

# 核心素养导向下学校教育管理现代化的逻辑建构与实施路径

郭星辰

南京传媒学院，江苏南京，211199；

**摘要：**核心素养是新时代教育改革的重中之重，学校教育管理现代化是落实立德树人根本任务的必然要求。本文以核心素养导向下的学校教育管理现代化为研究对象，从意义、逻辑建构和实施路径三个方面进行论述。研究认为，以核心素养为向导推进教育管理现代化，可以改变管理理念、改善管理结构，而且有利于学生全面发展的实现以及教育公平的达成。在明晰价值逻辑、结构逻辑和运行逻辑的基础上，从管理文化重塑、课程治理优化、评价机制创新三个方面提出实施路径，给学校教育管理现代化建设提供理论参考和实践借鉴。

**关键词：**核心素养；教育管理；学校管理现代化；逻辑建构；实施路径

**DOI：**10.64216/3104-9702.25.08.007

## 引言

在党的二十大报告中指出要加快建设高质量的教育体系，发展素质教育，促进教育公平的时候，就提出了引言的观点。核心素养成为教育改革战略支点之后，已经对学校的教育管理方向和方式产生了深刻的影响。但是目前很多学校仍然存在着以经验为驱动、行政为主导的管理模式，与核心素养所提倡的全人发展的取向存在较大差距。怎样以核心素养为引领，重新塑造学校教育管理的逻辑架构，探寻切实可行的现代化推进途径，这是当下教育管理革新的重要课题。本文主要对学校教育管理现代化进行探讨，为学校教育管理现代化提供一定的参考。

## 1 核心素养导向下学校教育管理现代化的意义

### 1.1 推动教育管理理念从经验型向素养型转变

长期以来，学校教育管理大多依靠管理者个人的经验和行政惯例，缺少价值引领。核心素养导向下的教育管理现代化，要求管理者把育人目标内化为管理逻辑的核心依据，把培养什么人、怎样培养人的根本问题贯穿到管理实践的全过程之中，促使管理理念发生由经验主义向素养导向的根本性转变，使管理真正服务于学生的核心素养发展<sup>[1]</sup>。

### 1.2 促进学校管理结构与育人目标深度对接

传统的学校管理结构是以行政效率为重，容易造成目标错位、管理脱节。以核心素养为导向推进管理现代化，可以促使课程管理、师资管理、学生管理等各个职能模块围绕育人目标重新整合，构建协调一致的管理体系，打通育人链条上各个环节之间的壁垒，使管理结构真正服务于学生核心素养的系统培育，推动学校形成整

体联动的育人格局<sup>[2]</sup>。

## 1.3 助力教育公平与学生全面发展协同实现

核心素养框架强调面向每一个学生，关注学生全面而有个性的发展。以该为导向推进学校教育管理现代化，有利于引导管理者关注学生的个体差异，改善资源配置的方式，创建起兼顾公平和质量的管理机制，保证每一个学生都能够得到适合自身发展的教育支持，在追求高质量教育的同时，真正实现教育公平的落地<sup>[3]</sup>。

## 2 核心素养导向下学校教育管理现代化的逻辑建构

### 2.1 价值逻辑：以核心素养为管理根本导向

价值逻辑是学校教育管理现代化的开始和灵魂。核心素养所包含的文化基础、自主发展、社会参与这三个方面，就形成了现代学校管理的价值坐标体系。在此逻辑之下，管理的价值取向已经不单是维持秩序、提高效率，而是深深地融入到育人的目标之中，以培养全面发展的人为学校一切管理活动的根本出发点和落脚点。价值逻辑即学校管理者在制定政策、分配资源、推进改革的时候，都要把核心素养的达成情况当作评判标准。学校各项规章制度、工作流程、教师评价等都要在核心素养框架的统领之下加以审视和改进。价值取向的确立给管理实践指明了方向，也给学校形成共同的育人价值观打下了基础。从管理哲学的角度来说，以核心素养为价值取向，实际上就是把人的发展重新放在学校管理的核心位置上，是对“管理服务于育人”这一根本问题的深刻回答。只有对价值逻辑有一个清晰的认识，管理的结构设计和运行机制才会有一个正确的方向指引。价值逻辑的形成是长期的、缓慢的过程，在制度建设和文化建

