

新高考改革背景下高中英语学习共同体对学生自主学习能力的影响研究

田玉因

哈尔滨市第三十二中学校，黑龙江哈尔滨，150080；

摘要：随着新高考改革的深入推进，高中英语教学面临着从知识传授向能力培养的转型挑战，学生自主学习能力的提升成为核心教学目标之一。高中英语学习共同体作为一种以合作学习为核心的教学组织形式，为培养学生自主学习能力提供了有效路径。本研究基于建构主义理论和自主学习理论，通过文献研究法、问卷调查法和访谈法，探讨新高考改革背景下高中英语学习共同体的构建模式及其对学生自主学习能力的影响机制。研究发现，英语学习共同体能够通过营造积极的学习氛围、明确学习目标、强化互动反馈等方式，从学习动机、学习策略、自我监控和学习评价四个维度提升学生的自主学习能力。最后，本研究提出优化学习共同体构建的实践策略，为高中英语教学改革提供参考。

关键词：新高考改革；高中英语；学习共同体

DOI：10.64216/3104-9672.25.03.003

1 研究背景与意义

1.1 研究背景

新高考改革以立德树人为根本，打破传统应试教育，注重学生核心素养培养。英语试卷具贴近生活、注重应用、强调思维特点，减少机械记忆考查，增加主观题比重，要求学生有扎实语言知识和较强自主学习与运用能力。传统高中英语教师讲、学生听模式难满足新高考要求，使学生自主学习意识弱、策略单一，无法适应考试，成教学改革热点。高中英语学习共同体以学生为中心，建立互助合作关系，让学生在共同目标下主动学习、分享资源、交流经验，实现个性化与协作化学习统一。在新高考背景下，探究英语学习共同体对学生自主学习能力的影响，既符合高考改革导向，也是提升教学质量的现实需求。

1.2 研究意义

理论意义：本研究将学习共同体理论与高中英语教学实践相结合，聚焦新高考改革这一特定背景，深入分析学习共同体对学生自主学习能力的影响机制，丰富了学习共同体理论在学科教学中的应用研究，同时也为自主学习理论的发展提供了实证支撑。**实践意义：**本研究通过探讨英语学习共同体的有效构建模式，为高中英语教师提供可操作的教学策略，帮助教师转变教学理念，优化教学方法；同时，引导学生树立自主学习意识，掌握科学的学习策略，提升自主学习能力，以适应新高考改革的要求，为学生的终身学习奠定基础。

2 核心概念界定与理论基础

2.1 核心概念界定

新高考改革：本研究中的新高考改革特指我国2014年启动的新一轮高考综合改革，其核心内容包括分类考试、综合评价、多元录取，英语学科实行一年两考，考试内容更注重考查学生的语言应用能力和思维品质，强调英语学习的实用性和综合性。

高中英语学习共同体：指在高中英语教学情境中，由教师、学生及学习资源共同构成的，以提升英语学习效果、培养语言应用能力为目标的互助合作学习组织。在该共同体中，学生通过分工合作、交流探讨、共享资源等方式参与学习活动，教师则扮演引导者、组织者和参与者的角色。

自主学习能力：根据齐默曼的自主学习理论，结合高中英语学习的特点，本研究将学生英语自主学习能力界定为学生在英语学习过程中，能够根据自身情况设定学习目标、选择学习方法、监控学习过程、评价学习效果，并主动调整学习策略以实现学习目标的能力，具体包括学习动机、学习策略、自我监控和学习评价四个维度。

2.2 理论基础

建构主义理论：建构主义理论认为，知识是学习者在一定的情境中，通过与他人的互动合作，主动建构起来的，而非被动接受的。高中英语学习共同体为学生提供了真实的语言学习情境，学生在与同伴的交流探讨中，主动运用英语知识解决问题，实现语言知识的内化和语言能力的提升，这与建构主义的学习观相契合。

自主学习理论：齐默曼的自主学习理论将自主学习

分为计划、执行、评价三个阶段，强调学生在学习过程中的主体性和能动性。英语学习共同体通过引导学生共同制定学习计划、参与学习过程、开展互评互议，帮助学生逐步掌握自主学习的方法和技巧，提升自主学习能力。

合作学习理论：合作学习理论认为，通过小组合作的形式，学生能够在互助互利的学习氛围中，激发学习兴趣，提高学习效率。高中英语学习共同体以合作学习为核心，通过合理的分组、明确的任务分工和有效的激励机制，让学生在合作中相互促进、共同进步，为自主学习能力的培养提供保障。

