

# 高校思想政治理论教育中增强大学生自主思维能力的研究

高洁<sup>1</sup> 陈俐含<sup>2</sup>

1 湖北科技学院马克思主义学院, 湖北咸宁, 437000;

2 鄂南高级中学, 湖北咸宁, 437000;

**摘要:** 高校思想政治理论教育存在能力提升的短板, 增强大学生自主思维能力是迫切需要研究的主题。本研究分为国内和国外两个板块。国内研究分为三个方面, 分别是高校思想政治理论教育中大学生自主思维能力的科学内涵和基本特征、高校思想政治理论教育中增强大学生自主思维能力的意义以及高校思想政治理论教育中增强大学生自主思维能力的办法。大学生自主思维能力的内涵和特征界定很迫切, 因为这是逻辑体系的基础, 对于增强大学生自主思维能力的意义应该深刻认知, 对于增强大学生自主思维能力的办法应该行之有效, 提高现实性和可行性。国外研究比较多, 注重在交叉研究上。

**关键词:** 高等教育; 思想政治理论; 自主思维; 能力

**DOI:** 10.64216/3104-9672.25.04.040

关于大学生自主思维能力的科学内涵, 学界主要观点集中在对于大学生自主思维能力的概念的把握, 需要从思维能力的界定和自主性的界定的结合来把握。思维能力是大学生在大学期间亟需增强的能力, 自主性包括很多方面, 其中认知和思维的自主尤其重要。学界对于思维能力的概括是辩证思维能力、历史思维能力、战略思维能力、系统思维能力、底线思维能力和创新思维能力等方面, 自主思维能力从属于辩证思维能力、创新思维能力、底线思维能力等, 又不等同于这些思维能力, 强调独立思考, 具有更加现实的指导意义。高校思想政治理论教育中大学生自主思维能力就是在博闻强识和扎实的实践才干的基础上, 结合国家和国际发展以及自身的实际, 做到不受外界消极因素的干扰, 独立自主地完成思考的能力。自主思维能力的定义对于主体的素质提出了高要求, 自主思维能力强的主体不仅知识渊博, 而且才干高超, 意指智商情商双高, 并且三观正确和健康, 坚持社会主义核心价值观, 坚持本心, 对于外界的消极因素和积极因素能正确辨别和判断, 做出正确的选择, 走出精彩的人生。自主思维能力的定义还强调了知行合一的要求, 知行合一是马克思主义辩证唯物主义认识论的科学观点, 在主体能力高强的前提下, 结合实际, 对于外界有正确的认识和把握, 包括时事政治、最新的知识、世态炎凉等, 秉持高强的内心, 不隔绝与外界的联系, 关爱他人, 关心国家和世界, 志趣丰富、志向高强。

关于大学生自主思维能力的根本特征, 学界主要观

点集中在以下三点: 学习性和探索性的统一、创造性和守正性的统一、批判性和建构性的统一。

关于学习性和探索性的统一, 学界就如何培养创造性思维在项目学习模式下探索出行之有效的实践途径(李丽君, 2010)发表了见解。强调自主思维能力的探索性, “高效的学习方法决不能以‘灌输’的形式教给学生, 而是应该充分激发学生的兴趣, 让学生在摸索与尝试中学会。”(于春祥, 2013)。也就是说, 自主学习力的构建和自主思维能力的增强要在积极践履、不断挑战自我的过程中实现。学习性就是需要树立科学的学习理念, 提高认知水平, 做到知、情、意、信、行的有机统一; 探索性就是在实践中探索, 积极践履, 摸索出适合自己的方法, 做到自主思维能力的增强。学界虽然对于知行统一的原理有广泛应用, 但是对于此性质的两者的结合缺乏相关论述。两者的统一就是在学习中探索, 在探索中学习。学习要达到博闻强识, 探索要达到自信和勇敢的有机结合。对于学习性和探索性的结合, 要注重实践第一的科学理论观点。马克思主义认识论告诉我们, 实践第一, 无论是学习还是探索, 需要躬身实践并勇于实践。在实践中增长才干是基本途径, 社会是熔炉和学校, 在社会上可以学到在学校学不到的东西, 实践很重要。同时, 理论功底深厚也很重要, 理论深厚, 指导我们正确地实践, 少走弯路。在实践中就算碰了壁, 走了弯路, 要汲取经验和教训, 下次会做得更好。

