

兵团精神融入社团文化建设的机制与路径研究

雷建鹏 刘蒙恩

石河子大学医学院，新疆石河子市，832000；

摘要：兵团精神作为中国共产党人精神谱系的重要组成部分，是新时代高校落实立德树人根本任务、铸牢中华民族共同体意识的关键精神资源。学生社团作为“第二课堂”育人主阵地，是传承红色基因、涵育爱国情怀与奋斗精神的重要平台。推动兵团精神融入社团文化建设，对于引导学生扎根边疆、奉献祖国具有不可替代的育人功能。当前，兵团精神融入社团文化仍面临机制不系统、载体不丰富、评价不健全等挑战。应把握“文化润疆”与“三全育人”契机，构建“价值引领—机制保障—活动融合—评价反馈”的一体化体系，推动社团建设从“活动化”向“机制化”提升。

关键词：兵团精神；社团文化；融入机制；实践路径

DOI：10.64216/3104-9702.25.08.015

引言

兵团精神植根于新疆屯垦戍边的伟大实践，其“热爱祖国、无私奉献、艰苦创业、开拓进取”的核心内涵，既是中国共产党革命精神的历史延续，也是社会主义核心价值观在边疆地区的具体呈现。学生社团作为高校“第二课堂”的核心载体，是覆盖广泛、影响深远的育人组织。如何以兵团精神引领社团文化建设，构建传承性与创新性相融的社团文化生态，成为高校落实立德树人根本任务、服务区域发展战略的一项紧迫课题。

1 学生社团赋能边疆高校涵育兵团精神的价值意蕴

1.1 学生社团在涵育兵团精神中的作用

1.1.1 拓宽认知渠道，促进兵团精神的价值认同与内化

学生社团通过理论研习、主题研讨、专题讲座等形式，将兵团精神从历史文本和宏观论述转化为可触可感的讨论议题。相较于课堂教学可能存在的“理论悬浮”，社团活动通过朋辈互动、观点碰撞，能够更有效地引导学生从历史、实践与价值角度上理解兵团精神的生成脉络与时代意义，完成从认知到认同的价值内化过程。

1.1.2 创新实践载体，强化兵团精神的集体归属与行为塑造

学生社团通过组织“重走沙海老兵路”红色研学、“兵团故事我来讲”宣讲、三下乡社会实践等项目，为大学生提供践行兵团精神的现实场域。在体验中，将“热爱祖国、无私奉献”的精神内核转化为服务边疆、奉献社会的具体行动，在解决实际问题的过程中深刻体悟“艰苦创业、开拓进取”的实践品格，从而强化对兵团的归属感与作为新时代“兵团精神传人”的行为自觉。

1.1.3 营造文化情境，增进兵团精神的隐性浸润与情感共

鸣

社团文化具有潜移默化的特质，是涵育兵团精神的理想“微环境”。将兵团历史图片、老兵口述史、文艺作品等融入社团活动，营造沉浸式文化氛围。在共同参与文化展演、创作传播兵团主题融媒体作品时，学生不再只是旁观者，而是成为兵团精神的体验者与传播者，让兵团精神在情感共鸣与文化创造中实现隐性浸润、入脑入心。

1.1.4 链接时代使命，激发扎根边疆、奉献祖国的责任担当

学生社团能够引导学生将专业学习与兵团“先进生产力与先进文化示范区”的使命相结合。例如，涉农专业社团参与农业科技推广，理工科社团聚焦边疆生态治理，文科社团从事兵团文化挖掘与传播^[1]。这种“专业+精神”的融合模式，使学生在实践中清晰认识到个人成长与国家需要、边疆发展的内在联系，从而激发其将兵团精神内化为“到祖国最需要的地方去”的职业选择和人生志向。

1.2 边疆高校学生社团对涵育兵团精神的价值

1.2.1 地缘邻近与场域真实，具备精神涵育的“在地化”优势

边疆高校地处兵团精神诞生的热土，与兵团团场、纪念馆、教育基地地理相邻、文化同源。学生社团可以便捷地组织学生深入兵团一线，开展实地调研、劳动体验、老兵访谈等活动。这种“在场”的体验，使得兵团历史不再是遥远的记载，而是可触摸、可对话的鲜活存在，极大增强了精神涵育的真实感、感染力和说服力。

1.2.2 使命传承与结构匹配，形成组织动员的“高效化”基础

边疆高校的人才培养目标与兵团的职责使命高度

契合^[2]。社团在组织边疆调研、应急志愿服务、大型主题活动时，展现出较强的纪律性、执行力和凝聚力^[3]。这种组织特性与兵团精神所强调的集体主义和组织理念内在相通，为系统化、深层次地融入和践行兵团精神提供了良好的组织基础。

