

核心素养导向下任务型教学法在高中英语阅读教学中的应用策略

余洁

重庆师范大学，重庆，401331；

摘要：在核心素养成为高中英语教育核心目标的背景下，本文探究了任务型教学法与阅读教学的融合路径。文中系统构建了以核心素养为导向的任务设计原则（语言能力培养、文化意识提升、思维品质发展、学习能力培育）、阶段性实施策略（读前激活、读中分层理解、读后素养整合）以及具备动态支持的分层任务机制，期望为教育工作者在日常教学中落实核心素养目标提供可操作的策略。

关键词：任务型教学法；英语阅读教学；核心素养

DOI：10.64216/3104-9702.25.08.028

引言

随着核心素养成为高中英语教学的核心目标，培养学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的全面发展已迫在眉睫。任务型教学法基于“用语言做事”的理念，与核心素养的培养要求高度契合。然而，在高中英语阅读教学中，如何将二者有机融合，充分发挥任务型教学法在提升学生综合素养中的价值，仍是教学实践中的关键问题。本文以核心素养为核心，探究任务型教学法在高中英语阅读教学中的应用逻辑，从内涵关联与实施路径切入，为突破教学瓶颈、落实素养培育提供策略框架，助力英语教学实现“语言习得”与“素养发展”的双赢，回应时代对人才培养的需求。

1 文献综述

1.1 核心素养导向下的英语教学要求

《普通高中英语课程标准》确立语言能力、文化意识、思维品质和学习能力为英语教学的核心导向。阅读教学作为语言输入的关键渠道，在这些素养的培养中占据核心地位。但传统“知识灌输式”教学模式带来了诸多问题：学生多为被动的知识接收者，文化理解流于表面，缺乏深度思维训练（余雯，2025），这亟需创新教学方法加以解决。

1.2 任务型教学法的理论与实践基础

国内外已对任务型教学法开展了大量研究，为其在提升语言能力方面的有效性提供了坚实的理论与实践依据。Permatasari Y D（2021）对任务型教学的实施策

略进行了研究，通过教学实验表明，该方法能有效激发学生语言运用的主动性，促进语言知识向实用语言技能转化。Erlam, R. 与 Ellis, R.（2018）从二语习得理论视角分析了任务驱动学习的影响，研究发现任务型教学促进了语言的输入、互动与输出，为其在语言教学中的应用奠定了坚实的理论基础。

1.3 语言教育中任务型教学的现有研究

学者们已从多个维度探究了语言教育中的任务型教学。陈秀丽（2025）强调任务设计需与现实生活情境紧密关联，此类任务设计能让学生在真实语境中自然地解读文本、运用语言。杨菊凤（2025）提出，任务驱动式学习能促使学生主动分析文本信息、探究文化内涵，并在完成任务的过程中进行批判性思考与创新。季艳（2018）进一步指出，任务目标应与核心素养的培养精准对接，将语言技能训练延伸至文化探究与思维发展层面，确保教学活动与素养目标深度关联。王艳（2024）通过教学案例提供了实践范例，展示了任务型教学法如何将语言能力训练与文化意识、思维品质的培养相融合。本研究旨在探究核心素养与任务型教学法在高中英语阅读教学中的有效融合策略，期望为英语教学改革提供指导。

2 内涵概述

2.1 核心素养

依据新颁布的课程标准，英语课程目标已从培养综合语言运用能力全面转向培育英语学科核心素养。该核

心素养包含语言能力、文化品格、思维品质和学习能力四个关键内容维度。在培养学生语言能力的过程中，同步促进思维品质的塑造、文化品格的培育和学习能力的提升，同时引导学生树立正确的人生观与价值观（孟庆涛，2019），最终实现个人认知、情感、价值观的全面成长，以满足新时代对复合型人才的语言与综合素养需求。

2.2 任务型教学法

任务型教学法是20世纪80年代兴起的一种教育模式，其理论源于语言习得研究与社会建构理论，被视为交际语言教学的延伸与发展。该方法秉持“做中学”的理念，以“任务”为核心，让学生在真实或模拟情境中通过问题解决、团队协作等方式主动探究，从而获取知识与技能，实现从被动接受向主动学习的转变（周奕杉、姚丽梅，2025）。任务型教学法中的“任务”强调明确的目的性、非语言成果的产出性、开放性与互动性，这与传统练习活动有所不同。通过多样化任务的设计与实践，真正实现“学以致用”，广泛应用于语言教育、职业培训等领域。

2.3 内在关联

在英语教育的探索中，英语学科核心素养与任务型教学呈现出深度融合的关系（何巾，2024）。核心素养包含语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四个维度，是通过英语学习形成的关键能力。以“做中学”为核心的任务型教学，通过引导学生在真实或模拟的任务情境中解决问题来获取知识与技能。