关于创造性和守正性的统一, 对于创造性揭示了认知自主和创新性思维的关系, “认知自主是基于个人原

则的做选择和判断,而不需要寻求他人同意或依从他人愿望。已有研究发现,与低自主的任务环境相比,在高自主的任务环境下被试会产生更多的创造性的想法。因此,我们有理由相信,高自主环境下个体会产生更多创造性想法的原因不仅仅是行为上的自我管理、情感上的独立,更多的应该是能够不受他人影响的进行独立思考 and 选择判断,这似乎是自主的维度中影响创造性思维的重要因素,而且体现的正是认知自主的内容。”(韩磊,2011)。要在自主的基础上,才能真正创造,所以创造性是自主思维能力的特征之一。根据创造性的因素,创造性要注重发散性思维,发散性思维需要知识丰富,内心丰盈。关于守正性,总书记强调:“坚持党的全面领导、坚持马克思主义、坚持中国特色社会主义、坚持人民民主专政,以促进社会公平正义、增进人民福祉为出发点和落脚点,这些都是管根本、管方向、管长远的,体现党的性质和宗旨,符合我国国情,符合人民根本利益,任何时候任何情况下都不能有丝毫动摇。”在高校思想政治理论教育这个主阵地,应该遵循规律,在规律所允许的范围内去把握,也就是遵守国家法律和道德,大学生还要遵守校纪校规,自觉学习和运用马克思主义,坚持社会主义核心价值观和贯彻“八个统一”,积极促成自身成长成才。在守正的基础上创造,在创造中守正,真正的创造离不开守正。创造性和守正性的统一是结合高校思想政治理论教育的要求、特征、地位和作用得出的,学界相关研究较少,需要进一步深化和拓展。

关于批判性和建构性的统一,人们对于思维能力的增强尤其注重这一点。在网络的开放的环境中对纷繁复杂的信息进行检索的能力与自主学习能力的增强密切相关(石红,2009),需要一种批判的能力。关于建构,结合大学生思想政治理论教育的实际对于自主思维能力的建构进行论述,“评价一个课堂是否是好课堂,可以关注两个方面:一是看课堂上需要解决的问题,有多少是学生提出的;二是看问题的结论,是由学生通过独学、对学、群学得出的,还是教师强加给学生的。甚至可以说,‘学生的问题’和‘学生的结论’是评判课堂‘自主学习指数’的‘试金石’。”(于春祥,2013)。所以,批判性是以一种开放学习的认知高度去看待,自信而勇敢地对错误观点进行批判;建构性就是要遵循规律形成系统的认知。两者的统一需要在批判的前提下建构,在建构的过程中批判。批判是辩证法的要求。要建构,必须批判;批判,是为了建构。批判性和建构性是

创造性的要求,这一点是自主思维能力的重要特点。当今人工智能新时代尤其需要注重批判性思维的培养,批判性思维能力增强,是知识体系建构完善和崭新的重要标志之一,知识体系建构的重点之一是批判性思维能力的增强。

关于增强大学生自主思维能力的意义,学界主要观点集中在以下三点:

(1) 增强大学生的自主思维能力,为国家输送更多优质人才,保证各业态的科学和高质量发展。优质人才的自主思维能力比较强,人才对于新质生产力的提升至关重要。各业态要实现科学和高质量发展,人才的任用是关键一环。推动高质量发展,首先要从供给方面着力。习近平总书记指出,“从供给看,高质量发展应该实现产业体系比较完整,生产组织方式网络化智能化,创新力、需求捕捉力、品牌影响力、核心竞争力强,产品和服务质量高”。加快建设现代化产业体系,要坚持传统产业、新兴产业、未来产业并重,因地制宜发展新质生产力,加快推动国产替代,提高产业链供应链韧性和安全水平,综合整治“内卷式”竞争。(2) 保障国家经济社会发展,激发民族的创新禀赋,实现中华民族伟大复兴。要保障国家经济社会发展,激发民族的创新禀赋,实现中华民族伟大复兴,需要增强大学生自主思维能力。(3) 有利于高校思想政治理论教育实效的增强,对坚持社会主义核心价值观、促进大学生成长成才和贯彻“八个统一”具有积极意义。价值观是三观的核心,大学生成长成才需要坚持社会主义核心价值观和贯彻“八个统一”。“创新是经济高质量发展与企业转型升级的驱动器与加速器,当前正处于百年未有之大变局,面对后疫情时代的世界经济新格局与全新的国际关系新形势,系统厘清当前科技创新体系面临的突出问题,基于新时代背景、新经济形势以及新的问题挑战为确立新的科技创新战略意义重大,尤其是在双循环背景下如何系统性扭转与解决传统过度注重外循环导致企业核心技术对外依存度高以及关键核心技术“卡脖子”问题意义凸显。”(陈劲、阳镇、尹西明,2020)。学界结合国家和国际发展的实际,对于大学生自主思维能力的增强进行意义归纳。从检索文献来看,对自主思维能力的培养大多集中在中小学阶段和思政课之外的课程,而高校思想政治理论教育中的大学生尤其需要增强自主思维能力。自主思维能力对于大学生而言主要是独立思考的能力,大学生需要对于自身的知识系统、认知水平、