设相互促进的过程中,把核心素养的价值导向变成全体人员自发的行为<sup>[4]</sup>。

## 2.2 结构逻辑:构建系统化的现代管理框架

结构逻辑是价值逻辑得以实现的组织保证。学校教育管理现代化要从结构上冲破传统的科层制束缚,塑造起以育人为核心的扁平化、协作化管理架构。该框架的关键之处在于把核心素养的培育目标嵌入到各个管理子系统之中,从而达成目标的横向贯通和纵向协调。横向维度上课程管理、教师管理、班级管理、学生发展指导等各个职能模块应该按照核心素养不同的维度来定位自己的功能,不能各自为政。纵向上从学校总体规划、年级实施、课堂落实这三级管理目标来构成一个相互衔接、逐级贯通的管理体系。现代管理框架的形成还要吸纳教师、学生、家长等各方面的力量参与治理,使管理由单向行政控制转变为多元协商共治。经由创建结构明晰、功能协调、运转高效的管理组织体系,学校便可以把核心素养的育人理念有效渗透到管理的每一个环节当中,从而给管理现代化赋予强有力的结构支撑。结构的合理性直接影响到管理效能的好坏,也是价值逻辑转化为教育实践的中介。增加管理框架的现代化建构并不是一次性的结构调整,而是在核心素养培养实践不断深入的过程中,伴随着不断的更新和改进,从而形成一个能够自我调节、自我发展的组织生态系统<sup>[5]</sup>。

## 2.3 运行逻辑:推动管理要素的协同联动机制

运行逻辑是解决管理框架怎样有效运转的问题。再好的管理体系,没有有效的协同机制,也不能产生合力。核心素养导向下的学校管理运行逻辑,重视各个管理要素之间的协调联动,使人、财、物、信息等各类资源在育人的目标之下达成优化配置和高效流转。运行逻辑的关键就是创建常态化的协同机制。一方面要建立完善的部门间的信息共享制度,保证管理决策所必需的数据在各个部门之间可以自由流动,形成以证据为依据的科学管理方式。另一方面要创建起跨部门协作机制,就核心素养培育目标展开定期联席研讨,塑造起跨学科、跨年级的协同育人合力。另外运行逻辑重视动态调整,管理者要按照学生素养发展实际情况,及时改进管理策略和资源分配,创建起“评估-反馈-改良”的闭环管理运行模式。该逻辑有效运转起来,就是学校教育管理由静态规划转向动态优化、由分散运行转向整体协同的保证,也是核心素养导向下管理现代化真正落地生根的重要之处。协同联动机制有效运转的前提是每一个教育管理者、教师都要把联动意识转化为职业自觉,在日常工作

中坚持执行,只有这样,运行逻辑才会有持久的生命力。

## 3 核心素养导向下学校教育管理现代化的实施路径

### 3.1 重塑管理文化:营造素养导向的校园生态

文化是管理的深层支撑,也是教育管理现代化的动力源泉。重塑素养导向的管理文化,就是将核心素养的理念转化为学校全体成员共同认可的价值信念,融入到学校日常管理的各个方面,营造出浓厚的育人文化氛围。管理文化重塑首先要从顶层设计入手,确定学校管理文化定位。学校管理者要旗帜鲜明地把核心素养培育目标写入学校办学理念、发展规划、管理制度中,使全体教职员工的思想上形成高度一致的认识。文化上价值认同的建立,为推进管理现代化打下了基础。其次,管理文化的重塑要重视制度文化同行为文化的一致性。学校要系统梳理现行规章制度,对不利于素养培育的管理规定进行修订,建立鼓励创新、尊重差异、关注成长的管理行为规范,引导全体管理者和教师在日常行动中体现素养导向的价值追求。再者,校园物质文化环境的营造也不能忽视。学校要重视以核心素养为主题来营造校园文化景观,让学生生活在有育人气息的环境中,在不知不觉中受到文化的熏陶和滋养。另外,管理文化重塑要推进学校由封闭的行政管理向开放的学习型组织转变,依靠创建教师学习共同体、开展管理团队专业培训等途径,让核心素养导向的管理观念在实践中不断加深。文化的力量在于持久渗透,只有把素养育人的价值追求真正融入到师生共同的日常行为和精神气质中去,管理文化才能有持续的育人能量。只有把素养育人的价值理念融入到学校文化之中,管理现代化才会有持久稳定的动力,校园生态才能真正地激发师生全面发展的生命力。

### 3.2 优化课程治理:构建支撑核心素养的课程管理体系

课程是育人的主要途径,课程治理水平的好坏直接影响到核心素养的落实质量。优化课程治理,即学校从课程规划、课程实施到课程评估,建立一个系统完备、运转高效的课程管理体系,把核心素养的培育目标落实到每一门课程、每一个教学环节里。学校在课程规划上要冲破学科本位主义,依照核心素养框架来对课程结构实施全面改良。在保证国家课程有效实施的基础上,积极开发地方课程、校本课程,丰富国家课程在素养培育方面的内容。课程结构设计要考虑到各学科之间内在联系,促进跨学科课程、综合实践活动的系统开发,给学生搭建起整合化的素养发展平台。从课程实施角度出发,