1.2.3 文化多元与交流交融，扮演价值整合的“融合器”角色

边疆高校汇聚了来自全国各地的各民族学生，在共同参与涵育兵团精神的活动中，不同民族、不同地域的学生围绕“爱国”“奉献”“奋斗”等共同价值展开互动，能够在尊重差异性的基础上，不断增进对中华民族共同体和兵团精神集体认同的共识。社团由此成为促进各族青年情感融通、价值共塑的“熔炉”，在润物无声中铸牢中华民族共同体意识^[4]。

1.2.4 资源富集与协同便利，构建协同育人的“开放式”网络

边疆高校与兵团各师团、企事业单位、文化机构建立了广泛而深入的合作关系。学生社团可以借此构建“校-地-社”协同育人网络，聘请兵团老战士、先进模范担任社团导师，共建稳定的实践教学基地，联合开展科研攻关或文化项目。这种开放式的资源整合与协同机制，打破了校园高墙，使兵团精神的涵育工作能够有效融入区域发展大局，形成全社会共同支持、多方赋能的良好生态。

2 学生社团赋能边疆高校涵育兵团精神面临的现实困境

2.1 融入机制表层化，组织运行的系统性与持续性不足

尽管相关政策明确了社团的育人定位，在具体实践中，兵团精神的融入往往呈现“活动化”“项目化”倾向。组织运行多依赖短期项目或阶段性主题活动，缺乏将兵团精神转化为社团日常管理规范、成员行为准则与文化认同符号的长效机制^[5]。此外，社团成员流动性大，精神传承容易出现断层，“重活动开展、轻文化积淀”的问题使得涵育效果难以持续和深化。

2.2 价值内化浅层化，意识形态的凝聚力与感召力有待加强

在多元化社会思潮与新媒体语境冲击下，部分社团活动存在“重趣味性、轻思想性”倾向，对兵团精神的历史厚重感与时代崇高性挖掘不够，难以触及学生心灵深处。同时，教育方式在一定程度上未能完全摆脱单向“灌输”模式，导致学生对兵团精神的认同多停留在认知层面，未能有效转化为深刻的情感认同与坚定的行为自觉。

2.3 文化建构离散化，品牌活动的特色性与创新性尚需提升

许多社团在开展相关活动时，与兵团精神结合的方式较为单一，多集中于参观、讲座等传统形式。活动设计未能充分结合不同专业类社团的特长进行创造性转化，例如，科技类社团如何体现“开拓进取”、文艺类社团如何演绎“无私奉献”等，尚缺乏有深度、有影响力的品牌项目。此外，对新媒体传播规律运用不足，未能有效创作和传播一批具有时代气息、符合青年审美、能引发情感共鸣的融媒体文化产品，削弱了兵团精神在青年群体中的传播效能与吸引力。

2.4 协同赋能碎片化，资源整合的广度与深度亟待拓展

目前“校-政-社-团”之间的协同育人机制尚不健全。校内不同部门、学院与社团之间在资源调配、项目设计上存在壁垒，未能形成育人合力。校外与兵团各师团、纪念馆、企业等实践基地的合作多停留在挂牌、偶发参观层面，缺乏稳定、深入、制度化的合作项目与资源共享平台^[6]。指导教师队伍建设也显薄弱，兼具兵团情怀、理论素养与实践指导能力的专业师资不足，影响了社团活动在思想深度与实践高度上的提升。

2.5 评价激励模糊化，效果评估的科学性与导向性亟须完善

当前对于学生社团涵育兵团精神的成效缺乏科学、多元、可操作的评估指标体系。评价多侧重于活动次数、参与人数等量化指标，而对学生在价值认知深化、情感认同增强、行为习惯养成等方面的质性改变关注不够^[7]。考核结果与社团资源分配、评优评先、指导教师工作量认定等激励保障机制挂钩不紧，导致部分社团对深度融入兵团精神内生动力不足，“做好做坏一个样”的局面在一定程度上存在^[8]。

3 学生社团赋能边疆高校涵育兵团精神的优化路径

3.1 强化价值内核，构建“认知—认同—践行”的深层融入机制

突破表层化融入瓶颈，要构建兵团精神内化于心、外化于行的闭环机制。在认知深化层面，推动兵团精神专题教育课程化、模块化，不仅将其纳入社团骨干培训必修内容，更应开发与不同专业社团特性相结合的微型课程或工作坊，如“兵团科技创业史”，“兵团艺术作品中的精神图谱”等。在情感认同层面，推广“沉浸式”“叙事式”教育方法，系统组织社团成员开展兵团口述史采集、老兵“结对子”访谈、屯垦旧址研学等活动，触发深层情感共鸣。在行为践行层面，建立“精神引领

