

应用型高校课程思政融入课堂教学质量提升策略研究

倪晗 陈路

东北石油大学, 黑龙江大庆, 163000;

摘要: 随着教育改革的推进, 课程思政在应用型高校教学中逐渐成为提升教育质量的重要手段。课程思政不仅有助于培养学生的社会责任感, 还能强化其对专业知识的理解与应用。本研究旨在探讨如何通过有效的策略将思政教育融入课堂教学, 提升教学质量, 特别是在应用型高校的教学实践中。通过分析当前高校教学现状和思政教育需求, 提出了一系列可行的融入策略, 以增强学生的综合素质和创新能力。研究结果为提升应用型高校教学质量提供了新的思路和实践路径。

关键词: 课程思政; 应用型高校; 教学质量; 策略; 综合素质

Research on Strategies for Improving the Quality of Integrating Curriculum-based Ideological and Political Education into Classroom Teaching in Application-oriented Universities

Ni Han, Chen Lu

Northeast Petroleum University, Daqing, Heilongjiang, 163000;

Abstract: With the advancement of educational reform, curriculum-based ideological and political education has gradually become an important means to improve the quality of education in application-oriented universities. It not only helps cultivate students' sense of social responsibility, but also strengthens their understanding and application of professional knowledge. This study aims to explore effective strategies for integrating ideological and political education into classroom teaching to enhance teaching quality, especially in the teaching practice of application-oriented universities. By analyzing the current teaching situation of universities and the demand for ideological and political education, a series of feasible integration strategies are proposed to improve students' comprehensive quality and innovative ability. The research findings provide new ideas and practical approaches for promoting the teaching quality of application-oriented universities.

Keywords: Curriculum-based Ideological and Political Education; Application-oriented Universities; Teaching Quality; Strategy; Comprehensive Quality

DOI: 10.64216/3104-9702.25.08.006

引言

在新时代的教育背景下, 高等教育的核心任务不仅是传授知识, 更是培养具有综合素质的创新型人才。尤其在应用型高校, 如何有效融合思想政治教育与专业课程, 成为了教学改革的重要课题。课程思政不仅是政治理论课的延伸, 它要求在全类课程中贯穿社会主义核心价值观, 培养学生的社会责任感与国家认同感。这一转变对于应用型高校的教学质量提升至关重要, 既能帮助学生更好地理解专业知识, 又能强化其对社会发展的责任感。如何实现这一目标, 成为教育工作者迫切需要解决的问题。

1 课程思政融入应用型高校教学的必要性与紧迫性

1.1 提升应用型高校教学质量的现实需求

应用型高校在培养专业技术人才方面肩负着重要责任, 而教学质量的提升成为了其发展的关键所在。随着社会对高素质应用型人才的需求不断增高, 高校的教学模式也在面临着前所未有的挑战。在这种背景下, 课程思政的引入不仅是一种教学改革的尝试, 更是适应时代需求的必然选择。当前, 许多应用型高校的教学仍存在一定的局限性, 课程内容过于单一, 忽视了学生思想政治素质的培养。通过将思政教育与专业课程相融合, 可以有效提升教学质量, 不仅使学生在知识技能上得到充分的锻炼, 还能在价值观和社会责任感方面得到增强, 这对于培养具备创新能力和社会担当的复合型人才至关重要。提升教学质量的需求推动了课程思政的融入, 且这种融合是全方位的, 涵盖了教学内容、教学方法和

教学评价等多个方面,目的就是在推动学科发展的培养学生的思想意识和综合能力。

1.2 课程思政对学生综合素质发展的促进作用

课程思政的实施不仅是对学生专业知识学习的补充,更是对其综合素质的全方位促进。在应用型高校,学生的专业能力虽然至关重要,但其思想政治素质的培养同样不容忽视。课程思政通过将社会主义核心价值观融入到课堂教学中,引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观,使其能够在未来的职业生涯中既具备扎实的专业能力,又能够担负起社会责任,成为具有社会担当的技术型人才^[1]。思政教育的渗透不仅仅是理论学习,更是通过专业课程的教学内容和方法去实现对学生思想的潜移默化影响。在相关课程中引入社会发展、国家需求与学生专业发展的紧密联系,使学生意识到自己所学的专业知识与国家发展、社会进步之间的关系,增强他们的责任感与使命感。这种教育方式使学生在接受专业教育的也能够提升其社会适应能力、创新能力以及人际沟通能力,全面促进学生的综合素质提升。