3 新高考改革背景下高中英语学习共同体的构建模式

在新高考改革背景下，高中英语学习共同体的构建需结合英语学科特点和学生实际情况，以提升学生自主学习能力为核心目标，构建目标引领—任务驱动—互动合作—评价反馈的四位一体模式。

3.1 明确共同目标，强化自主意识

学习目标是学习共同体开展活动的核心导向。在构建英语学习共同体时，教师应引导学生结合新高考英语考试要求和自身英语水平，共同制定分层、具体的学习目标。例如，针对英语基础薄弱的学生，设定掌握 300 个核心词汇、提高阅读理解正确率的短期目标；针对基础较好的学生，设定提升书面表达文采、练习英语听力对话的进阶目标。共同目标的制定让学生明确学习方向，同时激发学生的自主学习意识，促使学生主动为实现目标而努力。

3.2 设计任务驱动，激发学习动机

任务驱动是调动学生参与学习共同体活动积极性的关键。教师应结合新高考英语题型，设计具有实践性、探究性的学习任务，如英语主题演讲阅读理解思维导图制作英语作文互评模拟听力对话等。将学生分成 4-6 人的学习小组，每组根据任务特点进行分工合作，如在英语主题演讲任务中，小组内成员分别负责确定主题、收集素材、撰写演讲稿、进行演讲练习等。通过任务驱动，让学生在完成任务的过程中主动运用英语知识，激发学习动机。

3.3 搭建互动平台，促进合作交流

互动交流是学习共同体的核心特征。教师应搭建多元化的互动平台，为学生提供交流合作的机会。一方面，利用课堂时间组织小组讨论、成果展示、互评互议等活动，让学生在面对面的交流中分享学习经验、解决学习困惑；另一方面，借助线上学习平台，如微信群、学习通等，分享学习资源、布置线上任务、进行课后交流，

打破时间和空间的限制，实现全天候的互动合作。通过互动交流，学生能够相互学习、相互促进，提升学习效果。

3.4 完善评价体系，强化反馈调整

科学的评价体系是学习共同体持续发展的保障。在新高考改革背景下，英语学习共同体的评价应采用过程性评价+终结性评价学生自评+小组互评+教师评价的多元化评价方式。过程性评价关注学生在学习共同体活动中的参与度、合作表现、任务完成情况等；终结性评价结合单元测试、模拟考试等成绩进行综合评价。同时，强化评价反馈，教师和同伴及时指出学生在学习过程中的优点和不足，引导学生调整学习策略，提升自主学习能力。

4 高中英语学习共同体对学生自主学习能力影响的实证分析

为验证高中英语学习共同体对学生自主学习能力的影响，本研究选取某高中高二年级两个平行班作为研究对象，其中实验班（45 人）采用英语学习共同体教学模式，对照班（45 人）采用传统教学模式，实验周期为一学期。

4.1 研究工具

高中生英语自主学习能力调查问卷：参考齐默曼量表，结合高中英语学习特点，从学习动机等四个维度设计 20 道题，用李克特 5 点计分法，得分越高能力越强，Cronbach's α 系数为 0.86，信效度良好。访谈提纲：选取实验班 10 名学生和 2 名英语教师访谈，围绕学习共同体活动参与等问题设计提纲。成绩分析：收集实验班和对照班实验前后英语单元、期中及期末成绩对比分析。

4.2 研究结果

调查问卷结果对比：实验前，实验班和对照班自主学习能力总分及各维度得分无显著差异 ($P>0.05$)；实验后，实验班显著高于对照班 ($P<0.05$)。成绩对比分析：实验前，两班英语平均成绩分别为 78.2 分和 77.8 分，无显著差异 ($P>0.05$)；实验后，实验班为 89.5 分，对照班为 80.2 分，实验班显著高于对照班 ($P<0.05$)，且提升幅度更大。访谈结果分析：实验班学生认为在学习共同体中学习兴趣提高，能主动制定计划、选择方法，学会运用学习策略，监控学习过程并调整方向。教师表示学习共同体教学模式让课堂活跃，学生自主学习意识和参与度提升，效果优于传统模式。