—项目实践”的转化链条，常态开展“科技戍边”“文化润疆”“生态兴团”等主题社会实践与志愿服务项目，引导学生在解决实际问题的过程中将精神价值转化为行动自觉。

3.2 创新载体形式，打造“品牌化—数字化—分众化”的活力涵育矩阵

应对文化建构离散化与吸引力不足的挑战，要推动涵育载体的多维创新。一是实施“兵团精神+”品牌化战略。鼓励和支持社团打造具有鲜明辨识度的活动品牌，如“军垦精神宣讲团”“兵团故事青年说”“重走创业路”红色寻访等，并推动其序列化、精品化发展，形成品牌集群效应。二是拓展数字化赋能新路径。利用虚拟现实等技术开发兵团历史情景体验项目；支持社团创作兵团主题微电影、短视频、动漫等融媒体产品，占领网络育人新阵地。三是推行分众化涵育模式。根据思想政治类、学术科技类、文化体育类、志愿公益类等不同社团的属性与成员特点，分类设计融入方案与活动载体，实现“一把钥匙开一把锁”，提升涵育的针对性与亲和力。

3.3 健全协同体系，构筑“校内联动—校地合作—社会参与”的资源生态

破解资源碎片化困局，要构建开放共享、协同共育的支持系统。在校内，建立由学校党委领导，团委牵头，宣传部、学工部、马院、相关专业学院共同参与的“社团思政”工作联席会议制度，统筹政策、师资、经费、场地等资源，形成育人合力^[9]。在校地合作方面，与兵团各师、团、纪念馆、博物馆、龙头企业等签订战略合作协议，共建一批高质量、稳定化的实践育人基地，并探索设立“兵团精神实践学分”。同时，积极引入社会力量，聘请兵团老战士、劳动模范、优秀校友担任社团“荣誉导师”或“成长顾问”，与公益组织、文化机构合作举办项目，拓宽社团活动的视野与平台。

3.4 完善制度保障，建立“监测—评估—反馈”的科学评价体系

为确保优化路径的有效落地与持续改进，要建立导向清晰、科学有效的制度保障。首先，开发监测工具。设计涵盖活动质量、成员参与度、氛围营造、网络影响力等多维度的监测指标，行动态跟踪与管理。其次，构建综合性评估模型。建立以育人成效为核心的评价体系，通过问卷调查、深度访谈、成果分析等方式，综合评估学生对兵团精神的认知深度、情感强度与践行效度。最后，强化激励性反馈应用。将评估结果与社团评级、资

源分配、指导教师的绩效考核与职称评聘、学生的综合素质评价及推优入党等挂钩，驱动涵育工作从“要我做”向“我要做”的良性循环转变。

4 结语

本研究聚焦兵团精神融入高校社团文化建设，通过构建“文化浸润—价值引领—实践赋能”机制和“课程化建构、品牌化打造、数字化赋能、协同化推进”的四维实践路径，推动兵团精神涵育从“活动导向”迈向“机制建构”，从“形式结合”深化为“价值融合”。然而兵团精神深层次涵育是长期系统工程，未来边疆高校应强化顶层设计，实现涵育成效动态监测与持续优化。

参考文献

- [1] 汪艳霞,程良宏. 高校学生社团发展的路径探究: AGIL模型的视角[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(15): 7-11.
- [2] 王敏弦. 兵团文化视域下的高职思政教学实践[J]. 中国职业技术教育, 2018, (14): 19-21.
- [3] 梁大为. 高校学生体育社团“三全育人”的路径及对策[J]. 体育学刊, 2022, 29(04): 98-103.
- [4] 吴月刚,杨诗瑶. 学生社团赋能民族高校铸牢中华民族共同体意识[J]. 民族教育研究, 2024, 35(02): 28-35.
- [5] 黄怡梅. 学生社团对高校大学生发展的促进研究[J]. 化工进展, 2020, 39(04): 1605.
- [6] 王福,郑杰,应新颖. 文化润疆视域下兵团文化戍边教育的时代内涵、育人价值及创新路径[J/OL]. 石河子大学学报(哲学社会科学版), 1-7[2026-01-17].
- [7] 周佳樑. 学生社团助推高校廉洁文化建设研究[J]. 学校党建与思想教育, 2024, (04): 85-87.
- [8] 陈飞,郭兴华. 高校学生社团组织育人功能研究[J]. 学校党建与思想教育, 2022, (08): 74-77.
- [9] 黄怡梅. 学生社团对高校大学生发展的促进研究[J]. 化工进展, 2020, 39(04): 1605.

作者简介: 雷建鹏, 出生年月: 1984.3, 性别: 男, 民族: 汉, 籍贯: 新疆石河子, 职称: 讲师, 学历: 研究生, 研究方向: 高校思想政治教育。
刘蒙恩, 出生年月: 1998.3.29, 性别: 男, 民族: 汉, 籍贯: 河南省新乡市, 职称: 助教, 学历: 硕士学位, 研究方向: 公司治理与财务管理。
课题名称: 兵团精神融入高校社团育人的模式构建与应用研究(JGY-2024-16)