

农村寄宿制小学数学分层走班模式教学对不同能力学生影响初探

孙慧

阿勒泰地区布尔津县阔斯特克镇寄宿制中心小学，新疆阿勒泰，836604；

摘要：随着国家对农村教育的重视，农村寄宿制小学的教学质量成为关注焦点。本论文探讨了数学分层走班模式对农村寄宿制小学不同能力学生的影响。通过对比研究法，对同一年级数学成绩各异的学生进行教学实验。研究发现，分层走班模式能更有针对性地满足不同能力学生的需求，为学习能力较弱的学生提供低压力的学习环境，同时为学习能力较强的学生提供更高层次的学习挑战。这一模式对提高农村寄宿制小学的教学质量具有积极意义。这一教学模式对提升农村寄宿制小学的整体教育质量具有重要意义，有力推动了我国农村教育的个性化和差异化发展，为后续的教育教学改革提供了有益的参考。

关键词：农村寄宿制小学；分层走班教学模式；不同能力学生；教育质量；个性化和差异化教育

DOI：10.64216/3104-9702.25.08.034

引言

教育公平警钟长鸣，深受全球关注。中国农村寄宿制小学的问题，更是紧牵每位政策制定者和教育工作者的心弦。眼光投向北京清华大学的研究，得知农村寄宿制小学学生群体的复杂性，学生的学习能力整体偏低，且差距显现。看到许多衷心于教育改革的人士，在学术实践中尽力苦思，将分层教学与走班教学模式巧妙结合，旨在打破知识之壁，让个体差异化教育照亮每个孩子成长之路。这种尝试，可能是教育公平重要步伐，通过解决学生间知识差异过大，激发学习兴趣，提供了不同阶层学生获取知识，提高能力的平台，让光明的教育公平之光悄悄照耀在未来的道路上。

1 农村寄宿制小学教育现状及其挑战

1.1 农村寄宿制小学教育的发展现状

近年来，随着国家对教育公平及质量的关注，农村寄宿制小学的发展得到了显著的提升^[1]。在政策支持和资源投入的推动下，农村寄宿制小学逐步摆脱了过去资源匮乏、设施简陋的局面，许多学校的硬件设施和教学条件都得到了改善。教学楼、宿舍、食堂等基础设施得到了新建或改造，教具和现代化教学设备的引入，也为教学质量提升提供了基本保障。

在师资力量方面，政府通过一系列扶持政策吸引优秀教师到农村任教，教师队伍的专业素质有所提高。通

过定期组织教师培训和交流，提升了教师的教学水平与教育理念，使得农村寄宿制小学的教学质量有了明显提升^[2]。多渠道的教师招聘制度得以实施，从而缓解了农村地区师资紧缺的问题。

信息化教育的推进也在农村寄宿制小学中逐渐显现成效。通过“互联网+”教育模式，偏远地区的学生得以享受优质教育资源，一些学校利用在线课程、远程教育等手段，弥补了优质教育资源不足的问题。

尽管如此，农村寄宿制小学的发展仍然面临一些挑战。生源不均衡、教育经费短缺、教师流失率高等问题依旧存在。一些偏远山区的学校在基础设施建设和教育资源分配方面仍然相对薄弱，影响了教育公平性的实现^[3]。传统教育模式与当地学生的需求不适应，个性化、差异化教学理念未能充分贯彻，导致了学生个体发展受限。

综合而言，尽管农村寄宿制小学在硬件建设、师资力量、信息化教学等方面取得了长足进步，但在教育公平、资源分配和教学模式等方面仍需进一步优化，以满足不同能力学生的多样化需求，推动农村基础教育的持续均衡发展。

1.2 农村寄宿制小学教育面临的挑战

近年来，随着国家对农村教育的重视，农村寄宿制小学在硬件设施和师资力量等方面得到了显著提升。实际教学过程中仍然面临诸多挑战。教师资源紧缺且质量

参差不齐的问题较为突出。许多农村小学存在教师数量不足,部分教师从业经验匮乏,难以满足学生全面发展的需求。学生基础参差不齐,如何在有限的课堂时间内实现因材施教是一个巨大的难题。一些学生由于家庭教育背景和学习资源限制,基础较为薄弱,而另一些学生则可能拥有更强的学习能力和较高的求知欲。

