

学前教育课程建设的核心内涵与实施路径探析

李雨涵

广州工商学院，广东省广州市，510850；

摘要：本文旨在探讨新时代背景下学前教育课程建设的核心内涵与实践推进措施。研究认为，学前教育课程建设的核心内涵应坚定不移地以“儿童为本”，即将儿童的发展需求、生活经验与主动学习置于课程设计与实践的中心，旨在促进儿童全面而富有个性的成长。这一内涵的落地，需要系统化的实施路径作为支撑，提出四条关键的实施路径。研究表明，只有当核心内涵的引领与系统化措施的支持形成合力，才能有效推动学前教育课程从文本走向生动的实践，最终实现保育教育质量的实质性提升。

关键词：学前教育；课程建设；核心内涵；课程游戏化；实施路径

DOI：10.64216/3104-9702.25.06.040

引言

学前教育是终身学习的开端，是国民教育体系的重要组成部分，其质量关系到亿万儿童的健康成长、家庭福祉与国家未来。课程作为学前教育实践的核心载体，是实现教育目标、促进儿童发展的关键所在。当前，我国学前教育在实现“广覆盖、保基本”的历史性跨越后，“提质增效”已成为发展的核心诉求与必然方向。在此背景下，如何科学地进行课程建设，摆脱“小学化”倾向与僵化模式，构建真正符合学前儿童学习与发展特点的课程体系，成为理论界与实践领域共同关注的重大课题。近年来，以“课程游戏化”为代表的课程改革项目在全国多地深入开展，其本质是对学前教育课程内在规律与正确方向的积极探索。它并非简单地在教学中增加游戏环节，而是旨在通过“游戏精神”的融入与“游戏化”策略的运用，重塑课程观、儿童观与教育观，使课程更贴近儿童的天性与生活。本研究期望能为深化学前教育课程改革，促进学前教育内涵式发展提供一定的理论参考与实践借鉴。

1 学前教育课程建设的核心内涵

课程建设并非单纯的技术性活动，其首要前提是价值澄清与方向确立。学前教育课程建设的核心内涵，必须回归教育的原点，儿童。因此，“儿童为本”应成为贯穿课程建设全过程的价值基石与核心内涵。具体而言，它包含以下三个维度的意蕴：

1.1 立场之维

尊重儿童作为生命主体的独特性与发展权。“儿童

为本”意味着课程建设的出发点与归宿必须是儿童本身。这意味着要承认并尊重每一个儿童都是具有独立人格、巨大发展潜能和独特学习方式的能动个体。课程的目标不应是外在于儿童的知识技能的机械灌输，而应服务于儿童在身体、认知、情感、社会性等方面的整体协调发展，保障其享受有质量的教育过程的权利。句容实践中“关注儿童的发展和进步”，正是这一立场的直接体现。

1.2 内容之维

链接儿童的真实生活与直接经验。儿童的思维是具体、形象的，其学习依赖于与周围环境、事物的直接互动。因此，课程内容不应是脱离儿童生活世界的抽象符号体系，而应源于儿童感兴趣的生活事件、自然环境、社会文化，并能够引导儿童在探索、体验、交往中不断扩展和深化其直接经验。充分利用丰富的本土自然资源（山丘、河流、动植物）与文化资源（民风民俗、红色文化、传统工艺），正是将课程内容根植于儿童熟悉的“生活土壤”之中的生动实践。

1.3 方法之维

珍视游戏与活动的独特价值，支持主动学习。游戏是儿童的天性，是其认识世界、表达自我、实现发展的基本方式。“课程游戏化”的精髓，就在于将“自由、自主、创造、愉悦”的游戏精神渗透到课程实施的各个环节。这意味着教育方法应从教师主导的“教”转向支持儿童通过游戏、操作、探究、表达等多样化活动进行“学”。教师的主要角色是观察者、支持者、引导者和玩伴，为儿童的主动学习提供适宜的环境、材料和支架。

唯有牢牢锚定“儿童为本”这一核心内涵，课程建设才不至于迷失方向，才能真正促进儿童生动、活泼、主动地发展，实现学前教育质量的本质提升。

2 实现核心内涵的实践路径

明确了“儿童为本”的核心内涵，如何将其从理念转化为普遍、深入的实践，则需要系统化的实施路径。

2.1 路径一：强化行政主导，构建课程建设的制度保障体系

区域性的课程改革离不开教育行政部门的顶层设计、政策引导与资源支持。经验表明，领导的“高度重视”并非空泛表态，而是体现为一系列扎实的制度与行动。将课程游戏化项目明确视为“推进教育质量提升的有效途径”和“检验政府投入成效的重要依据”。这种定位将课程建设从幼儿园的微观教学事务，提升为区域教育发展的宏观战略，并与政府履职评价挂钩，赋予了改革强大的行政驱动力。分管领导不仅出席活动，更“关注项目推进的过程，关注幼儿园的改革和创新”。这种持续、深入的关注，传递出坚定不移的改革信号，并能及时了解实践中的真问题、真困难。领导亲自参与学校协商、工作机制构建，有助于打破部门壁垒，协调各方资源，为改革扫清障碍。行政领导对“提升教育质量的路径都有清晰的认识”，体现了兼具行政视野与专业判断力的领导方式。这能确保行政力量在推动改革时，始终沿着科学、专业的轨道前进，避免外行指挥内行或出现方向性偏差。强有力的行政主导，为课程建设营造了良好的外部政策环境，提供了必要的资源倾斜，是改革得以启动和持续深化的关键引擎。

