

道德与法治视角下小学生学习行为的研究

李静

布尔津县阔斯特克镇寄宿制中心小学，新疆阿勒泰，836604；

摘要：当前，随着社会发展与深入推广素质教育，对小学生学习行为的研究逐渐受到关注。本研究通过道德与法治的视角，对小学生学习行为的内在驱动力进行深入探究。首先，本研究通过问卷调查与个别采访的形式，深入了解小学生的学习行为出发点以及学习行为背后的道德与法治含义。研究发现，小学生的学习行为与道德观念息息相关，尊重、公平、诚实等美德在学习中得到广泛体现；同样，法规对学习行为有规范作用，使学习过程更趋向于公正、规范。接着，本研究通过实证分析，探讨道德与法治对小学生的学习行为的影响，重点分析学习行为的道德性和法制化在提升学习质量中的作用。研究表明，强化道德法治教育对小学生的学习行为具有显著正向影响，使其更能积极投入学习，且学习行为更具有规范性和正义性。最后，本文基于研究结果，提出了小学生学习行为改进策略，并强调教育部门和学校应更深入地引导学生将道德和法治理念融入学习过程，以提升小学生的学习质量和培养他们的社会责任感。本研究结果可为小学教育体制改革及师资培养提供建设性建议。

关键词：道德与法治；小学生学习行为；内在驱动力；教育质量；社会责任感

DOI：10.64216/3104-9702.25.08.019

引言

在当前社会发展的背景下，素质教育的深度推广使得小学生学习行为的研究开始备受瞩目。小学阶段是孩子性格、道德观念形成的关键期，学习行为的养成在很大程度上影响着他们的成长道路。研究发现，小学生的学习行为既是个体的心理过程，也是社会价值观的反映。故学习行为中所体现出的尊重、公平、诚实等美德，具有重要的教育意义。同时，法治视角下的学习行为强调规则意识和公正精神，使得学习过程更趋于公正、规范化。然而，现实中，如何系统、有效地引导小学生在学习行为中融入道德与法治的理念，尚需要进一步的研究与探讨。本文希望通过深入研究道德与法治对小学生的学习行为的影响，寻求提升学习质量、纳入道德性和法制化的有效途径，并提出对应的改进策略，以期在策略和实践上为小学生的学习行为研究，提供有益的启示和参考。

1 小学生学习行为的道德与法治理解

1.1 小学生学习行为的道德认知

小学生的学习行为在其道德认知过程中扮演着重要角色^[1]。道德认知是指个体对道德规范和伦理标准的理解与认同，并指导自己的行为。对于小学生而言，学习不仅是知识获取的过程，更是道德观念逐步形成和实

践的阶段。小学生在校园内外的学习活动中，通过与教师和同学的互动，逐渐内化各种道德观念，如尊重他人、诚实守信、助人为乐等。这些美德不仅体现在学生的日常行为中，也渗透到其学习态度和 Learning 行为中。

尊重作为一种重要的道德素养，在小学生的学习行为中表现尤为突出^[2]。尊重教师和同学是小学生学习过程中最基本的道德要求，这不仅有助于良好的课堂氛围的形成，还能促进学生积极参与课堂讨论和合作学习^[3]。在做作业和考试时，诚实也成为衡量小学生道德行为的重要标准。诚实不仅反映了学生对自身行为的自觉约束，更体现了其对知识的真实态度和学习成果的尊重。

公平是小学生道德认知中的另一关键要素。小学生在学习过程中，通过参与班级活动、团队合作、竞争与评价，逐渐理解公平的重要性。公平竞争使学生认识到，竞赛和评优不仅仅是个人表现的展示，更是整个集体道德水平的体现。学生通过公平竞争，学会了尊重他人的成就和努力，也更懂得在集体生活中遵守规则和共同发展的道理。

道德认知对小学生不仅仅是理论上的理解，更需在日常学习行为中不断实践和验证。通过对日常学习中道德行为的观察和反思，小学生能够不断修正和提升自己的行为标准，从而培养良好的学习习惯和道德品质。道德认知作为一种内在驱动力，对小学生良好学习行为的