在教学方法和上,也存在较大的改进空间。传统的教学模式较为单一,不利于激发学生的学习兴趣,容易导致学生的两极分化。特别是在数学教学中,难度较大的知识点和抽象的数学思维对许多学生造成了较大的学习压力。学生的心理和行为管理也是一大挑战。农村寄宿制学校的学生离开家庭生活,需要适应集体生活,而在适应过程中容易产生心理问题,影响学习效果。

教学资源的配置和利用效率亟待提高。尽管硬件设施有所改善,但在实际教学资源的有效整合和灵活运用上,仍存在不小的不足。有限的图书、实验器材和多媒体资源无法充分支持丰富多样的教学活动,进一步制约了教学质量的提升。综合上述因素,农村寄宿制小学在提升教学质量和实现教育公平的道路上仍需不断努力和

1.3 教学方法和教材的不适应

在农村寄宿制小学中,现有的教学方法和教材往往不能完全适应学生多样化的学习需求和发展水平。传统的“一刀切”教学模式忽视了学生个体间的差异,尤其在数学科目方面,教学内容的难度与学生能力之间存在显著脱节。有些教材设计过于理论化,缺乏实际操作和应用环节,使得学习难度加大。教学方法上侧重于知识的灌输,欠缺互动和实践环节,致使学习效果差强人意。这些问题导致教学效果不佳,亟待改进。

2 分层走班教学模式在农村寄宿制小学的实践与效果

2.1 分层走班教学模式的实施步骤

分层走班教学模式的实施步骤在农村寄宿制小学的实践过程中,主要包括以下几个环节。进行学生的能力评估。依据学生的数学成绩和课堂表现,教师对学生

设计适应不同能力层次的教学内容和教辅资料。为了满足每一层次学生的学习需求,教师需要制定分层教学大纲,并针对不同能力的学生准备相应的教材和练习题。教学内容的设计应考虑到循序渐进、挑战适度的原则,以激发学生的学习兴趣和提高学习效果。

调整课堂教学时间和空间安排。根据学生的分层结果,将同一层次的学生编入不同的教学班级,并按照各自进度安排课表^[4]。班级的授课方式需要灵活多样,可以采用小组讨论、个别辅导和合作学习等多种形式,以提升教学的互动性和针对性。

引入多元化的教学方法。对于不同层次的学生,应采用不同的教学策略。对于学习能力较强的学生,可增加探究式学习和项目化任务,以鼓励自主学习与创新思维;而对于学习能力较弱的学生,则可以采用更多的示范教学和重复练习,帮助他们夯实基础知识。

为了检验分层走班模式的有效性,对学生学习效果的持续跟踪与评估也是必不可少的一环^[5]。在教学实施的过程中,教师需要定期进行学生学业成绩反馈,采用阶段性测试和学情调查等方式,动态了解学生的学习成效和问题,及时调整教学策略和内容。

通过科学、合理而细致的实施步骤,分层走班教学模式能够有效提高农村寄宿制小学数学教学的针对性和有效性,进一步推动农村教育的均衡发展和质量提升。

2.2 同一年级不同能力学生群体的教学效果对比

在农村寄宿制小学中实施的分层走班教学模式通过教学效果的对比分析,展现了其对不同能力学生群体的显著影响。根据研究数据,同一年级的学生被分为学习能力较强和学习能力较弱的两个群体,分别在不同教学压力和难度的环境中进行学习。

对于学习能力较强的学生,这种教学模式提供了更多的高挑战性任务和深度学习机会。这群学生在这种环境下可以更加灵活地运用所学知识,并通过更具挑战性的材料和问题,促进高阶思维的发展。结果显示,这部分学生在学术成绩和自信心方面皆有显著提升,他们的求知欲望也得到了进一步激发。

而对于学习能力较弱的学生,分层走班模式通过降低学习压力和采用更贴近他们认知水平的教学内容,使得这些学生逐步提高了基础知识的掌握水平。这种环境下,他们的学习焦虑感明显降低,课堂参与度和主动性得到提高。实验证明,这部分学生的数学成绩有了明显