2.2 路径二：锻造专业园长，培育课程建设的核心领导力量

园长是幼儿园的“灵魂”，其课程领导力直接决定了课程改革的深度与广度。一支“具有良好课程建设素质的园长队伍”是项目成功的中坚力量。

从管理者到领导者与学习者。园长们不仅是制度的执行者，更是“课程改革和建设的直接引导者和参与者”。他们身体力行，带头学习、研究、实践课程游戏化理念。他们频繁出现在专业活动和期刊中，体现了“好学上进”的特质，持续的专业学习是其引领能力的源泉。作为“组织者和主持人”，园长们需要系统规划幼儿园的课程愿景与发展路径，搭建教师专业成长的平台（如园本教研），

建立支持课程创新的内部管理制度。他们通过“明确责任、引领支持、鼓励推动”，激发教师团队参与课程建设的热情与创造力，将课程理念转化为全园的共识与行动。营造开放、探索的园所氛围。园长的理念与行为深刻影响着园所文化。一位秉持“儿童为本”理念、勇于探索的园长，能够营造一种鼓励尝试、包容失误、共同研讨的专业氛围，使得课程建设成为教师集体的自觉追求，而非外在的任务。园长队伍的专业化，是课程理念在园所层面落地生根的组织保证。

2.3 路径三：盘活多样资源，夯实课程建设的物质与环境基础

丰富的课程资源是“儿童为本”课程得以展开的素材库与活动场。资源的重视与利用，凸显了课程建设“接地气”的一面。从教材到“整个环境”。课程资源远不止购买的玩教具或教材。将自然环境（山、水、动植物）、社会文化资源（民俗、红色文化、现代工农业）均纳入课程资源的范畴。这打破了幼儿园课程的“围墙”，让儿童的学习与世界紧密相连。

从展示到互动探究关键不在于拥有多少资源，而在于如何利用。幼儿园对资源的挖掘、利用有“明确的要求”，致力于让环境“活”起来。儿童不再是环境的旁观者，而是通过与资源的深度互动（观察、收集、实验、创作、扮演等），生发出“生动活泼”的活动，从而获得“丰富、全面”的直接经验。这种基于资源的探索性学习，正是主动建构知识的过程。充分利用本土资源，使得课程自然而然地带有地方特色，避免了“千园一面”。同时，不同幼儿园根据自身条件和周边环境，形成各具特色的资源利用模式和课程亮点，促进了园本课程个性化发展。

2.4 路径四：培育区域文化，营造课程建设的可持续生态

课程建设的深化，最终需要一种支持性的文化土壤。形成了课程建设和质量提升的区域文化，这是改革从项目驱动走向内涵自觉的标志。

“各级各类幼儿园都融入到课程建设的洪流之中”，表明“课程建设关乎教育质量、关乎儿童发展”已成为区域学前教育界的广泛共识。这种共识超越了单个幼儿园，形成了区域推进的合力。

“儿童为本”“课程意识”“质量至上”三大文化

品质,是区域文化的核心。“儿童为本”是价值导向,确保所有工作的最终指向是儿童的发展。“课程意识”是专业自觉,意味着教育者时刻思考“为什么教”“教什么”“怎么教”,将日常保教活动置于系统的课程框架中进行审视与优化。“质量至上”是目标追求,体现了不满足于现状,持续追求更优质教育过程与结果的专业精神。

区域内幼儿园间成功“经验”“策略和举措”的交流分享,形成了积极互学的共同体。这种基于实践智慧的流动,加速了优质经验的传播,形成了“比、学、赶、帮、超”的质量提升氛围。区域文化的形成,为课程建设提供了最深层次的、可持续的精神动力和行动准则。

3 政策引领与未来方向

2025年6月1日起正式施行的《中华人民共和国学前教育法》,以立法形式明确了新时代学前教育的发展蓝图,强调要全面推进普惠普惠,着力构建覆盖城乡、布局合理、公益普惠、安全优质的学前教育公共服务体系。这一目标的达成,非一日之功,需依赖于系统、持续且多维度的协同努力。结合法律精神与课程建设的核心要义,未来的深化路径可聚焦于以下五个关键层面。

3.1 优化资源供给,夯实公平普惠之基

实现公益普惠目标,首要在于资源的科学规划与公平配置。未来工作需从“更便利、更公平、更有利于普及普惠”的角度出发,系统性优化幼儿园的空间布局规划,特别是在农村偏远地区、城乡结合部、新增人口聚居区等薄弱环节,加大资源的规划、投入与改造力度。此举旨在从根本上提升资源供给的质量与可及性,确保全体适龄儿童,无论身处何地,都能享有接受优质学前教育的平等机会和基本条件,为“儿童为本”的理念实现提供物质前提。