2 当前应用型高校课程思政融入的困境与挑战

2.1 教学实践中的课程思政实施难题

课程思政的实施常常受制于传统教学模式的限制,许多高校的教学活动依旧侧重于知识的传授,而忽视了思想政治教育的渗透与融入。许多课程内容仍然停留在单纯的学科知识层面,缺乏与思政教育的有效结合,导致思政教育在课堂中显得割裂,学生难以从专业课程中获得思想政治方面的启示。教师的思政教育意识和能力也存在不小的差距。一些教师将课程思政视为额外的教学任务,缺乏将其与专业课程融合的主动性与创造性,因此在教学过程中对思政内容的设计和落实不够系统和深入^[2]。课程思政的评估机制尚不完善,难以全面、客观地评估思政教育的成效,导致相关教学活动难以得到有效反馈与改进。学生的认知与接受度也影响着课程思政的实施效果。很多学生对思政教育的理解停留在表面,缺乏深层次的认同感,认为其与专业课程的学习无关。如何在教学实践中突破这些难题,真正实现课程思政的有效融入,依然是一个需要持续探索和解决的问题。

2.2 教师与学生对课程思政认知的差异性

教师的认知差异主要体现在对课程思政意义的理解深度和对教学方法的掌握程度上。一些教师可能仅仅

将思政教育理解为“理论灌输”,忽略了其与专业知识相结合的重要性,导致其在课堂上单纯地传授政治理论,而缺乏将思政教育自然融入专业课程内容的意识与能力。另一方面,也有教师在思想政治教育的融入过程中缺乏系统性的教学设计,使得思政教育显得突兀,难以形成有效的教育效果。学生对课程思政的认知差异则更多体现在他们对思政教育的接受程度和实际认同感上。许多学生普遍认为思政教育是与专业知识无关的内容,甚至认为它只是形式化的政治课,缺乏对其内容和价值的深刻理解。这种认知上的差异导致学生在课程思政实施过程中参与度低,难以真正理解其深层次的内涵及其对个人成长的积极作用。不同学科背景和兴趣的学生对课程思政的兴趣和关注点不同,也使得其接受的方式和效果大相径庭。如何通过教师与学生的有效沟通,弥合认知上的差距,成为课程思政在教学实践中成功实施的关键因素。

3 应用型高校课程思政融入策略的创新路径

3.1 构建跨学科融合的课程思政实施框架

跨学科融合的课程思政实施框架不仅能够有效突破学科壁垒,还能促进学生在多元知识体系中形成全面的价值观念。为了实现这一目标,首先应当明确课程思政的核心目标,即通过专业课程的教学,实现思想政治教育与学科知识的双向促进。在此框架下,课程思政不仅仅局限于政治理论课或人文学科,而是要覆盖所有学科,特别是在应用型高校,理工科、经济类专业课程也应与思政教育密切结合^[3]。工程类课程可以将社会责任感、职业道德融入课程内容,医学类课程则可以关注医德与社会使命感的培养。此框架要求每一门课程都能够设计与专业知识相结合的思政教学内容,不仅仅是在课堂上进行知识讲解,更要通过案例分析、互动讨论等形式,鼓励学生在思考专业问题的理解和践行社会责任和公民义务。教师在设计课程思政的实施框架时,应当根据不同学科的特点,制定符合实际情况的教学策略,使思想政治教育能够与学生的专业学习相辅相成,增强其内在的教育效果和影响力。

3.2 整合现代信息技术促进课程思政互动式教学

利用在线教育平台,教师可以通过视频、直播、微课等多种形式发布思政教育内容,结合专业课程中的知识点进行在线互动交流。学生可以在课程外通过平台进

行讨论、提问或提交作业,教师可以根据学生的反馈及时调整教学计划,确保思政教育内容与学生的实际需求和理解程度相适应。现代信息技术还能够通过大数据分析学生的学习情况与思政教育效果,教师可以根据数据结果进行个性化辅导,帮助学生更好地理解思想政治教育的内涵。虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术的运用也能让课程思政更加生动和贴近实际,学生在沉浸式的学习环境中能够感知到社会、历史等重要议题的深远意义,从而激发他们的社会责任感和集体主义精神。通过这些现代信息技术手段,课程思政可以突破传统教学的时空限制,构建更加互动、参与感强的教学模式。

4 课程思政与专业知识融合的具体模式与实践操作

4.1 设计思政教育与专业课程融合的教学内容

在设计思政教育与专业课程融合的教学内容时,需要从学科特点出发,精心构建思政教育与专业知识的有机结合点。课程内容的的设计应当体现思政教育的深刻内涵,并与专业课程的实际需求紧密契合。在专业课程的教学过程中,教师应结合学科特点,围绕社会责任、道德规范、历史文化等议题,通过案例分析、情境模拟等方式,引导学生在学习专业知识的逐步形成正确的价值观和社会观。机械工程类课程可以通过分析工程伦理、技术创新对社会的影响等议题,培养学生的社会责任感和工程师精神;在医学类课程中,可以引入患者权益、医德医风等问题,培养学生的职业道德和社会使命感。在教学内容的整合过程中,强调思想政治教育不仅是对学生知识面的拓展,更是对其社会责任感、国家认同感及创新精神的培养。教学内容的设计应当注重理论的系统性与实践的可操作性,使课程思政的融入既能提升学生的专业能力,又能帮助其全面发展。

