

体教融合背景下校园足球人才培养模式研究

孙福财

大庆师范学院，黑龙江大庆，163712；

摘要：体教融合政策的深化推进，为校园足球人才培养提供了制度支撑与发展契机，也对传统培养模式提出革新要求。本文立足我国校园足球发展实际，界定体教融合与校园足球人才培养模式的核心内涵，分析当前发展现状及瓶颈，剖析体教融合对人才培养的影响机制，最终构建适配体教融合需求的校园足球人才培养模式，为提升校园足球人才培养质量、完善人才成长通道提供理论与实践参考。

关键词：体教融合；校园足球；人才培养模式；协同育人；学训衔接

DOI：10.64216/3104-9702.25.06.048

引言

校园足球作为青少年足球人才培养的核心载体，不仅承担着普及足球运动、增强青少年体质的使命，更是输送高水平足球后备人才的重要源头。体教融合政策打破了体育与教育领域的壁垒，推动两者从分散发展走向协同联动，为破解校园足球人才培养中的学训矛盾、资源不足、成长通道狭窄等问题提供了路径。当前，我国校园足球在普及程度上已有显著提升，但在人才培养的系统性、持续性和专业性上仍存在短板。基于此，深入探究体教融合背景下校园足球人才培养模式的构建路径，厘清各主体、各要素的联动关系，对推动校园足球高质量发展、夯实我国足球人才根基具有重要意义。

1 核心概念界定与理论基础

1.1 体教融合的内涵与特征

体教融合并非体育与教育资源的简单叠加，而是以青少年全面发展为核心，通过制度设计、机制创新实现体育与教育领域的资源互通、功能互补、目标协同。其核心内涵在于摒弃“重体轻教”或“重教轻体”的单一导向，将体育素养培育融入教育全过程，同时依托教育体系为体育人才提供可持续发展保障。特征上，体教融合呈现系统性，涵盖教学、训练、竞赛、评价等多个环节的协同重构；兼具普惠性与针对性，既面向全体青少年普及体育运动，也为有专项特长的青少年提供精准培养；具有动态适配性，需根据政策导向、区域发展水平和项目特点调整融合路径，确保与人才成长规律相契合。

1.2 人才培养模式的基本要素

校园足球人才培养模式的基本要素相互关联、相互支撑，构成完整的培养体系。培养目标明确人才发展方向，聚焦身体素质、运动技能、学业水平与综合素质的协同提升，而非单一追求运动成绩。培养内容围绕目标展开，涵盖足球专项教学、系统训练、层级竞赛及文化

课程教学，形成专项能力与文化素养并重的内容体系。培养路径贯穿人才成长全过程，涉及学校、家庭、体育部门、社会机构等多元主体的参与。培养评价突破单一成绩导向，构建涵盖运动表现、学业成果、综合素质等维度的多元评价体系，为人才培养效果提供反馈与优化依据。

1.3 相关理论支撑

系统论为校园足球人才培养模式构建提供整体视角，将人才培养视为由多个要素、多个主体构成的复杂系统，强调各环节、各主体的协同运作，避免单一要素优化而整体效能不足的问题，要求从系统层面统筹资源配置、机制设计与路径规划。协同育人理论聚焦多元主体的互动关系，明确学校、体育部门、社会机构等在人才培养中的职责边界与协同机制，通过资源整合、优势互补提升培养效能。全面发展理论为人才培养提供价值遵循，强调摒弃单一技能导向，兼顾青少年运动能力、文化素养、思想品德等多方面发展，确保人才成长的全面性与可持续性，为校园足球人才的长远发展奠定基础。

