

乡村振兴战略实施的人才需求及高校人才培养模式的探究要点构架

马莹

汝阳县乡村振兴服务中心，河南省洛阳市，471200；

摘要：乡村振兴战略是新时代背景下解决“三农”问题的重要举措，包含产业振兴、文化振兴、人才振兴、生态振兴与组织振兴，其中人才振兴是乡村振兴的关键。一直以来，高校始终承担着培养人才的责任与使命，在乡村振兴战略导向下，高校人才培养模式需要与乡村振兴战略深度融合，聚焦于“三农”问题探索新型人才培养模式，充分发挥专业教育的特点与优势，确保人才培养始终与乡村振兴战略实施的人才需求相适应。基于此，文章深入分析乡村振兴战略实施的人才需求特点，并以此为导向提出人才培养模式的创新路径，以期为乡村振兴战略的落实提供强有力的人才支撑。

关键词：乡村振兴；高校；人才需求；人才培养

DOI：10.64216/3104-9699.25.01.013

党的十九大提出乡村振兴战略，旨在推动农业农村现代化发展，实现城乡共同发展繁荣，是我国建设社会主义现代化国家的重要组成部分。乡村振兴战略的落实以人才为第一资源，但从目前来看，我国乡村仍然存在人才短缺、结构失衡等问题。高校作为人才培养的重要阵地，需要主动对接乡村振兴战略实施的人才需求，以优化创新人才培养模式，培养更多能够服务乡村振兴的优质人才，突破制约乡村发展的人才需求瓶颈，推动高校的高质量内涵式发展，助力人才振兴、乡村振兴。

1 乡村振兴战略实施的人才需求分析

乡村振兴战略实施对人才的需求具体可分为专业技术人才、科技人才以及现代农业人才三类。专业技术人才是乡村振兴战略实施的关键因素，这些人才经系统的专业知识学习，掌握某领域的技术专业知识，具备相应的技术能力，能够为乡村建设与振兴提供技术支持。长期以来，人才匮乏一直是乡村振兴战略实施的瓶颈与挑战，因此需要将人才振兴放在乡村振兴的首位，培养各领域人才以推动产业、文化、生态等多方面的振兴，是落实乡村振兴战略的关键。乡村振兴战略需要专业技术人才，培育管理专业人才，落实乡村经营与管理措施，使农民实现增收，促进城乡共同发展繁荣^[1]。培育文化艺术类专业技术人才，充分发挥技术人才在文化传承、创新方面的能力，以丰富乡村文化，实现乡村文化振兴。此外，构建生态宜居的乡村环境是乡村振兴战略的内在要求，在这一过程中需要大量的教育、医疗等专业领域的技术人才，保证乡村的教育、医疗等条件，为农民提供基础的服务保障。

农村现代化发展是乡村振兴战略实施的重要目标，而科技则是农业农村现代化发展的根本动力，因此，乡村振兴战略需要科学技术人才作为支撑。科技人才能够创新农业技术，以科学研究为支撑推动农村发展，促进科学研究成果的转化，为乡村振兴提供技术助力，加快农业农村现代化进程。具体来看，乡村振兴对科技人才的需求涉及农业污染防治、乡村生态环境管理、绿色农业食品研发等方面，不断加大科研力度，构建创新高效的农业科技体系。农村农业发展应与农业科学技术融合，加快农业相关科技成果的转化，培育农业高新技术企业以带动技术产业发展，将科学创新成果有效运用于农业农村发展，推动乡村振兴战略落实^[2]。

乡村振兴战略背景下，农民是战略实施与落实的重要动力，培育懂技术、会经营的现代农业人才，使农业从传统粗放型逐渐向现代集约型转型，为当前乡村振兴战略落实、农业现代化发展提供人才基础。现代农业技术人才需要具备绿色生产技术能力、数字技术应用能力，以及农业生产问题解决能力；农业经营管理人才，如农业企业经理人、农民合作社带头人等，连接农户与市场，需要具备经营管理能力、市场分析能力以及农业品牌建设与营销能力；培育农业社会化服务人才，如农业技术推广人员、机械服务人员等，需要具备技术推广能力、农业机械操作维护能力等，以满足农业生产过程中技术创新与机械设备应用的需要。