三观深刻认知,并在此基础上增强能力。大学是知识的海洋,是认知提升的关键时期,提升自主思维能力对于丰富知识和提升认知至关重要。自主思维能力对于大学生形成正确的世界观、人生观、价值观尤其重要。当今社会思潮复杂翻涌,对于三观形成关键时期的大学生的负面影响和干扰需要排除,保证大学生的三观正确和健康,确保大学生成长成才。

关于增强大学生自主思维能力的方法,学界主要观点集中在以下四点:

(1) 加强高校思想政治理论教育实效,使马克思主义理论入脑入心,使大学生真学真懂真信真用,知行合一,坚持理论联系实际的学风,增强自主思维能力。

“理论联系实际”是马克思主义的重要原则,也是中国共产党的一项优良传统,强调理论必须与实践相结合,以指导实际工作和解决实际问题,“理论联系实际”是指在理论研究和应用中,必须将理论与实际情况相结合,确保理论能够有效指导实践,反之,实践也能为理论的发展提供依据和反馈。这一原则强调了理论的实用性和实践的重要性,是马克思主义的核心思想之一。自主思维能力的提高少不了科学理论的武装,思想政治理论课对于大学生的自主思维能力的提升是重要的头脑武装。马克思主义理论要入脑入心,形成信念信仰,对学生的思维能力产生广泛而深远的影响。思维能力的增强少不了知行合一的有效途径,通过学习增长知识、在实践中增长才干,两者有机统一起来,做新时代有为好青年。只有知识基础深厚、实践才干扎实,才能抵制各种外在干扰,不被乱花迷眼、不被浮云遮眼,透过现象把握本质,增强自主思维能力。理论和实际要紧密结合,知行合一,不仅知识渊博,而且注重增长才干。在具备了扎实的理论功底的前提下,躬身实践,在实践中增长才干,从而反作用于理论和认知,丰富知识,提升认知,并能继续投身实践,用思考的成果为国家和世界的发展贡献自己的一份力量。

(2) 在高校思想政治理论教育的主阵地,做到守正创新,强调独立思考,增强大学生自主思维能力。高校思想政治理论课的主要任务之一就是改造大学生的主观世界,使马克思主义理论成为大学生们的认识工具、精神力量和理论武器。而改造主观世界是需要增强思维能力的,其中亟需增强的就是自主思维能力。守正和创新两者辩证统一、缺一不可,在多种社会思潮激荡汹涌的新时代,要守住主阵地,并且有创造性的成果,增强

自主思维能力刻不容缓。守正创新就是在守正的基础上创新,在创新的过程中守正。守正是创新的基础,创新是守正的要求。

(3) 在互联网信息爆炸的时代,引导大学生正确对待网络信息,树立正确的三观,规避网络的消极影响,增强自主思维能力。对于学习型网络社区对自主学习的影响进行论述,认为学习型网络社区的管理对于自主学习力的增强至关重要,因为自主学习力增强的表现之一就是网络信息理性过滤能力、检索能力、处理能力的增强(石红,2009)。网络的信息纷繁复杂、良莠不齐,大学生需要在正确理论的指导下,对于复杂的信息进行理性过滤,思想政治理论的武装必不可少。网络是一把双刃剑,对它巨大的消极作用进行规避的方法之一就是树立正确的三观,把好人生发展的“总开关”。大学生处于三观树立的关键时期,人生发展的拔孕孕穗期,尤其需要规避网络的消极影响,从而增强自主思维能力。