4.2 优化课堂教学形式提升课程思政的实际效果

传统的课堂教学形式往往侧重于教师的讲授和学生的被动接收,而思政教育需要通过多元化、互动性的教学形式来激发学生的思考与参与。在思政课程的教学过程中,可以采用讨论式、案例分析、角色扮演等互动性强的教学方式,打破传统的知识传授模式,让学生在思维碰撞中深入理解思政内容与专业知识的融合。在讨论环节中,可以引导学生围绕社会热点话题展开辩论,探讨专业技术发展对社会的影响,从而让学生在分析实际问

题的过程中,逐步形成对社会的责任感和使命感^[4]。借助现代化的教学技术手段,如在线教学平台、电子白板等,可以实现知识的即时反馈和互动,增加课堂的互动性与趣味性。这些形式不仅能够提高学生对课程思政的关注度,还能够提升其主动思考和表达能力。通过多元化的课堂教学形式,课程思政能够实现更加生动、灵活的教学效果,从而进一步促进学生的全面发展。

5 评估与反思课程思政融入应用型高校教学的成效

5.1 课程思政实施效果的综合评估指标

课程思政的实施效果需要通过综合评估指标来进行有效衡量,这些指标涵盖了学生思想政治素质、专业能力、社会责任感等多个维度。在评估过程中,学术表现不仅是一个单一的评价标准,学生的价值观和社会责任感的形成应当成为重要考量因素。课程思政的评估可以从学生对专业课程的理解程度、思政教育的吸收与实践情况入手,通过问卷调查、访谈、案例分析等方式,定期收集学生对课程内容的反馈^[5]。学生在课外活动中的表现也可以作为评估的依据。学生参与社会实践、志愿服务、创新创业等活动的积极性和成效,可以反映其在思政教育中的认同与应用。教师在实施课程思政过程中,除了通过课堂表现、作业与考试成绩来评价学生的专业能力外,还可以通过小组讨论、课堂互动等形式,实时评估学生对思政教育的理解和参与度。课程思政的实施效果评估指标应具备多维度、多层次的特点,既关注知识的掌握,也注重学生思想政治教育的渗透和学生社会责任感的提升。

5.2 完善课程思政融入机制提升教学质量的可持续性

在当前的教育体系中,思政教育的融入并非一时的行动,而是需要形成长效机制,以确保其在教学中得以持续推进。建立系统化的课程思政融入方案至关重要,该方案应根据各学科特点制定具体的实施路径,并明确思政教育的目标与任务。通过建立课程思政的专项工作小组,结合学科教师的意见和建议,完善课程思政的实施策略。教师的培训和专业发展也是机制完善的核心环节。通过定期的培训与研讨,提高教师对课程思政的认识和教学能力,促进其在专业课程中自如地融入思政教育。教师的积极参与和教学创新是推动课程思政长效实

施的基础。建立完善的反馈机制,定期对课程思政实施情况进行评估,并根据评估结果进行课程内容和教学方法的调整,也是保持其可持续性的有效手段。通过这些机制的完善,可以保障课程思政在应用型高校教学中不断发展,不仅提升学生的思想政治素质,也不断推动教学质量的整体提高。

6 结语

课程思政的实施为应用型高校的教学质量提升提供了新的思路和方法。通过精心设计课程内容和优化教学形式,课程思政能够有效地提升学生的综合素质,促进其社会责任感和创新能力的培养。在实际教学中,依然面临诸多挑战,尤其是在教学实践与教师认知的差异性方面。课程思政应通过构建跨学科融合的实施框架、完善评估指标和持续优化融入机制,确保思政教育能够与专业课程深度融合,推动应用型高校在培养高素质创新型人才方面取得更大成效。

参考文献

- [1] 傅艳梅,彭小妹.课程思政视域下应用型高校教学质量评价研究与实践[J].豫章师范学院学报,2025,40(01):14-19+25.
- [2] 肖大梅,李洋,李芊昕.基于CIPP视角的应用型高校课程思政教学效果评价研究[J].现代商贸工业,2024,45(17):243-245.
- [3] 李晓玉,王振军,彭康,等.应用型高校材料类专业课程思政建设的研究与探索[J].教育教学论坛,2022,(44):86-89.
- [4] 张清.课程思政视域下应用型高校教学评价改革研究[J].柳州职业技术学院学报,2022,22(05):68-72.
- [5] 王赛.课程思政视域下应用型高校就业指导课程教学改革探索[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2022,43(08):77-81.