养成起着深远的影响。在小学阶段,通过系统的道德教育和良好的校园文化引导,学生将逐步形成正确的价值观念和积极的学习态度,为未来成长奠定坚实的基础。

1.2 小学生学习行为的法治理解

小学生的学习行为受到法治观念的深刻影响。国家和地方教育法规对学生行为进行规范,通过明确的法律条文和法规规定,确保教育活动的公正性和一致性。通过学校管理规章制度,如课堂纪律规范、考试规则、作业要求等,小学生逐步理解并遵守这些规则。教学过程中,教师通过案例讲解、课堂讨论等形式,使学生认识到遵守法律法规的重要性,培养其法治意识。实地调查显示,小学生普遍认识到,合规行为不但能维护公共秩序,还有助于自身提高学习效率和成绩。教育法规对作弊、课堂纪律差等不良行为的明确处罚措施,使学生对行为有了更清晰的规范和自我控制意识。法治教育的渗透,使得小学生在学习过程中不仅是被动接受管理,更主动将法治思维融入日常行为,形成依法学习的良好习惯。这样的法治理解和实践,不但规范了学生的学习行为,也为其未来的发展奠定了坚实基础。

1.3 道德与法治在小学生学习行为中的体现

道德与法治在小学生学习行为中的体现主要表现在以下几个方面:小学生在学习过程中,尊重师长和同学的表现突出,例如在课堂上主动听讲并积极配合老师的教学活动。在合作学习中,学生间的公平意识和诚信原则得到充分发挥,形成了良好的学习氛围。通过校规和班规的建立与执行,小学生的行为得到有效规范,树立了遵纪守法的意识,使得学习环境更加井然有序。道德与法治共同作用,使小学生的学习行为更加规范和积极。

2 道德与法治对小学生学习行为的影响

在提升小学生学习质量的过程中,基于道德与法治的研究具有重要的作用。道德教育的根本目的是培养学生正确的价值观念和行为规范,使其具备良好的品德和社会责任感。法治教育则旨在培养学生对法律的认识和尊重,使其具备遵纪守法的意识和行为规范。这两者相辅相成,共同促进小学生在学习过程中的积极性和规范性。

从道德的角度来看,研究发现,小学生的学习行为显著受到道德因素的影响。尊重、公平、诚实等道德观

念不仅仅影响着学生在课堂上的表现,也渗透到他们的日常学习行为中。例如,一个具备诚实美德的学生,在考试中会自觉抵制作弊行为,完成作业时能够独立思考,避免抄袭。这种道德观念使学生形成积极主动的学习态度,也有助于提高其自我管理能力和团队协作能力。在学习团队合作时,尊重和公平的观念使学生能够与同伴和谐相处,共同完成学习任务^[4]。这种健康的学习氛围,极大地提升了学习效率和质量。良好的道德观念还有助于学生建立自信心和责任感,使其能够更加积极地面对学习中的挑战与困难。

法治对小学生学习行为的影响同样不可忽视。法治教育使学生认识到法律的权威性和规范性,从而在学习过程中形成遵规守纪的习惯。例如,通过法治教育,学生能够明白课堂纪律的重要性,自觉遵守课堂规则,不打扰他人学习。关于知识产权意识的培养,使学生在使用资料和参考文献时,能够尊重作者的劳动成果,避免抄袭和剽窃行为。这种行为规范使得学生的学习过程更加公平和透明,保障了学术诚信。

道德与法治教育在提升学习质量中的作用还体现于心理健康层面。道德教育能够帮助学生树立正确的人生观和价值观,使其具备积极的生活态度和心理素质。而法治教育则通过规则和制度的明确,减少了学生的心理压力,使其更能安心地投入学习中。许多研究表明,心理健康与学习效果有着密切的联系,心态积极的学生通常能够取得更好的学术成绩。

在教育实际操作中,道德与法治教育的结合能够更完善地覆盖到学生的学习行为各方面。通过道德教育,学生能够从思想上认可和接受良好的学习行为规范;通过法治教育,学生能够从行为上遵循这些规范,实现内外兼修。例如,在学校的德育课程中,可以引入案例教学,通过生动的故事和现实例子,引导学生理解和体会道德和法律的重要性。可以组织模拟法庭、道德辩论等活动,让学生在实践中认识到道德和法律的具体运用,并形成深刻的印象。