(4) 在全社会形成良好的氛围和环境,从系统全方位着手,从体制机制上保证增强大学生自主思维能力。“一个民族的发展需要一群有理想、有抱负的科研工作者,通过他们的创造性劳动,推动国家和民族的科技发展。特别是通过独立思考,将科学理性与哲学思辨结合起来,使哲学成为科学创新的基础,从而掌握科学创新的本质,把握科学创新的精神内涵。要实现这一点,就要通过科技政策的制定与实施,顺应科学创新的本质规律,为科研人员提供独立思考和自由创造的条件、空间、氛围。同时,通过弘扬科学创新,创造民主、自由的社会环境与科研环境,从全社会系统支撑科研创新;强调独立思考,实现科研个体在自由探索的氛围中进行创新,形成更多的科研成果,为国家的繁荣富强贡献力量。”(李敏,2022)。相关体制机制的建立可以从学校、家庭、社会三个方面入手。高等教育的领域多元,学校是主阵地,家庭和社会也很重要。要形成系统合力,必须多方位入手。制度是重要保障,要从体制机制上保证大学生自主思维能力的增强。体制机制可以结合高等教育的三个领域和政治、经济和文化上进行概括。在文化上,需要营造开放包容、协同高效的文化创新生态,推动文化创新创造活力持续迸发,让创新在全社会蔚然成风。应进一步深化文化体制机制改革,通过制度体系改革破除文化繁荣发展的体制机制障碍,释放文化创新创造潜能;通过完善有关文化事业发展的政策措施,推动文化治理能力的不断提升;通过

保护知识产权,从制度设计上支持和鼓励创新者更好地激发创新创造动力。

本课题国外研究主要集中在“独立思考”上,相关文献比较多。国外研究主要集中在以下三个方面:(1)在对概念的剖析和科学界定的基础上,阐发特征、意义和方法。独立思考的几大性质:精神性、形式性和结构性,并以此为依据提出了教育学生独立思考的作用和途径(Ergashevna Burieva Kibrio;Avlaev O.U.;Burk hanov A.;Avdeev O.;Abdujalilova Sh, 2022)。对于各个心理学者和教育学者们独立思考的定义进行了分析,并提出了独立思考的特征和方法(Payazovich Musaev Jahongir;Karimova V.;Sunnatova R.;Nishonova Z.;Nishonova Z.;Erkaev A.;Husanboeva Q.;Husanboeva Q.;Nurullaeva Sh.;G'oziev E.;G'oziev E.;Ikromov J.;Musaev J.P., 2022)。(2)从知行合一的角度阐发独立思考的各个方面,包括内涵、意义和方法。从三个方面论述独立思考:观念、实践和未来。主要观点是:独立思考的个体需要联合起来运行形成组织,组织运行机制要尽量复杂精密,独立思考的个体应该以一种开放的心态相互学习(Valerie A.Brown;John A.Harris;David Waltner.Toews, 2019)。(3)对独立思考展开多学科的探讨,不仅涉及哲学,还涉及心理学、教育学、政治学、数学等学科。从对“独立思考”的检索来看,外文文献涉及的学科领域广泛,可用多学科交叉的视角进行

研究。

### 参考文献

- [1]陈劲;阳镇;尹西明.双循环新发展格局下的中国科技创新战略[J].当代经济科学,2020年12月.
- [2]于春祥.构建自主学习力[N].中国教师报,2013年7月.
- [3]韩磊.认知自主对创造性思维的影响研究[D].华中师范大学博士学位论文,2011年.
- [4]Ergashevna Burieva Kibrio;Avlaev O.U.;Burk hanov A.;Avdeev O.;Abdujalilova Sh[J].The role of student independent thinking of education. Asian Journal of Multidimensional Research,2022.10.
- [5]Payazovich Musaev Jahongir;Karimova V.;Sunnatova R.;Nishonova Z.;Nishonova Z.;Erkaev A.;Husanboeva Q.;Husanboeva Q.;Nurullaeva Sh.;G'oziev E.;G'oziev E.;Ikromov J.;Musaev J.P. [J].Characteristic of the development of the competence of independent thinking of students in the process of learning in the social and humanitarian sciences.ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. Volume 12, Issue 2.2022.