学校要加强对课堂教学过程的管理与支持,促使教师由“教知识”转变为“育素养”,推动教学方式由单一讲授向探究性、项目式学习转变,给学生赋予真实情境里应用知识解决实际问题的机会。学校要创建起完善的教研支持体系,借助课例研究、集体备课、跨学科教学研讨等途径,促使教师不断改善核心素养导向的课程实施水平。从课程评价角度来讲,学校要创建常态化的课程质量监测体系,定时就课程内容,教学进程,素养达成状况等展开全面评定,依照评定成果及时调整课程管理策略。评价结果应该以合适的途径反馈给教师,形成一个良性循环的评价、改进、提高的过程。课程治理的现代化本质上就是一场以“为谁培养人”为根本变革的变革,只有把素养发展的逻辑贯穿到课程管理的全过程,课程才真正成为撬动学生生命成长的有力支点。另外学校还要积极创建多元参与的课程治理机制,把教师、学生、家长和社会专业力量纳入课程决策过程之中,促使课程治理走向民主化、专业化,保证课程管理一直服务于学生核心素养的全面发展。

### 3.3 创新评价机制:建立多元化的素养达成评估体系

评价是教育管理的“指挥棒”,评价导向的转变是推进管理现代化的重要杠杆。建立多元化的素养达成评估体系,学校要冲破只看重考试成绩的单向度评价模式,创建起能全方位、真实地、动态地体现学生核心素养发展情况的评价体系,进而促使教育管理真正回到育人的本位上来。素养达成评估体系要覆盖核心素养的各个方面,既要看学生知识技能的掌握程度,也要看学生思维品质、价值观念、社会参与能力等深层素养的发展情况。评价内容要包含学业成就、实践能力、创新精神、责任担当等各个方面,打破单一学科成绩的局限,形成对学生素养发展全面的画像。从评价方式上来说,学校要积极采用各种评价工具的综合运用,把纸笔测试、表现性评价、过程性评价、档案袋评价等结合起来,使评价既能够体现学生对知识的掌握程度,又可以体现出学生在实际情境中综合运用能力。表现性评价更具有意义,应该着力设计贴近生活的真实任务情境,使学生在解决真实问题的过程中体现核心素养的达成情况。就评价主体而言,学校要推进评价权力的适度下放和多元共享,创建起由教师评价、学生自评、同伴互评、家长参与等多元主体构成的评价共同体,从多个角度全方位掌握学生素养的发展状况,加强评价的客观性与公正性。就评

价结果的运用而言,学校要创建起完善的评价反馈体系,保证评价结果可以及时、准确地传达给教师和学生,从而促使教师改善教学方法,学生确定成长方向。同时还要防止评价结果的功利化使用,不能用评价排名代替素养诊断,始终把评价定位于促进发展的工具价值。评价改革的深层意义就是重新确立学校教育价值坐标,使每一个评价都是看见学生、理解学生、成就学生的教育行动。创建起完善的多元评价体系之后,学校便能在评价层面给核心素养培育赋予强力支持,促使教育管理现代化在评价方面发生深刻改变。

## 4 结语

随着现代信息技术的飞速发展,以数字化、网络化、智能化为主要特征的信息化浪潮正深刻影响和改变着人们的生活方式。核心素养导向下学校教育管理现代化,是新时代教育改革的必然方向,也是落实立德树人根本任务的内在需要。从理念转向、逻辑建构、路径实施,这是项系统性的变革工程,需要学校管理者有长远的眼光和坚定的信念去不断推进。学校管理者要以核心素养为统领,在管理文化、课程治理、评价机制等重要方面不断深化,推进治理体系全面转型,给学生核心素养的全面发展赋予有力的制度支撑,力求办好人民满意的新时代高质量教育。

## 参考文献

- [1] 宋岭. 学校教育空间的现代性表征、生产逻辑及其必要改造[J]. 当代教育科学, 2024, (5): 9-19.
- [2] 张莹. 新高考改革背景下信息化技术在高中学校教育管理中的应用研究[J]. 高考, 2025, (21): 38-41.
- [3] 安琳, 郭姚旭. 数智技术赋能教育管理现代化的途径[J]. 三晋基层治理, 2025, (3): 82-89.
- [4] 王陈陈. 产业视角下高等职业院校教育管理现代化研究[J]. 中国电子商情, 2025, (6): 28-30.
- [5] 崔晓楠, 蒲蕊. 教育治理现代化助力教育强国建设——中国教育学会教育管理分会2025年高等学校教育管理学术学术会议综述[J]. 中小学管理, 2025, (8): 36-38.

作者简介: 郭星辰, 1998.1.18, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 江苏, 学历: 本科, 职称: 研究实习员, 研究方向: 教育管理。