实践层面，任务型教学为核心素养的培养提供了有效途径。跨文化模拟、辩论等多样化任务有助于学生提升语言应用能力、深化文化理解、发展逻辑思维。同时，核心素养框架指导着任务设计，确保任务目标与评价均与素养培育相契合。二者相互依存，共同支撑英语教育目标的实现与课程改革的推进。

3 核心素养导向下任务型教学法的应用策略

3.1 基于核心素养培养的任务设计原则构建

3.1.1 语言能力导向的任务设计范式

任务设计需围绕阅读文本的语言知识体系进行精准规划。词汇教学可创设“语境猜词”任务情境：通过提供含生词的句子，引导学生运用语境线索与构词规则推断词义。句式教学层面，设计“句式仿写”任务，要

求学生提取文本中的复杂句式，通过替换核心成分完成仿写。语篇教学则实施“语篇重构”任务：打乱文本段落顺序，促使学生通过逻辑分析完成语篇还原，并阐释段落间的衔接与连贯机制。此类任务设计有助于强化学生对语言知识的理解与应用能力，为语言能力发展奠定坚实基础。

3.1.2 培育文化意识的任务实施路径

选取富含中外文化元素的阅读文本作为教学载体，如对比西方校园文化与书院文化的文献资料。在此基础上设计文化探究任务：一是“文化元素拼图”任务，组织学生分组识别文本中呈现的西方文化符号（如课程设置、校园活动等），与中国相应文化现象进行系统对比，最终以英语海报形式呈现对比结果并进行解说；二是“文化争议分析”任务，围绕文本涉及的文化习俗差异（如个人主义与集体主义的表现）开展分组辩论活动。通过这类任务，引导学生形成对文化差异的理解与尊重，提升文化鉴赏能力与批判性思维能力，有效培育文化意识。

3.1.3 驱动思维品质发展的任务策略

构建多维度思维挑战任务体系，促进学生思维品质的全面发展。逻辑思维培养方面，针对叙事类文本设计“情节逻辑图”任务，要求学生梳理故事的起因、经过、结果，并分析情节发展的合理性；批判性思维训练层面，选取广告文本开展“广告真相探究”任务，引导学生辨别广告信息的真实性与误导性，撰写批判性分析报告；创新思维培育方面，针对科幻类阅读文本布置“创意续写”任务，鼓励学生突破常规思维模式，为文本创作新颖的故事结局。通过多维度任务设计，引导学生进行深度思考与自主探究，实现思维品质的显著提升。

3.1.4 提升学习能力的任务协作机制

设计融合自主学习与合作学习的任务模式，如“阅读策略自主探究+小组分享”任务。首先要求学生自主阅读文本，尝试独立运用略读、寻读等阅读策略，记录策略运用过程及感悟体会；随后组织小组讨论，通过成员间的经验交流与策略总结，推选代表进行全班展示。此类任务设计旨在培养学生的自主学习规划、合作交流以及反思总结能力，帮助其掌握科学高效的学习方法，实现学习能力的持续提升。

3.2 阶段性任务设计与实施的精细化策略

3.2.1 读前任务：知识激活与兴趣激发的双重建构

本研究设计的读前任务,通过知识激活与兴趣激发的双重建构为后续阅读学习奠定基础。

背景知识激活机制方面,基于图式理论,针对历史文化类文本(如古希腊神话主题)设计“文化知识问答”任务,以梯度化问题(如希腊十二主神名称、神话故事核心情节等)开展小组竞赛,激活学生已有的文化图式;针对环境保护等主题文本,采用“头脑风暴”策略,引导学生用英语列举现实生活中的环保案例,构建主题相关的知识网络。

阅读动机激发路径方面,采用多媒体辅助教学。针对科技前沿类文本,播放人工智能应用场景短视频创设情境,随后布置“预测写作”任务,要求学生结合视频内容与文章标题撰写英语短预测文;针对叙事类文本,采用“悬念片段导入”法,呈现悬疑故事开篇后组织学生预测故事发展。通过制造认知冲突,有效激发阅读期待。

3.2.2 读中任务:理解深化的分层进阶策略

本研究设计的读中任务,呈现理解深化的分层进阶策略。

基础理解任务设计层面,构建信息处理任务体系:针对新闻报道等事实性文本,设计“信息检索表”任务,要求学生运用略读策略提取事件要素(时间、地点、人物等);针对学术类文本,采用“词汇-语境映射”任务,在文本结构图中标记生词,通过关联释义强化词汇与文本信息的联想记忆。

深度分析任务架构方面,设计认知挑战任务:针对议论文文本实施“论证结构可视化”任务,要求学生采用颜色编码系统标记论点与论据,并绘制逻辑思维导图;针对文学类文本开展“人物心理分析”项目,通过分析人物对话、行为细节,撰写心理动机分析报告,培育学生解读文本深层含义的能力。

