

# 游戏教学法在小学体育课堂中的应用

杨波

礼县上坪乡九年制学校，甘肃省陇南市礼县，742200；

**摘要：**文章分析了游戏教学法在小学体育课堂中包括唤醒学生学习主动性、兼顾身体素质与社会性发展、优化课堂教学生态等的重要价值，针对教学实践提出三大应用策略，即围绕教学目标设计游戏、依据学生身心特点适配游戏构建多元化评价反馈机制，每个策略下细分具体实施路径并搭配教学案例，希望推动游戏教学法更高效地融入课堂，提升体育教学质量，助力小学生全面发展。

**关键词：**游戏教学法；小学体育课堂；教学价值；应用策略

**DOI：**10.64216/3080-1494.26.03.054

## 引言

当前小学体育课堂存在教学形式单一、学生参与积极性不足等问题，难以充分发挥体育学科的育人功能。游戏教学法是将体育知识、技能与游戏情境结合，以趣味形式引导学生参与运动的教学方法，其在激发学生兴趣、提升教学效果方面具有显著优势。深入研究游戏教学法在小学体育课堂的应用，不仅能丰富体育教学手段，还能助力学生养成良好运动习惯、提升综合素养，对推动小学体育教学改革、实现“健康第一”的教育目标具有重要意义，希望为小学体育教师开展教学实践提供参考。

## 1 游戏教学法在小学体育课堂中的应用价值

### 1.1 唤醒学生体育学习主动性，筑牢长期运动意识根基

小学阶段学生对枯燥的技能训练易产生抵触情绪，而游戏教学法凭借自身趣味性，能从根本上唤醒学生的体育学习主动性，这一价值对学生体育素养的培育具有不可替代的作用<sup>[1]</sup>。在传统体育课堂中，学生多处于被动接受知识与技能的状态，参与热情普遍不高，难以形成对体育活动的持续兴趣，而游戏教学法通过构建充满乐趣的学习场景，让学生在享受过程的同时主动投入体育活动，这种主动参与的状态不仅能让学生更高效地吸收体育知识、掌握运动技能，更能让学生在反复体验运动乐趣的过程中，逐渐形成对体育活动的积极认知，进而筑牢长期运动意识的根基，为其未来主动参与体育锻炼、养成健康生活方式奠定关键基础，避免因早期体育学习体验不佳而产生对运动的排斥心理。

### 1.2 兼顾学生身体素质提升与社会性发展，助力全面成长

游戏教学法能够在提升学生身体素质的同时，同步促进其社会性发展，这一综合价值对小学阶段学生的全面成长至关重要。小学时期是学生身体素质发展的关键阶段，也是其社会性意识形成的重要时期，传统体育教学往往更侧重身体素质的训练，对学生沟通、协作等社会性能力的培养关注不足，而游戏教学法天然具备兼顾二者的优势。在游戏情境中，学生为达成共同目标或完成个人挑战，会不自觉地进行力量、速度、耐力、协调性等多方面的身体运动，长期参与能有效提升心肺功能、增强肌肉力量、改善身体协调性，实现身体素质的全面提升。

### 1.3 优化体育课堂教学生态，提升教学目标实现效能

游戏教学法对小学体育课堂教学生态的优化作用，以及对教学目标实现效能的提升价值，是推动小学体育教学质量升级的重要动力。传统体育课堂常因教学形式单一、氛围沉闷，导致教学目标达成率较低，难以充分发挥体育学科的育人价值，而游戏教学法能彻底改变这一现状<sup>[2]</sup>。一方面，游戏教学法能打破传统课堂的严肃氛围，营造轻松愉悦且富有活力的教学环境，在这样的环境中，学生的学习压力显著降低，更愿意敞开心扉参与体育活动，课堂上的消极情绪大幅减少，师生互动、生生互动更加顺畅，整体教学生态得到明显优化；另一方面，在充满趣味的游戏情境中，学生对体育知识与技能的接受度更高，对体能训练的耐受度也随之提升，原本难以达成的技能目标、体能目标，能在学生主动参与的过程中更高效地实现。

## 2 游戏教学法在小学体育课堂中的应用策略

## 2.1 以教学目标为核心设计游戏策略

### 2.1.1 紧扣技能目标设计专项游戏策略

小学体育课堂的技能训练常因形式单一让学生产生抵触,而紧扣技能目标的专项游戏能有效化解这一问题。教师需将具体技能训练需求融入游戏规则与流程,把技能的关键动作、节奏要求转化为游戏中的任务或挑战,让学生在完成任务时自然完成技能练习,这种设计不仅能降低技能学习难度,帮助学生逐步掌握目标技能,还能借助游戏趣味性维持学生的持续投入,提升技能掌握的熟练度与准确性,避免游戏流于形式,确保教学效果真正落地,解决传统技能训练中易疲劳、兴趣低的痛点<sup>[3]</sup>。