2 我国校园足球发展现状分析

2.1 校园足球普及与竞赛体系现状

随着校园足球特色学校建设的推进，足球运动在中小学的普及范围持续扩大，参与足球运动的青少年人数稳步增长，足球运动的校园氛围逐步形成。但普及质量存在不均衡问题，部分地区仅停留在形式化开展，缺乏系统性的教学与训练安排，青少年足球技能提升有限。竞赛体系方面，已初步构建起校内、区县、省市、全国四级竞赛框架，为青少年提供了更多参赛机会。但层级间衔接不够顺畅，校内竞赛频次不足、规范性不强，区域间竞赛资源分配不均，高水平竞赛与基层普及竞赛脱节，难以形成“以赛促练、以赛选才”的良性循环，竞赛对人才培养的支撑作用未能充分发挥。

2.2 师资队伍与场地设施条件

师资队伍是校园足球人才培养的核心支撑，当前校园足球师资数量逐步补充，但质量参差不齐的问题突出。多数中小学足球教师以兼职为主，缺乏系统的足球专项培训，在专项技能、训练方法、战术指导等方面能力不足，难以满足高水平人才培养需求。专业足球教练进校园的机制不够完善，体育部门的专业教练与学校的衔接不畅，难以形成稳定的师资支撑体系。场地设施方面，随着政策扶持力度加大，部分学校逐步完善了足球场地建设，但整体条件仍显薄弱。农村地区中小学足球场地覆盖率低，多数场地标准不达标、配套设施不完善，难以满足日常教学与系统训练需求。城市学校虽场地条件相对较好，但受课时安排、管理机制等影响，场地利用率不足，资源闲置与需求不足的矛盾并存，制约了校园足球训练的常态化开展。

2.3 存在的主要问题与瓶颈

校园足球人才培养面临的核心瓶颈的是学训矛盾突出，多数学校难以平衡青少年足球训练与文化课程学习的关系，训练时间与课时安排冲突，部分青少年为参与训练被迫占用文化学习时间，导致学业成绩下滑，而过重的学业压力又挤压了训练空间。人才选拔与输送机制不完善，缺乏科学的选拔标准与长效输送通道，校园足球人才与专业梯队、职业俱乐部的衔接断层，多数有天赋的青少年在升学或职业发展中面临选择困境，难以持续从事足球运动。资源配置不均衡问题显著，区域间、城乡间、校际间的师资、场地、经费等资源差距较大，优质资源过度集中于少数组学校，多数学校缺乏足够的资源支撑，难以开展高质量的校园足球人才培养工作。

3 体教融合对校园足球人才培养的影响机制

3.1 教育与体育资源的整合路径

体教融合为教育与体育资源的深度整合提供了制度保障，打破了两者长期分离的资源壁垒。教育系统的文化教学资源、场地资源与体育系统的专业教练资源、竞赛资源、训练体系形成互补，通过资源共享、优势叠加优化人才培养的资源供给。教育部门主导文化课程教学，保障青少年文化素养提升，体育部门提供专业教练、训练方案与竞赛平台，强化青少年足球专项能力培养。资源整合并非简单的资源叠加，而是通过机制创新实现资源的精准配置，针对不同层级、不同区域的学校制定差异化资源供给策略，向农村地区、薄弱学校倾斜资源，缩小资源差距。

3.2 学训矛盾的协调机制

体教融合通过制度设计与流程优化，构建起学训矛盾的多元协调机制，破解传统培养模式中学训对立的难

题。在时间安排上，推动学校弹性调整课时，将足球训练纳入校本课程体系，实现训练与课程的有机衔接，避免训练占用正常教学时间。在教学内容上，将足球运动的素养培育融入文化课程教学，挖掘足球运动中的德育、智育元素，实现体育与教育的内容融合，提升人才培养的综合效能。在责任划分上，明确学校、体育部门在学训协调中的职责，学校负责文化教学与日常管理，体育部门负责专业训练指导，形成立体分工协作、相互配合的工作格局。同时，建立学训动态监测机制，实时跟踪青少年的学业成绩与训练效果，根据实际情况调整学训安排，确保学业与训练同步推进、相互促进，实现学训协同发展。