3.2.3 读后任务:素养整合的拓展输出模式

本研究为读后任务构建了素养整合的拓展输出模式。

创新语言应用任务方面,设计创造性语言实践活动:针对故事类文本开展“叙事重构”任务,要求学生改变故事的时空背景或叙事视角进行续写创作;针对说明类文本组织“产品推广工作坊”,要求学生模仿文本语言风格制作英语宣传海报并撰写营销文案,实现语言知识的迁移应用。

核心素养整合任务方面,构建真实学习情境:阅读青少年压力主题文本后,开展“压力管理圆桌论坛”,要求学生结合个人经历进行英语讨论,在分析压力来源与应对策略的过程中实现语言能力、批判性思维与文化对比意识的协同发展;针对环境保护主题文本实施“校园可持续发展项目”,学生通过团队协作完成英语规划方案,系统培育跨学科实践能力与全球公民意识。

3.3 任务分层与差异化实施策略

学生分层环节,依据多元智能理论,从语言能力(词汇测试、语法诊断)、阅读技能(速读效率、文本分析深度)、学习风格(VARK量表评估)三维度定量与定性综合评价,划分为基础层(侧重知识积累)、进阶层(强化分析能力)、高阶层(聚焦批判创新)。任务设计采用阶梯式框架:基础层以“词汇匹配”等低门槛活动夯基础,进阶层以“段落主旨提炼”等任务练思维,高阶层以“批判分析报告”等高阶任务拓素养。同时建立“脚手架”支持机制,为不同层次学生分别提供语言支持、思考引导、资源与展示平台,助力其在最近发展区内进阶。

3.4 多任务评价体系的构建与实施

本研究构建并实施了多任务评价体系。过程性评价通过“阅读策略记录表”追踪学生策略运用情况,借助“小组合作评价表”“任务反思日志”监控学习过程;结果导向评价采用涵盖语言、文化、思维、学习能力的四维评分量表,将结果与核心素养水平挂钩;学生主体评价通过自评量表开展自我评估、组内及组间进行同伴互评,提升学生主体性与反思能力,实现评价的全面性。

4 总结

本研究聚焦核心素养导向下任务型教学法在高中英语阅读教学中的应用,先明确英语学科核心素养(语言能力、文化品格、思维品质、学习能力)与任务型教学法的内涵及相互依存关系——前者为后者定方向,后者为前者供路径,再系统构建了涵盖四大素养维度的任务设计原则、“读前激活-读中深化-读后输出”的阶段性策略、基于学生分层的差异化机制及多维度评价体系,弥补了现有研究理论与实践脱节的缺口,为教师落实核心素养目标提供了可操作的实践范式,助力实现“语言习得”与“素养发展”的双重价值。

参考文献

- [1]Chen, X. L. (2025). Study on Task-Based Language Teaching in High School English Based on the Flipped Classroom Mode. *Academic Journal of Management and Social Sciences*, 11(1), 290 - 297.
- [2]Erlam, R., Ellis, R. (2018). Task-Based Language Teaching for Beginner-Level Learners of L2 French: An Exploratory Study. *The Canadian Modern Language Review / La revue canadienne des langues vivantes*, 74(1), 1 - 26.
- [3]Ji, Y. (2018). Enhancing Chinese EFL Learners' Participation in Task-based Language Teaching: A Design-Based Research. *International Journal of Languages, Literature and Linguistics*, 4(4), 261 - 271.
- [4]Permatasari, Y. D., Nurhidayati, T., Rofiq, M. N., & Masrukhin, A. R. (2021). The Task-Based Language Teaching As Method In Google Classroom Application For English Learning Approach. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 747(1), Article 012032.
- [5]Wang, Y. (2024). A Study on English Reading Teaching and Subject Literacy Cultivation Strategies in High School: The Impact of Task-Based Approaches in High School Reading. *English Language Teaching*, 17(8), 75 - 75.
- [6]何中. (2024). 核心素养背景下任务型教学法在初中英语阅读教学中的应用研究[硕士学位论文]. 华中师范大学.
- [7]孟庆涛. (2019). 核心素养视域下英语教学改革的反思与推进. *课程. 教材. 教法*, 39(6), 107 - 111+143.
- [8]杨菊凤. (2025). 任务型教学法在高中英语阅读活动中的应用. *学周刊*, (15), 149 - 151.
- [9]余雯. (2025). 高中英语深度阅读教学实施策略的探索. *上海教育科研*, (3), 81 - 88.
- [10]周奕杉, 姚丽梅. (2025). 高中英语阅读教学中的任务型教学法应用策略研究. *海外英语*, (8), 176 - 178.