3 强化道德法治教育对小学生学习行为的改进策略

3.1 道德法治教育对小学生学习行为的积极影响

强化道德法治教育对小学生学习行为的积极影响主要表现在几个方面。道德法治教育可以提升小学生的自律意识,使其在学习过程中更加遵循纪律,遵守学校

和班级的各项规章制度。这种行为规范有助于维护良好的学习环境,促进课堂有序进行,从而提高教育的整体效果。良好的道德教育能够培养小学生的责任意识,使其认识到学习不仅是为自己,也是为社会做贡献。这种责任感激励学生更加努力地学习,积极参与课堂活动和课外实践,从而增强他们的自主学习能力。

法治教育能够让小学生认识到遵纪守法的重要性,明确权利与义务的边界。在学习过程中,自觉地遵守学校规定,避免违反规则的行为,这使得集体学习的氛围更加和谐。同样,法治教育还通过具体的法律条文和真实案例,帮助学生理解法律的严肃性和不可侵犯性,这对他们形成正确的行为规范具有重要意义。

道德与法治教育的结合,能够为小学生提供全面的行为指导,使其在学习过程中保持诚信、公正和平等。诚信教育能够使学生在考试、作业等环节中自觉抵制作弊行为,公平观念能够让其在小组活动、合作学习中尊重他人意见,做到公正对待。通过道德法治教育,小学生不仅能够提升个人修养,还能在集体互动中学会与他人和谐共处,增强社会适应能力,这为其未来的发展奠定了坚实的基础。

3.2 教育部门和学校在道德法治教育中的角色和责任

教育部门与学校在道德法治教育中扮演着重要角色,承担起推动和规范小学生学习行为的责任。教育部门应制定相关政策,确保道德法治教育在小学课程中的比例和深度。教育部门还需培训教师,使其具备道德法治教育的专业素养和教学能力。学校作为执行单位,需要将道德法治教育纳入日常教学活动中,通过课程设计、校园文化建设等多种形式,培养学生的道德意识和法治观念。学校还应设立专门的监督和评估机制,确保教育效果,及时调整教育方法和内容,以适应学生的不同需求和社会发展的变化。通过教职员工的共同努力,营造一个公平、正义、尊重和谐的学习环境,促进小学生的全面发展。

4 结束语

本次的研究围绕小学生的学习行为,从道德与法治的视角进行了深度探讨。结果表明,道德观念与法治意识在小学生的学习行为中具有重要的驱动作用,尊重、公平、诚实等道德元素与法规规定都对学生的学习过程产生积极影响,使其变得更加规范化和具有公正性。然而,本研究仍存在一些局限性。例如,收集的数据量相对有限,可能无法全面反映全国小学生的学习行为。另外,考虑到道德和法治价值观在不同地区和家庭的影响可能存在差异,更具细节的研究还需继续开展。未来的研究方向可以更深入地研究道德和法治对学生学习行为的影响机制,以及如何进行有针对性的道德法治教育,以性觉醒小学生的学习质量和社会责任感。为此,教育部门和学校需要更深度地将道德法治理念融入学生的学习生活,让学生在日常学习中感受并实践法治精神,真正将学习提升为对社会有积极作用的道德行为。此外,对教师的师德师风和法治观念的培养也必须引起足够的重视,以更好地引导学生形成良好的学习行为。希望本次研究的成果能为小学教育体制改革和师资培养提供有价值的借鉴和建议。

参考文献

- [1] 陆丽霞. 小学生道德与法治课程学习力提高策略[J]. 新智慧, 2019, 0(29): 39-39.
- [2] 蒯美仙. 小学“道德与法治”课培养小学生社会责任感实践探究[J]. 北京教育(德育), 2021, (11): 44-46.
- [3] 李玲. 小学生《道德与法治》学习兴趣的挖掘策略[J]. 天津教育, 2021, (35): 28-29.
- [4] 张艳. 浅谈如何在道德与法治教学中培养小学生的社会责任感[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020, (05): 26-26.
- [5] 占婷倩. “双减”背景下小学生道德与法治课堂学习研究[J]. 当代家庭教育, 2023, (06): 45-47.