2 乡村振兴战略背景下高校人才培养的重要意义

2.1 提高高校人才培养质量

传统高校人才培养模式强调对学生单一技能的培养，而忽视复合能力提升，导致人才培养与社会实际需求相脱节，当前乡村振兴战略的提出为人才培养模式创新改革指明方向。在乡村战略导向下，高校创新人才培养模式，使人才培养与时代发展、国家战略要求等相适应，与地方产业发展衔接以培养适应社会经济发展需求的人才，在乡村战略背景下助推农村经济发展。具体来看，乡村振兴需要应用型、复合型人才，能够在一定程度上打破传统人才培养的弊端，以重构人才培养目标，进行专业体系优化和教学模式的创新，使高校人才培养贴近社会实际。乡村振兴需要具备实践能力的人才，高校人才培养中进一步提升对实践教学的重视，培养学生实践能力与素养，是对传统教学模式的创新^[3]。另一方面，高校为培养满足乡村振兴需求的人才，进一步强化教师素养，要求教师具备一定的乡村实践经验，提升教师教学能力与水平，有助于推进课堂教学质量的优化。因此，在乡村振兴战略背景下进行高校人才培养模式创新，有助于提升人才培养质量与效果。

2.2 拓展高校人才就业渠道

近年来高校毕业生数量不断增加，高校毕业生面临着较大的就业压力，以城市企业等为主的传统就业市场竞争激烈，乡村振兴战略为毕业生提供了新的就业空间，有助于拓展就业渠道，缓解就业压力。乡村振兴战略实施的人才需求量较大，需要多专业领域的人才作为支持，能够为高校不同专业毕业生提供就业选择。例如，师范专业毕业生可参与特岗计划等加入乡村教师队伍，农业类专业学生可从事农业技术员等，医学专业毕业生可通过招聘进入基层医疗体系等，拓宽就业渠道。而乡村振兴战略同时也为毕业生提供返乡创业的机会，高校在该战略背景下开设乡村创业指导培训课程，提供创业支持政策等，大力支持毕业生返乡创业，带动家乡发展，提供更多的就业平台。更重要的是，乡村就业岗位如乡村教师、医生等多为事业编制，更具稳定性，而在从事乡村治理、农业经营等工作中，通过参与乡村建设能够直观地看到工作成果，从而获得强烈的成就感^[4]。因此，乡村振兴战略也为高校毕业生提供更加多元化的就业渠道。

2.3 贯彻乡村振兴战略的需要

乡村振兴战略实施需要全社会力量共同参与，高校作为教育体系的重要组成部分，可通过人才培养为战略的落实提供支持。乡村振兴战略的实施长期受人才短缺

的制约，高校创新人才培养模式，提升人才培养质量，能够为乡村培养输送充足且具有高素质的人才。如我国实施农村订单定向医学生培养项目，自项目实施以来，为基层医疗输送大量的人才，缓解医疗人才不足的问题。同时，高校具备较强的科研实力，能够将科研成果应用于乡村建设中，助力乡村产业升级，如某大学研发智能灌溉系统，并培养农业技术人员，将其推广于乡村农田，促进农业自动化发展，提高农业生产效率。而乡镇振兴以城乡共同融合发展、共同富裕为奋斗目标，高校人才培养能够加强人才、技术等要素的流动，进而缩小差距，实现共同发展。因此，高校人才培养是贯彻落实乡村振兴战略的需要，提高诊疗实施成效。

3 基于乡村振兴战略实施人才需求的高校人才培养模式创新路径

3.1 重构人才培养目标，提供人才培养导向

在乡村振兴战略背景下，高校传统人才培养目标多聚焦于专业知识技能的传授教学，缺乏复合能力的培养，忽视情感认同等等，导致毕业生缺乏乡村振兴对人才能力与意识的需求。对此，当前高校创新人才培养模式，进行人才培养目标重构，注重学生复合能力培养，同时渗透乡村情怀的培育，使毕业生具备服务乡村、扎根乡村的意愿，满足乡村振兴战略实施的人才需求。而借此对人才培养目标进行重构，为高校人才培养提供新的思路与导向^[5]。

结合乡村振兴人才需求，高校注重培养人才的复合应用能力，以农业类专业学生教学为例，在传授农业知识技能的同时，引入智慧农业技术提升其现代化技术操作能力，同时融入经营管理等知识内容，提升农业经营能力，在专业教学中开设农业智能设备操作、农业企业管理等课程，实现复合应用能力的培养与提升。将乡村情怀培育纳入人才培养目标，以思政课为载体，选择乡村振兴思政教育内容，分享最美乡村教师等人物的事迹，引发学生情感共鸣；校内组织乡村振兴志愿服务队伍，定期参与乡村义诊、支教等活动，使学生在实践中强化对乡村的情感，增强其服务乡村、扎根乡村的意愿。

3.2 优化学科专业布局，对接乡村振兴需求

高校在专业设置中，多基于学科逻辑，专业设置与社会实际需求相脱节，如当前一些高校的农业类专业教学内容仍为传统农业技术，绿色农业、数字农业相关内容涉及不足，导致毕业生在从事工作时难以满足职业岗位需求。因此，乡村振兴战略实施过程中高校需要对学科专业布局进行优化，合理增设当前乡村振兴需要的专

