

“三全育人”格局下高校图书馆协同机制的系统建模与路径优化研究

关天令

广东海洋大学, 广东阳江, 529500;

摘要: 在“三全育人”背景下, 高校图书馆已由传统文献服务机构转变为重要的协同育人主体。文章基于协同理论与系统科学视角, 系统分析高校图书馆协同育人的结构要素与运行机理, 构建协同育人系统模型, 并在梳理现实运行现状与问题的基础上, 提出协同路径优化的总体思路。研究认为, 通过明确协同目标、优化运行流程、强化资源整合与完善评价反馈机制, 有助于提升高校图书馆协同育人的系统效能。

关键词: 三全育人; 高校图书馆; 协同机制; 系统建模

DOI: 10.64216/3104-9672.25.04.002

引言

随着新时代高校立德树人任务的不断深化, “三全育人”理念对育人主体协同联动提出了更高要求。高校图书馆凭借资源优势与文化属性, 在人才培养体系中的育人功能日益凸显, 但其协同育人机制在运行中仍存在系统性不足。现有研究多聚焦图书馆单一育人实践, 对协同机制的系统建模与路径优化关注相对有限。

1 “三全育人”与高校图书馆协同育人的理论基础

1.1 “三全育人”理念的内涵与时代价值

“三全育人”即全员育人、全过程育人、全方位育人, 是新时代高校落实立德树人根本任务的重要理念。“全员育人”强调高校各类教职员工共同参与育人工作, 形成协同推进的人才培养合力; “全过程育人”注重将思想政治教育贯穿学生学习与成长的各个阶段, 实现育人工作的持续性与系统性; “全方位育人”则要求整合课堂教学、校园文化、社会实践与网络空间等多种育人载体, 构建多维联动的育人格局。

1.2 高校图书馆育人功能的演进与定位

高校图书馆作为学校重要的文献信息中心和文化育人阵地, 其育人功能经历了由“资源服务型”向“综合育人型”的转变过程。早期图书馆主要承担文献收藏、借阅与信息保障职能, 育人作用相对隐性; 随着高等教育内涵式发展的推进, 图书馆逐步拓展阅读推广、信息素养教育、学术支持与文化传播等功能, 育人属性不断

强化。进入新时代, 高校图书馆不仅是知识传播的重要平台, 更是思想引领、价值塑造和能力培养的重要载体。在“三全育人”格局下, 图书馆应主动融入学校人才培养体系, 明确自身在协同育人网络中的功能定位, 实现服务职能与育人使命的深度融合。

1.3 协同理论与系统科学相关理论

协同理论强调系统内部各要素之间通过相互作用与资源整合, 实现整体功能优化和效能提升, 为高校多主体协同育人机制构建提供了重要理论支撑。系统科学理论则从整体性、结构性与动态性视角出发, 揭示复杂系统运行规律, 强调各子系统之间的关联性与协调性。在高校育人实践中, 图书馆、院系、职能部门及社会资源共同构成一个开放性育人系统, 各主体之间通过信息共享、资源互补与协同运作, 实现育人目标的协同推进。

2 高校图书馆协同育人系统的结构建模分析

2.1 协同主体与功能模块划分

在协同育人系统中, 不同主体承担着差异化的功能角色, 应根据其职责与优势进行科学划分。高校图书馆作为核心枢纽, 主要负责资源整合、平台建设与活动组织; 教学单位与教师侧重于课程融合与学术指导; 学生管理部门与辅导员负责思想引导与行为规范; 学生群体则是育人活动的直接参与者与反馈主体。在此基础上, 可将协同育人系统划分为资源服务模块、教育引导模块、文化育人模块、技术支持模块与管理协调模块等功能单元。

2.2 协同运行机制模型构建

基于系统论与协同理论视角,高校图书馆协同育人运行机制模型可从“输入—运行—输出—反馈”四个层面进行构建。在输入环节,主要包括政策导向、育人目标、资源投入与主体参与等基础要素;在运行环节,通过制度规范、平台支撑和协作流程,实现各主体之间的协同联动;在输出环节,表现为学生综合素质提升、价值观塑造及学习能力增强等育人成效;在反馈环节,则依托评价体系与信息回流机制,对运行效果进行动态监测与调整优化。该模型强调系统内部要素之间的互动关系和动态调节功能,为协同育人实践提供了结构化分析框架。

2.3 协同系统运行逻辑与关系分析

高校图书馆协同育人系统的运行逻辑体现为以育人目标为导向、以资源整合为基础、以机制联动为保障的多层次协同过程。在纵向维度上,系统运行贯穿学生入学、学习与发展的全过程,实现阶段性衔接与持续推进;在横向维度上,各育人主体通过平台联通与职能协作形成协同网络,推动资源共享与功能互补。同时,系统内部存在着信息传递关系、协作互动关系与利益协调关系等多重联系,这些关系共同影响系统运行效率与协同水平。通过理顺主体关系、优化运行路径和强化互动机制,可有效提升协同育人系统的整体效能与稳定性。

3 高校图书馆协同育人运行现状与问题诊断

3.1 当前协同育人实践模式分析

在“三全育人”理念指导下,当前高校图书馆协同育人实践已逐步呈现出多元化发展态势。多数高校通过开展阅读推广活动、信息素养培训、主题文化展览及学术资源服务等方式,将图书馆功能融入人才培养全过程。同时,部分高校探索建立图书馆与院系、学生管理部门协同联动机制,通过课程嵌入、专题讲座和实践活动等形式拓展育人载体。在信息化背景下,一些高校依托数字平台推进线上线下融合育人模式,实现资源共享与服务延伸。然而,从整体来看,各高校在协同育人实践模式上仍存在发展不平衡现象,不同地区、不同类型高校之间在运行水平和实践深度方面差异明显。