4.3 结果讨论

实证研究表明，高中英语学习共同体对学生自主学习能力提升有显著促进作用，体现在：激发学习动机：合作氛围和任务驱动让学生感受乐趣和成就，激发内在

动机，主动参与学习。优化学习策略：学生在活动中分享交流，接触不同方法，掌握并优化学习策略，提升效率。强化自我监控：共同目标和任务分工要求学生明确责任，监控学习进度和方法。提升自我监控能力：注重学习方法和效果，及时发现并调整问题，有效提升自我监控能力。提升学习评价能力：多元化评价让学生参与自评和互评，评价他人时学会客观分析自身学习优劣，提升自我反思与学习评价能力。

5 新高考改革背景下优化高中英语学习共同体构建的策略

5.1 转变教师角色，强化引导作用

在英语学习共同体中，教师应从主导者转变为引导者、组织者和参与者。一方面，教师要加强对学习共同体活动的设计和规划，结合新高考要求设计针对性的学习任务；另一方面，在活动过程中，教师要关注学生的学习状态，及时给予指导和帮助，解决学生在合作学习中遇到的问题。同时，教师要主动参与到学生的交流讨论中，与学生建立平等的师生关系，营造轻松和谐的学习氛围。

5.2 科学分组分工，保障合作效果

合理的分组分工是保障学习共同体合作效果的基础。教师应采用异质分组的方式，将不同英语水平、不同性格特点的学生分到同一小组，实现优势互补；同时，根据学习任务的特点，引导小组内成员进行明确分工，让每个学生都承担相应的学习责任，避免出现搭便车现象。此外，建立小组合作规则，规范学生的合作行为，确保合作学习有序开展。

5.3 丰富活动形式，提升参与热情

单一的活动形式容易导致学生参与热情下降，因此，教师应结合新高考英语题型和学生兴趣爱好，丰富学习共同体的活动形式。例如，开展英语角、英语戏剧表演、英语影视欣赏、高考英语真题探究等活动；同时，充分利用线上线下融合的教学模式，借助线上平台开展自主学习、资源共享、线上测试等活动，提升学生的参与热情和学习效果。

5.4 完善评价机制，强化激励作用

完善的评价机制能够激发学生的学习动力。在评价内容上，不仅要关注学生的学习成绩，还要重视学生的参与度、合作表现、任务完成质量等过程性指标；在评价方式上，坚持学生自评、小组互评与教师评价相结合，确保评价的客观性和全面性；在评价结果运用上，建立激励机制，对表现优秀的小组和个人给予表彰和奖励，

如颁发荣誉证书、减免作业等，强化评价的激励作用。

5.5 整合学习资源，提供支持保障

丰富的学习资源是学习共同体开展活动的保障。教师应整合各类学习资源，为学生提供支持，包括高考英语真题、模拟试题、词汇手册、语法资料、英语学习APP等；同时，引导学生主动收集和分享学习资源，培养学生的资源获取和运用能力。此外，学校应加强对英语教学资源的建设，完善多媒体教学设备、英语阅览室等硬件设施，为学习共同体的开展提供良好的条件。

6 研究结论与展望

6.1 研究结论

本研究通过理论分析和实证研究，得出以下结论：新高考改革背景下，高中英语学习共同体的构建能够有效提升学生的自主学习能力，具体表现为激发学习动机、优化学习策略、强化自我监控和提升学习评价能力；目标引领—任务驱动—互动合作—评价反馈的四位一体构建模式，能够保障英语学习共同体的有效运行；教师角色转变、科学分组分工、丰富活动形式、完善评价机制和整合学习资源等策略，能够进一步优化英语学习共同体的构建效果。

6.2 研究展望

本研究仅选取了一所高中的两个班级作为研究对象，研究范围相对有限，未来可扩大研究样本，涵盖不同地区、不同层次的高中，以增强研究结果的普遍性；同时，本研究的实验周期为一学期，未来可进行长期跟踪研究，探讨英语学习共同体对学生自主学习能力的长期影响。此外，随着信息技术的发展，未来可进一步探究人工智能、大数据等技术在英语学习共同体中的应用，为高中英语教学改革提供新的思路。

参考文献

- [1]游忆,万小芬.新高考改革背景下高中生英语学习能力提升策略[J].安顺学院学报,2021(4):94-98.
- [2]秦慧芳.新高考改革背景下高中生英语学习能力提升策略[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2021(11):3.
- [3]隋想.新高考改革背景下城乡高中英语学科核心素养培养现状对比研究[D].云南师范大学,2020.

本文系哈尔滨市教育学会“十四五”规划重点课题“构建学习共同体，激发高中生英语学习内驱力的实践研究”（课题编号：HXHZ-145-240300095）的阶段性成果。