

深度学习视域下高中英语阅读教学策略优化研究

罗小红

湖北省枝江市第一高级中学，湖北宜昌，443200；

摘要：核心素养导向的高中英语教学改革中，阅读教学是语言输入、思维培养与文化渗透的核心载体，其质量影响学生英语综合能力提升。当前高中英语阅读教学存在浅层化、碎片化、功利化问题，难以满足深度学习对学生高阶思维等培养要求。本文基于深度学习理论，结合课程标准要求，分析现存困境，探索贴合实际、凸显深度学习理念的教學策略，引导学生从浅层阅读走向深度解读，实现语言能力等协同发展，为教学改革提供实践参考。

关键词：深度学习；高中英语；阅读教学

DOI：10.64216/3104-9702.25.08.031

引言

阅读是高中英语教学核心技能之一，是学生获取信息的重要途径。《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》提出，高中英语教学要聚焦核心素养，引导学生深度学习，培养相关能力，让学生在阅读中深化语言理解与运用，形成正确观念。深度学习理论源于20世纪70年代，由Marton和Saljo提出，核心是引导学习者主动建构知识，通过高阶思维活动实现知识内化等，区别于浅层学习。将深度学习理念融入高中英语阅读教学，打破传统单一模式，强调以学生为主体等，让阅读教学实现转变。我国高中英语阅读教学有成效，但存在教学目标模糊等问题，导致学生阅读难深入，深度学习难落地。因此，基于深度学习视域探索高中英语阅读教学策略优化路径，破解教学困境，有重要意义。

1 深度学习视域下高中英语阅读教学的核心内涵与理论基础

1.1 核心内涵

深度学习视域下的高中英语阅读教学以语篇为核心、学生为主体，以培养核心素养为目标，引导学生参与阅读探究，通过浅层信息提取、中层逻辑分析、深层内涵解读，实现语言知识内化、思维能力提升与文化素养渗透。其核心特征有三点：一是主动性，学生从被动接受转为主动探究语篇、自主建构知识；二是关联性，注重语篇内部逻辑、语篇与生活及文化的关联，实现知识融会贯通；三是高阶性，聚焦高阶思维训练，培养知识迁移与问题解决能力。与传统浅层阅读教学相比，它更注重过程性与综合性，不仅关注学生是否读懂大意，更关注解读语篇、运用语言、形成思维品质的过程，最

终实现以读促学、以读促思、以读促用的教学目标。

1.2 理论基础

深度学习理论：强调学习是学习者主动建构知识的过程，其核心观点契合高中英语阅读教学需求，要求阅读教学打破碎片化讲解，引导学生整合信息、分析逻辑、挖掘内涵，实现知识内化与迁移。郭华教授指出深度学习是在教师引领下，学生围绕挑战性主题全身心参与、体验成功、获得发展的有意义学习，具有五大特征，为阅读教学策略优化提供核心指引。

建构主义学习理论：认为学习是学习者基于已有知识经验主动建构新知识体系的过程。在高中英语阅读教学中，学生已有知识、经验、认知是解读语篇的基础，深度学习要求教师引导学生结合已有经验主动分析信息、建构意义，实现语言与思维能力协同发展。

语篇分析理论：强调语篇是有机整体，其意义取决于逻辑结构、语境与文化背景。深度学习视域下的高中英语阅读教学，要求教师引导学生从整体出发分析语篇特征、结构、特点，挖掘深层意义，培养解读能力，与《课标》深入研读语篇要求一致。

2 当前高中英语阅读教学的现存困境

2.1 教学目标功利化，偏离深度学习导向

当前，部分高中英语阅读教学仍以应试为核心，教学目标过度聚焦于阅读理解题的解题技巧训练，忽视了学生核心素养的培养。教师在教学中，往往重点讲解解题方法，引导学生机械记忆高频词汇、固定搭配，忽视了语篇内涵的解读、思维能力的训练与文化意识的渗透。这种功利化的教学目标，导致学生阅读停留在浅层，只能机械应对习题，难以深入理解语篇意义，无法实现知

识的内化与迁移,与深度学习培养高阶思维、实现能力提升的核心要求相背离。调研显示,不少课堂将阅读教学异化为考试题型训练工具,教学内容局限于单词、语法等表层知识传授,违背了《课标》的教学理念。

2.2 教学方法单一化,学生主体地位弱化

传统高中英语阅读教学中,教师主导课堂的现象依然普遍,教学方法较为单一,多采用逐字逐句翻译+知识点讲解+习题训练的模式。教师在课堂上占据主导地位,讲解词汇、分析句子、梳理知识点,学生被动接受信息,缺乏主动探究、思考、交流的机会。这种填鸭式教学,忽视了学生的主体地位,无法调动学生的阅读积极性与主动性,导致学生缺乏自主解读语篇、分析问题、解决问题的能力,难以开展深度学习。同时,新教师与老教师的教学实践均存在短板:新教师擅长运用信息技术但易教学失焦,老教师精准把握重难点但难以调动学生主动性,均影响了深度学习的落地。