3.2 强化经费保障,筑牢高质量发展支柱

稳固、充足的经费投入是学前教育高质量、可持续发展的根本保障。必须依据教育强国建设与高质量发展的要求,科学核定并动态调整学前教育成本,坚持成本标准“就高不就低”的原则,切实保障幼儿园的良性运行,避免因投入不足导致的低质量运转。需持续健全并落实“政府投入为主、家庭合理分担、社会广泛参与”的经费筹措机制。核心在于确保财政性学前教育经费的足额与稳定,保障生均公用经费与财政拨款标准能够切

实满足高质量办园的需求,同时对经济困难家庭儿童给予精准资助,扫除因经济原因导致的入园障碍。

3.3 深化质量建设,坚守儿童发展之本

学前教育作为终身学习的开端,其质量直接关乎儿童终身发展,是提升国民素质的基础工程。质量建设的核心在于坚定不移地落实《幼儿园教育指导纲要(试行)》与《3—6岁儿童学习与发展指南》的精神,持续深化以“儿童为本”的课程改革。必须坚持以游戏为基本活动,将课程扎根于儿童的生活,致力于为儿童创设适宜、丰富、能激发新经验的环境与活动条件。教育实践的重心应转向加强对儿童活动的细致观察、专业分析与有效支持,通过不断反思与改进教育过程,实现教育质量的螺旋式上升。

3.4 建强师资队伍,锻造质量提升引擎

教师是教育质量的第一决定因素。加强师资队伍建设,必须坚持师德师风建设与专业能力提升并重。在专业层面,需着重提升教师的核心实践能力:包括观察、解读并有效参与支持儿童活动的的能力;规划、设计并实施高质量教育活动的的能力;挖掘、转化与利用在地课程资源的能力;以及对教育过程进行评价、反思与持续改进的能力。同时,必须切实保障幼儿园教师的地位与待遇,确保其收入达到专业人员的合理标准,以此激发教师工作的内在动力与创造性,增强职业吸引力,建设一支稳定、专业、充满活力的教师队伍。

3.5 凝聚社会共识,营造协同育人风尚

一个教育强国的标志,在于全社会拥有科学、先进的教育观念。形成关心和支持学前教育的良好风尚至关重要。应积极构建家庭、幼儿园、社区协同育人共同体,大力传播“儿童为本”、尊重规律的科学教育思想,提升全社会辨识与抵制伪科学教育观念和行为的能力。充分利用现代信息技术与传播手段,广泛宣传科学的育儿理念与成功案例,使优质学前教育的价值赢得更广泛的社会认同与支持,这既是惠及千家万户的民生之举,更是功在民族未来的长远之策。

4 结论

学前教育课程建设是一项涉及价值理念、实施主体、资源环境与文化生态的多维系统工程。本研究通过对核心内涵与实践路径的探讨认为,确立并践行“儿童为本”

的价值理念,是引领课程建设走向纵深发展的根本前提。这一理念要求课程实践全面尊重儿童作为有能力的主学习者的主体地位,使其扎根于儿童真实、鲜活的生活经验,并最终通过游戏这一基本活动与多样化的探究形式,有效支持儿童经验的主动建构与全面发展。展望未来,学前教育的课程改革应与国家《学前教育法》所擘画的“普及普惠、安全优质”的学前教育公共服务体系建设战略同频共振。这意味着,课程质量的提升必须置于更广阔的视野中,与优化学前教育资源布局、强化财政经费长效保障、筑强专业化师资队伍及营造科学育儿社会氛围等关键任务协同推进。唯有通过这种多维度、多层次、可持续的系统性努力与持之以恒的专业行动,才能切实推动我国学前教育实现从规模扩张向内涵发展的根本性转变,最终让每一个儿童都能在充满尊重、挑战与支持的优质教育环境中,度过一段快乐而富有意义的童年,为其终身发展与幸福人生奠定坚实而丰盈的基础。

参考文献

- [1]刘国艳,詹雯琪,马思思,等.儿童早期教育“托幼一体化”的国际向度及本土镜鉴[J].学前教育研究,2022(4):15-27.
- [2]洪秀敏,赵思婕.新形势下高质量普惠托育服务体系的建设路径——基于韩国经验的本土思考[J].学前教育研究,2022(12):2-3.
- [3]王伊莹,蔡迎旗.芬兰“托幼一体化”管理体制的实践经验及其对我国的启示[J].成都师范学院学报,2022(12):102-105.
- [4]李雨姝,鄢超云.我国0—3岁婴幼儿托育服务政策的演进逻辑与未来展望——基于历史制度主义的视角[J].陕西学前师范学院学报,2022(9):108-109.
- [5]韩春花,胡家欣,康灵诗.儿童本位视角下的韩国托育机构服务质量评估认证体系探析及其启示[J].陕西学前师范学院学报,2024(1):103-104.
- [6]张姝癭,顾高燕.德国学前教育质量评价体系框架、特点及经验[J].比较教育研究,2020,42(7):106-112.