索现代汉语语法知识在小学识字教学中的科学渗透路径与有效教学策略。