在进行跳绳技能教学时,教师可设计“跳绳技能进阶挑战”游戏,将跳绳技能目标拆解为“连续单脚跳10次”“双脚交替跳20次”“开合跳15次”三个层级的任务。教师在游戏开始前明确每个任务的动作标准,如单脚跳时需保持身体平衡、双脚交替跳时需保证节奏均匀,学生需依次完成三个层级的任务,每个任务完成后可获得相应的“运动勋章”作为奖励。学生在参与游戏的过程中,会主动专注于每个层级的跳绳动作,通过反复尝试完成任务,逐步纠正不规范的动作,在游戏的激励下不断挑战更高层级的任务,最终实现跳绳技能的提升,整个过程既符合技能目标的训练要求,又通过游戏的挑战性与奖励机制保持了学生的参与热情。

### 2.1.2 结合体能目标设计分层游戏策略

学生体能差异会导致传统体能训练出现“强者吃不饱、弱者跟不上”的问题,结合体能目标的分层游戏策略能精准解决这一矛盾。教师需在课前通过观察、简单测试了解班级学生的耐力、力量、速度等体能基础差异,再根据体能目标将游戏任务划分为基础层、提升层、挑战层,让学生依据自身情况选择参与层级。

在进行耐力跑体能教学时,教师可设计“环形跑道耐力闯关”游戏,将跑道划分为三个不同难度的区域,基础层为100米环形跑道,要求学生在3分钟内完成2圈;提升层为150米环形跑道,要求学生在4分钟内完成2圈;挑战层为200米环形跑道,要求学生在5分钟内完成2圈。教师在游戏前向学生说明各层级的任务要求与安全注意事项,学生自主选择初始参与层级,完成当前层级任务后可向更高层级挑战。体能较弱的学生从基础层开始,通过反复练习逐步适应跑步节奏,提升耐力;体能较强的学生可直接选择提升层或挑战层,在更

高难度的任务中进一步增强耐力,教师在游戏过程中观察学生的体能状态,对出现疲劳迹象的学生及时给予休息建议,确保体能训练在安全、有效的范围内进行。

## 2.2 依据学生身心特点适配游戏策略

### 2.2.1 针对低年级学生设计趣味化游戏策略

低年级学生注意力持续时间短、好奇心强且偏爱具象化事物,趣味化游戏策略需围绕这些特点构建,通过丰富的形式、鲜艳的道具与生动的情境吸引学生主动参与。设计时要减少复杂规则与抽象任务,将体育知识与技能融入贴近学生生活的场景,比如模拟动物运动、还原童话故事片段,让学生在角色扮演、情境体验中感知体育乐趣<sup>[4]</sup>。

以低年级学生的下肢力量教学为例,教师可设计“小动物闯关大冒险”游戏,准备彩色的标记物作为“关卡”,将不同的下肢动作与小动物的运动方式结合,如将双脚跳设定为“小兔跳”、单脚跳设定为“小鹿跳”、跨越障碍设定为“小马跨栏”。教师在场地中布置5个不同的“关卡”,每个关卡标注对应的小动物运动方式与动作要求,学生扮演自己喜欢的小动物,从起点出发依次完成各个关卡的动作挑战,顺利通过所有关卡的学生可获得“动物运动小达人”的称号。低年级学生在角色扮演的过程中,会主动模仿小动物的动作,积极参与每个关卡的挑战,在游戏的乐趣中不知不觉完成下肢力量的练习,同时通过遵循关卡规则,逐步培养规则意识与身体协调性。

### 2.2.2 针对高年级学生设计竞技性游戏策略

高年级学生自我意识增强,渴望展现能力,且具备一定竞争意识与团队协作需求,竞技性游戏策略需贴合这些需求设置合理的竞争机制与团队任务。游戏设计要兼顾竞争性与合作性,明确胜负规则与团队目标,让学生在竞争中学会尊重对手、遵守规则,在合作中学会沟通、配合,同时借助竞技压力促使学生更专注地投入体育练习,提升技能水平与应对挑战的能力,满足他们对自我价值实现的需求,让高年级体育课堂既充满竞技活力,又能培养综合素养。

在高年级学生的篮球运球技能教学中,教师可设计“篮球运球接力对抗赛”游戏,将学生分为4个团队,每个团队5-6人,比赛场地设定为长度30米的直线跑道,跑道两侧设置标志桶作为边界。游戏规则为每个团队的成员依次从起点出发,手持篮球采用标准运球姿势向终点前进,到达终点后将篮球传递给下一名队友,中