2.3 语篇解读浅层化,缺乏思维深度训练

部分教师在阅读教学中,对语篇的解读较为浅层,仅引导学生提取语篇中的基本信息,如时间、地点、人物、事件等,忽视了语篇的逻辑结构、深层内涵与文化背景的分析。教师缺乏对语篇的深度挖掘,无法引导学生开展分析、推理、评价、创造等高阶思维活动,导致学生对语篇的理解停留在表面,难以把握语篇的核心主旨与作者的情感态度,无法形成批判性思维与逻辑分析能力。此外,教学中缺乏对单篇、群文、整本书阅读的统筹设计,难以引导学生构建结构化知识体系。

2.4 评价方式单一化,缺乏过程性反馈

当前高中英语阅读教学的评价方式仍以终结性评价为主,主要通过单元测试、月考、期中期末考试等形式,考查学生的阅读成绩,忽视了对学生阅读过程、阅读方法、思维能力、参与度的过程性评价。这种单一的评价方式,无法全面反映学生的阅读能力与深度学习效果,也无法及时发现学生在阅读过程中存在的问题,难以对学生进行针对性的指导与反馈。同时,评价主体较为单一,多以教师评价为主,缺乏学生自评、互评与家长评价的参与,无法充分调动学生的阅读积极性与主动性,不利于深度学习的持续推进。

2.5 教学资源碎片化,缺乏系统性整合

高中英语阅读教学资源的运用存在碎片化问题,部分教师过度依赖教材中的阅读材料,缺乏对课外资源的

挖掘与整合;部分教师虽引入课外阅读资源,但缺乏系统性,资源选择与教学目标、学生实际需求脱节,无法有效辅助深度学习。此外,教学资源的呈现形式较为单一,多以文字材料为主,缺乏对音频、视频、图片、思维导图等多模态资源的运用,无法激发学生的阅读兴趣,也难以帮助学生直观、深入地理解语篇内涵。

3 深度学习视域下高中英语阅读教学策略优化路径

3.1 明确教学目标,锚定深度学习导向

结合深度学习理论与《课标》要求,优化高中英语阅读教学目标,打破功利化导向,构建知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三位一体的教学目标体系,聚焦学生核心素养培养。教学目标体系包含三方面:一是基础目标,引导学生掌握核心词汇、短语、句型,理解语篇基本信息,夯实语言基础;二是能力目标,引导学生分析语篇逻辑结构、挖掘深层内涵,培养语篇解读、逻辑推理、批判性思维和知识迁移能力;三是素养目标,引导学生感知文化内涵,尊重多元文化,形成正确文化观与价值观,培养文化意识与人文素养。教学目标设定要贴合学生认知水平与实际需求,有层次性与可操作性,针对不同层次学生设定不同目标,让学生在阅读探究中成长,逐步实现深度学习。同时,要立足三通实施路径,贯通读前、读中、读后教学设计,联通课内外阅读,融通四大核心素养协同发展。

3.2 创新教学方法,凸显学生主体地位

打破传统单一教学模式,创新教学方法,调动学生阅读积极性与主动性,凸显其主体地位,引导主动深度学习。采用任务驱动教学法,结合语篇设计有挑战性、层次性的阅读任务,如记叙文设梳理情节→分析形象→评价行为→探讨主旨任务,议论文设提取论点→分析论据→梳理论证→发表观点任务,引导学生主动分析信息、培养思维。借鉴5E教学法,通过吸引、探究、解释、迁移、评价环节,引导学生主动参与、深度思考。推行合作探究教学法,分组围绕语篇重难点活动,如讨论逻辑结构情感态度文化元素等问题,培养合作与表达能力,如深圳实验学校吴翔老师群文阅读小组讨论挖掘中西方幽默文化差异效果好。运用情境教学法,结合语篇创设真实英语情境,如环保语篇设校园倡议情境,跨文化语篇设接待友人情境,让学生运用知识、迁移应用,可借助多媒体、角色扮演丰富形式。