3.2 协同机制运行中的主要问题

从实际运行情况看,高校图书馆协同育人机制仍面

临诸多现实问题。首先,部分高校对图书馆育人功能认知不足,将其定位局限于文献服务机构,协同参与度不高。其次,协同机制制度化程度偏低,相关规章制度和 workflows 不够完善,导致协作过程缺乏规范性与稳定性。再次,部门之间信息鸿沟。此外,协同育人活动在内容设计上同质化现象较为突出,缺乏针对不同群体和专业特点的差异化安排,影响了育人效果的持续提升。

3.3 影响协同效率的关键因素分析

高校图书馆协同育人效率受多种因素综合影响。从主体层面看,各参与部门的协同意识、责任认知与参与积极性直接影响协同效果;从资源层面看,文献信息资源配置水平、技术平台建设程度及人力资源结构合理性,对协同运行具有重要支撑作用;从制度层面看,管理机制、考核体系和激励机制的健全程度决定了协同运行的规范性与持续性;从环境层面看,学校整体育人文化氛围、信息化发展水平及外部政策支持力度,也对协同效率产生重要影响。这些因素相互交织,共同制约着协同育人体系的运行质量。

3.4 问题成因的系统性解析

从系统视角分析,高校图书馆协同育人问题的产生具有多层次和结构性特征。在理念层面,部分管理者和工作人员对协同育人的系统性认知不足,仍沿用传统分工思维模式,影响协同机制的有效运行;在组织层面,部门职能边界较为固化,沟通协调机制不畅,容易形成信息壁垒与协作阻力;在运行层面,缺乏统一规划与长期布局,协同活动多呈现阶段性和项目化特征,难以形成长效机制;在技术层面,信息平台整合程度不高,数据共享与业务协同能力有限。上述因素相互叠加,使协同育人系统整体运行效能受到一定制约。

4 高校图书馆协同育人路径优化模型构建

4.1 协同路径优化的目标体系设计

高校图书馆协同育人路径优化应以立德树人为根本导向,构建层次清晰、结构合理的目标体系。在总体目标层面,以促进学生全面发展和综合素质提升为核心,推动图书馆深度融入学校育人体系;在分项目标层面,围绕思想引领、学业支持、能力培养和文化熏陶等方面细化具体任务;在操作目标层面,将协同育人要求转化为可实施、可评估的具体指标,增强目标体系的可操作性与可衡量性。同时,通过统筹长期目标与阶段目标、

整体目标与部门目标之间的关系,实现协同育人路径优化的系统性与协调性,为运行机制设计提供明确方向指引。

4.2 协同运行流程优化模型构建

协同运行流程优化应以提高运行效率与协作水平为核心,构建规范化、标准化的运行模型。在流程设计上,可围绕需求调研、方案制定、组织实施、过程监控与结果评估等关键环节进行系统梳理,明确各主体在不同阶段的职责分工与协作方式。在运行机制上,通过建立跨部门协作平台和联席会议制度,加强信息沟通与任务衔接,减少流程冗余与资源浪费。同时,依托信息化技术对运行流程进行动态管理,实现协同活动的全程记录与实时监控,从而提升整体运行的稳定性与透明度。

4.3 信息共享与资源整合机制优化

信息共享与资源整合是提升高校图书馆协同育人效能的重要基础。路径优化过程中,应以构建统一开放的信息平台为核心,加强图书馆与教学单位、管理部门之间的数据互通与业务联动。在资源整合方面,通过整合文献资源、数字资源、学习空间和实践平台等多类育人要素,实现资源配置的优化组合与协同利用。同时,建立规范的信息共享制度和安全管理机制,明确数据使用权限与责任边界,保障信息流通的规范性与可靠性。

4.4 协同评价与反馈调节机制设计

科学合理的评价与反馈机制是保障协同育人路径持续优化的重要保障。在评价体系设计上,应坚持过程评价与结果评价相结合、定量评价与定性评价相结合的原则,从参与度、协同水平、育人成效和满意度等多个维度构建综合评价指标体系。在运行过程中,通过定期评估、专项检查和数据分析等方式,对协同育人效果进

行系统监测。同时,依托反馈调节机制,将评价结果及时反馈至相关主体,推动运行模式和工作方式的动态调整与持续改进。通过形成“评价—反馈—优化”的良性循环,不断提升协同育人路径的科学性与适应性。

5 总结

文章以“三全育人”理念为指导,围绕高校图书馆协同育人机制的系统建模与路径优化展开研究,系统梳理了协同育人的理论基础、结构框架与运行机理,构建了多主体协同运行模型。在分析当前实践现状与存在问题的基础上,深入探讨了影响协同效率的关键因素及其成因,并进一步提出了以目标体系优化、流程再造、资源整合和评价反馈为核心的路径优化模型。研究表明,高校图书馆在“三全育人”体系中具有重要枢纽作用,通过完善协同机制、强化系统联动与动态调节功能,有助于推动育人资源的高效配置与功能协同,促进高校协同育人体系的规范化、长效化运行,为提升新时代高校人才培养质量提供了有益参考。

参考文献

- [1] 马越,崔波.以协同机制高质量推进高校图书馆文化育人功能的提升[J].大学图书馆学报,2024,42(5):21-26. DOI:10.16603/j.issn1002-1027.2024.05.003.
- [2] 尚丽.区域性高校图书馆联盟协同发展机制研究——基于数字化转型的实证分析[J].图书馆学刊,2025,47(12):38-42. DOI:10.3969/j.issn.1002-1884.2025.12.008.
- [3] 王姣姣.高校图书馆与社区图书馆协同发展机制研究[J].产业与科技论坛,2025,24(11):274-276. DOI:10.3969/j.issn.1673-5641.2025.11.091.