改善,学习兴趣和动机显著增强。

总体来看,分层走班教学模式能够灵活适应学生的个体差异,有效提升全体学生的数学素养。在教学效果上,这种模式显现了对不同学习能力学生的精准支持,推动了学生个性化发展和全面进步。

3 基于分层走班模式的农村寄宿制小学教学改革建议

3.1 教育资源的优化配置

教育资源的合理配置是落实分层走班模式的重要保障。农村寄宿制小学在实施这一教学模式时,需要通过多种途径优化教育资源的配置,以有效满足不同学生的需求。

应增加对教师资源的投入。高质量的师资力量是实施分层走班教学的关键。应根据不同教学层次招聘和培训拥有丰富教学经验和专业知识的教师,以确保各层次教学的高效性和针对性。与此还需开展定期的教师培训和交流活动,提升教师的教学水平和教学创新能力,从而更好地适应分层走班模式的需求。

设备和教学环境也是重要资源。现代化的教学设施和设备,如多媒体教室、计算机房、科学实验室等,可以为学生提供更丰富的学习体验和更高效的学习资源。应配置充足的教学设备,改善教室硬件环境,为分层走班教学提供良好的物理基础。要加强学习资源库的建设,提供大量适应不同层次学生的教学材料和辅助学习资源,方便学生个性化学习。

教育管理资源也需要优化。建立科学合理的管理机制,形成完善的分层走班管理制度,对分层走班的实施过程进行科学规划和管理。明确不同层次教学的目标和内容,合理安排教学时间和课程内容,确保各层次教学有序进行。可通过信息化手段提升教学管理效率,如利用教学管理软件进行学生学情分析和课程安排,提高教学资源的利用率。

在教育资源配置中,应注重心理支持资源的建设。分层走班模式下,学生可能面临不同的心理压力和情绪问题。需要配置专职心理辅导教师,开展心理健康教育,提供个性化心理辅导,帮助学生更好地适应和融入新的教学模式。

通过系统化地优化教育资源配置,能有效支持分层走班教学模式的实施,提升农村寄宿制小学的教学质量,促进学生的全面发展。

3.2 辅导机制和评价体系的建立和完善

辅导机制应针对不同层次学生进行个性化指导,结合每位学生的学习情况制定相应的辅导计划。评价体系需综合考虑学生的学习进步、思维发展和学习积极性,采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,提高评价的全面性和科学性,确保每一名学生都能在其能力范围内获得提升。

4 结束语

本论文结合当前特定的社会背景,就农村寄宿制小学中的数学分层走班模式对不同能力学生的影响进行了深入探讨。我们对同一年级的数学成绩较好和较差的学生群体进行教学实验,结果表明,这种模式对于不同能力的学生有着不同的利益,有助于调动他们的学习积极性。然而,教育教学改革是一项长远且复杂的任务,我们的研究虽有一定深度,但是仍有诸多限制和不足,例如,只考察了数学一科,没有涵盖所有学科,样本数量等也有一定的局限性,因此我们不能因此而得出全面的结论。尽管如此,我们的研究成果仍为弘扬教育个性化和差异化、提升农村寄宿制小学教育质量等方面,提供了有力支持。在未来的研究中,我们将更加深入研究分层走班模式的适用范围与条件,并探讨如何更好地进行教学改革,以期在继承与发展中寻找教育教学的最佳模式。

参考文献

- [1] 韦昌学. 农村小学寄宿制学生心理问题初探[J]. 读书文摘: 中, 2020, 0(02): 0169-0169.
- [2] 濮生成. 农村寄宿制小学班级管理初探[J]. 甘肃教育, 2021, (02): 44-45.
- [3] 覃颂. 论农村寄宿制学校学生教育[J]. 文渊(高中版), 2020, (01): 1017-1017.
- [4] 何国健. 农村小学寄宿制学校学生德育教育方法[J]. 读与写, 2021, 18(13): 32-32.
- [5] 邹顺火. 对农村寄宿制小学生自我服务能力的探究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2020, 0(07): 0254-0254.

作者简介: 孙慧, 1989.9, 性别女, 民族汉族, 籍贯河南, 学历本科, 职称一级教师, 研究方向农村小学走班模式教学。