3.3 深化语篇解读, 强化高阶思维训练

语篇是深度学习核心载体, 优化阅读教学策略, 要引导学生从浅层到深度解读语篇, 强化高阶思维训练, 培养语篇解读能力与思维品质。具体如下: 聚焦语篇整体, 梳理逻辑结构: 引导学生从语篇整体分析体裁特征、逻辑结构, 如梳理记叙文、议论文、说明文的结构, 把握整体框架与逻辑关系, 构建知识体系; 可借鉴 LIFE 模型深度解构语篇。挖掘深层内涵, 培养批判性思维: 引导学生超越表面信息, 挖掘深层内涵、作者情感态度与价值取向; 如思考相关问题形成自己观点, 避免机械接受信息; 在整本书阅读中通过多模态活动深度解码文本。关联文化背景, 渗透文化意识: 英语阅读语篇含西方文化元素, 教学中引导学生了解文化背景、习俗、观念, 对比中西方文化差异, 培养文化与跨文化交际能力; 如阅读西方节日语篇时探讨文化差异, 实现语言与文化结合; 可借鉴 3C 框架深化文化内涵理解。

3.4 完善评价体系, 强化过程性反馈

打破单一终结性评价模式, 构建过程性与终结性评价结合、教师与学生自评、互评结合的多元化评价体系, 全面反映学生阅读能力与深度学习效果, 引导学生持续提升。一是强化过程性评价, 关注学生阅读过程, 记录阅读态度、方法、参与度、思维表现等情况。如通过课堂观察评价课堂发言、小组讨论表现; 通过阅读笔记、思维导图评价语篇解读与知识整合能力; 通过阅读反思评价自我认知与提升情况, 及时发现问题并给予指导反馈。二是丰富评价主体, 引入学生自评与互评, 让学生反思阅读过程与收获, 评价同伴表现与观点, 培养自我反思与评价能力。同时引入家长评价, 形成家校育人合力, 推动深度学习。三是优化评价内容, 兼顾语言知识、阅读能力、思维品质、文化意识等方面, 考查阅读成绩及语篇解读、逻辑推理、批判性思维、文化理解与知识迁移能力, 落实核心素养培养目标。

3.5 整合教学资源, 搭建深度学习平台

整合各类教学资源, 打破碎片化局限, 搭建系统性深度学习平台, 激发学生阅读兴趣以辅助深度学习。一是整合教材资源: 深入挖掘教材阅读材料, 结合教学目标拓展延伸, 如围绕阅读语篇补充课外阅读、新闻报道等, 拓宽视野并深化理解, 同时统筹单篇、群文和整本书阅读构建体系。二是挖掘课外资源: 利用网络、图书

馆、多媒体等资源, 收集贴合学生认知与教学目标的资源, 如英文绘本、纪录片等, 丰富阅读内容形式以提升能力。三是运用多模态资源: 结合多媒体技术, 用音频、视频等呈现语篇内容和背景, 帮助学生理解内涵, 激发兴趣, 如播放电影片段、使用思维导图。

4 教学实践反思与展望

将深度学习理念融入高中英语阅读教学、优化教学策略, 是落实核心素养导向教学改革要求、提升教学质量的关键。教学实践中, 通过明确目标、创新方法、深化解读、完善体系、整合资源等策略, 可打破传统困境, 凸显学生主体地位, 实现语言、思维、文化与学习能力协同发展。但实践存在问题: 学生自主学习能力强, 需教师指导; 教学策略实施对教师专业素养和语篇解读能力要求高, 部分教师能力待提升; 课外阅读资源整合运用待优化。未来, 应持续深化深度学习融入, 探索贴合实际的教学策略, 加强教师培训, 提升其能力; 关注学生差异, 因材施教引导学生深度学习; 加强家校合作, 营造阅读氛围, 搭建平台, 全面提升学生英语综合能力, 发挥阅读教学育人价值。

5 结论

深度学习视域下, 高中英语阅读教学核心是引导学生主动参与知识建构, 实现语篇深度解读、思维能力提升与核心素养发展。当前教学存在目标功利化、方法单一化、语篇解读浅层化、评价方式单一化、资源碎片化等困境, 制约深度学习落地。通过明确教学目标、创新教学方法、深化语篇解读与思维训练、完善评价体系、整合教学资源等策略, 可优化教学, 破解困境, 引导学生走向深度学习。教学策略优化是长期过程, 需教师立足理论与课标要求, 结合实际与学生需求, 不断探索、实践与反思, 完善策略, 发挥阅读教学核心作用, 培养学生综合能力与素养, 为其终身学习与发展奠基。

参考文献

- [1] 孙丽芳. 深度学习理念下高中英语阅读教学策略的优化研究[J]. 文渊(中学版), 2025(9): 520-522.
- [2] 韩晓明. 基于深度学习视域下的高中英语阅读课教学探究[J]. 中学生英语, 2024(32): 33-34.
- [3] 彭芳. 深度学习视角下高中英语阅读教学策略有效性研究[J]. 校园英语, 2025(24).