途若出现运球失误（如篮球出界、双手持球跑等）需返回起点重新开始，最先完成所有成员接力的团队获胜。在比赛过程中，学生为了团队荣誉会高度专注于运球动作，努力避免失误，同时团队成员之间会相互鼓励、提醒动作要点，在竞技对抗中提升篮球运球的熟练度与稳定性，同时增强团队协作意识与竞争意识，满足高年级学生展现自我能力的需求。

### 2.3 构建多元化游戏评价反馈策略

#### 2.3.1 采用过程性评价优化游戏反馈策略

传统以结果为导向的评价模式难以全面反映学生在体育游戏中的表现，采用过程性评价能让反馈更精准、更及时。教师需将评价贯穿游戏全过程，持续关注学生的参与表现、动作掌握情况与情感态度，通过观察、语言提示、动作示范等方式给予具体反馈——比如指出动作的规范性问题、肯定参与的积极性、点评协作的有效性，避免笼统评价。这样的反馈能帮助学生清晰了解自身优势与不足，及时调整参与状态，提升游戏参与效果与学习质量，让评价真正服务于学生的能力提升。

在“跳绳接力游戏”过程中，教师全程观察学生的表现，当学生出现跳绳时膝盖弯曲过大的情况，教师及时走到学生身边，用语言反馈：“你在跳绳时膝盖弯曲角度有些大，这样会增加身体的负担，影响跳绳速度，试着把膝盖稍微伸直一点，保持身体直立，再尝试一次。”同时教师可进行正确的跳绳动作示范，让学生直观理解改进方向；当学生在接力过程中主动为队友加油、传递跳绳时，教师及时给予肯定：“你在队友跳绳时主动加油，传递跳绳时动作很迅速，这种团队协作的表现非常好，继续保持。”通过这种过程性的具体反馈，学生能够及时调整自己的跳绳动作，增强团队协作意识，在后续的游戏过程中不断改进，提升跳绳技能与团队协作能力。

#### 2.3.2 引入学生互评完善游戏反馈策略

学生互评能为游戏反馈增添同伴视角，让反馈更全面、更贴近学生学习实际。游戏结束后，教师需为学生提供明确的互评维度与评价标准，比如参与积极性、动作规范性、团队协作表现，引导学生用具体行为事例支撑评价观点，避免主观臆断或随意评价。教师在互评过程中扮演引导者角色，及时纠正不恰当的评价方式，鼓励学生相互学习、共同进步。这种方式不仅能帮助学生发现他人优点与自身不足，还能培养观察能力、评价能力与沟通能力，让反馈成为学生互动成长的桥梁<sup>[9]</sup>。

在“篮球运球接力对抗赛”结束后，教师组织学生进行互评活动，先向学生明确互评维度：“大家可以从‘运球动作是否标准’‘接力时是否快速有序’‘团队中是否主动帮助队友’这三个方面评价同伴的表现，评价时要说出具体的事例。”随后学生以小组为单位进行互评，一名学生评价同伴：“在运球过程中，你能够保持低重心，运球节奏很稳定，没有出现篮球出界的情况，这一点做得很好；不过在接力传递篮球时，你递给队友的速度有点慢，导致我们团队的整体进度受到了一点影响，下次可以试着加快传递速度。”另一名学生评价时说：“你在看到队友运球失误时，主动跑过去帮忙捡球，还提醒队友注意动作，这种帮助队友的行为让我觉得很温暖，值得我学习。”通过学生之间的互评，学生能够从同伴的视角发现自己的问题与优点，在交流中获得新的改进思路，同时提升观察与表达能力，促进彼此的共同进步。

### 3 结束语

游戏教学法在小学体育课堂的有效应用是一个结合教学目标、学生特点与学科融合的系统过程，需要教师在实践中不断优化策略设计、创新游戏形式、完善评价机制。文章从价值分析到策略构建，为游戏教学法的落地提供了具体思路，助力解决传统体育课堂的痛点问题。未来，还需进一步结合时代发展与学生需求，探索数字化、个性化的游戏教学模式，加强跨学科融合的深度与广度，让游戏教学法在小学体育教育中发挥更大价值，为小学生的健康成长保驾护航。

#### 参考文献

- [1]陈霞. 游戏教学法在小学体育课堂中的应用[J]. 中国教育学刊, 2023, (08): 103.
- [2]安方华. 游戏教学法在小学体育课堂中的应用策略[J]. 知识文库, 2022, (14): 13-15.
- [3]朱春华. 游戏教学法在小学体育课堂中的应用[J]. 新课程研究, 2021, (10): 77-78.
- [4]黄玲. 游戏教学法在小学体育课堂中的实践研究[J]. 读写算, 2020, (15): 140.
- [5]张桢淑. 游戏教学法在小学体育教学中的应用分析[J]. 试题与研究, 2019, (33): 130.

作者简介：杨波（1984.10.21-），男，汉族，籍贯：甘肃省陇南市礼县，职称：中小学一级教师，学历：大专。