业,以填补人才空白,并结合专业特色融入乡村振兴内容等,不断优化专业格局,使其与乡村振兴人才需求实现有效对接^[6]。

高校可围绕乡村振兴五大振兴领域,合理增设相应专业,如增设智慧农业专业、乡村教育专业、乡村文化产业管理专业等等,满足乡村农业、教育、管理等发展需求。在现有专业基础上融合乡村振兴特色,例如环境工程专业开设乡村生态治理相关课程,学生学习农村污水处理、土壤修复等知识,用于建设乡村环境中;在电子商务专业中设置农产品电商课程,为学生参与农村电商或进行电商创业提供理论知识支撑。由此,高校基于乡村振兴战略对学科专业布局进行合理优化,增设相应专业或课程,有效对接乡村振兴人才需求,保证高校人才培养有效性。

3.3 创新传统教学模式,提升人才培养质量

在乡村振兴战略背景下,对传统教学模式进行创新,强化理论与实践的融合,培养学生综合能力,有助于为乡村振兴战略实施输送高质量的人才。同时,创新教学模式有助于调动学生学习积极性,增强学生对知识技能的掌握,提升教学效果与质量。高校相关专业教学中,可将具体的乡村项目引入教学中,如商务管理专业教师可设置乡村品牌建设项目,学生在项目实践过程中深入乡村和市场展开调研工作,讨论明确品牌定位,进行商品设计、电商推广等,通过项目实践学习品牌策划、电商运营等知识,提升自身管理能力。

借助信息技术开展线上线下融合教学,创新传统教学模式。以医学专业为例,教师在课前为学生推送高血压诊疗相关微课视频,学生初步了解疾病相关知识。课堂教学过程中,模拟乡村卫生室,开展病人诊疗实践,学生完成对患者的问诊、查体、开具处方等流程。相较于传统教学模式,教学模式的创新以学生为主体,调动学生参与,增强学生对专业知识的掌握,同时在课程中融入乡村振兴相关知识,培养学生乡村情怀,为乡村振兴战略实施奠定良好的基础。

3.4 积极搭建实践平台,提升学生实践能力

高校人才培养中构建实践平台,能够使人才更好地与乡村振兴实际需求相契合,为乡村振兴战略实施提供人才支持。传统人才培养过程中,高校为学生提供校内实验室作为实践平台,与乡村脱节,学生的实践能力往往无法适配乡村工作场景^[7]。高校围绕乡村振兴人才需

求,建设校内实验室,如为农业类专业学生建立智慧农业实验室,配备农产品检测设备、温室大棚模拟系统等,为学生提供实践训练平台。同时与乡村企业、政府、村委会等进行合作,共同构建校外实践基地,如旅游管理专业可与乡村旅游企业共同建立旅游实践基地,学生亲身实践,参与旅游路线设计、民宿运营管理等,有助于提升学生实践能力和问题解决能力。

4 结束语

总而言之,乡村振兴战略为高校人才培养模式的创新提供方向,高校人才培养也为乡村振兴战略实施提供人才支撑。在新时代背景下,高校应基于乡村振兴战略引导,主动对接乡村振兴人才需求,通过重构目标、优化专业布局、创新教学模式、构建实践平台等途径,提升自身人才培养质量,并为乡村振兴目标的实现贡献教育力量。

参考文献

- [1] 李花,王萍.民办高校双创人才培养与乡村振兴战略的耦合机制与实践路径[J].智慧农业导刊,2025,5(20):110-113.
- [2] 贺鹏宇,田艳.乡村振兴战略下涉农高校“劳动教育+产教融合”协同育人模式研究[J].智慧农业导刊,2025,5(16):154-158.
- [3] 邵文,杜新峰.应用型本科院校赋能乡村振兴战略的人才培养模式研究——以山东省高校为例[J].科教导刊,2024,(29):33-35.
- [4] 孙希云,王闻奇,李斌,等.乡村振兴战略背景下高校人才培养目标的路径探究[J].农业科技与装备,2024,4,(03):129-131.
- [5] 李慧静.乡村振兴战略背景下创新创业教育融入高校人才培养中的政策建议[J].安徽农业科学,2024,52(07):276-279.
- [6] 杨晶晶,马婧,马鹏昊,等.乡村振兴战略下高职院校双创教育改革研究[J].产业与科技论坛,2024,23(06):86-89.
- [7] 余凤莲,李若灵,雷蕾.乡村振兴战略背景下民办高校应用型人才培养的实施途径[J].中外企业文化,2023,(06):195-197.

作者简介:马莹(1984-),女,汉族,河南洛阳人,经济师,本科,研究方向:人力资源管理。