3.3 升学与职业发展的衔接机制

体教融合打通了校园足球人才升学与职业发展的通道，构建起多路径、一体化的成长体系。升学层面，完善足球特长学生升学政策，扩大足球专项招生计划，优化招生考核标准，将足球技能、竞赛成绩与文化成绩相结合，为校园足球人才提供可持续的升学保障，形成小学、初中、高中、大学的贯通式升学路径。职业发展层面，建立校园足球人才与专业梯队、职业俱乐部的对接机制，体育部门与教育部门联合开展人才选拔，为有天赋的青少年搭建进入专业梯队、职业俱乐部的平台。同时，完善人才储备与转型机制，对未能进入职业领域的足球人才，依托教育体系提供多元化的就业指导与转型支持，培养足球教练、裁判、体育教师、体育管理等复合型人才，确保校园足球人才的长远发展有保障、有路径。

3.4 多元主体协同育人作用分析

体教融合推动形成学校、体育部门、社会机构、家庭多元主体协同育人的格局，各主体发挥自身优势，形成育人合力。学校作为人才培养的主阵地，负责文化教学、日常管理与基础训练，为青少年提供稳定的培养环境与成长平台。体育部门发挥专业优势，提供专业教练指导、系统训练方案、高水平竞赛资源，强化青少年足球专项能力培养，推动人才向更高层次输送。社会机构通过资金支持、技术服务、资源对接等方式参与人才培养，弥补学校与体育部门的资源短板，丰富培养形式与内容。家庭作为重要参与主体，提供情感支撑与环境保障，配合学校与体育部门开展培养工作，引导青少年树立正确的学训观念，助力青少年全面发展。各主体通过协同机制实现信息共享、责任共担、资源互补，构建起全方位、多层次的校园足球人才培养生态。

4 体教融合背景下校园足球人才培养模式构建

4.1 “三位一体”培养体系设计

构建教学、训练、竞赛一体化的“三位一体”培养体系，是体教融合背景下校园足球人才培养的核心路径。教学环节以校本课程为载体，将足球教学纳入学校体育课程体系，根据不同年龄段青少年的身心特点与技能水平，设计分层递进的教学内容，兼顾基础技能培养与素养提升，实现足球教学的常态化、系统化。训练环节依托体育部门的专业资源，组建校级、区级、市级梯队式训练队伍，制定科学的训练计划，注重基础技能、战术配合、心理素质的全方位训练，强化训练的专业性与系统性。竞赛环节完善四级竞赛体系，优化竞赛结构，增加竞赛频次，强化层级间的衔接，形成“校内普及赛、区域选拔赛、市级锦标赛、全国总决赛”的良性循环。推动教学、训练、竞赛的深度融合，以教学夯实基础，以训练提升能力，以竞赛检验成效，实现三者的有机联动、相互促进，提升人才培养的整体质量。

4.2 保障机制建设

保障机制是校园足球人才培养模式落地的重要支撑，需从政策、师资、经费、评价四个维度构建全方位保障体系。政策保障层面，完善体教融合专项政策，明确各主体的职责边界、协同机制与激励措施，细化足球特长学生升学、训练、竞赛等方面配套政策，为人才培养提供制度支撑。师资保障层面，建立足球教师专项培训体系，强化兼职教师的专业能力提升，完善专业教练进校园机制，推动学校教师与体育部门教练的双向交流与合作，打造专业化、复合型师资队伍。经费保障层面，构建政府主导、社会参与、多元投入的经费保障机制，加大财政投入力度，引导社会资本参与校园足球人才培养，优化经费使用效率，确保经费向教学、训练、场地建设等核心环节倾斜。评价保障层面，构建多元评价体系，突破单一成绩导向，将学业成绩、训练效果、综合素质、体育素养等纳入评价范围，采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，全面反映人才培养效果，为培养模式的优化提供依据。

4.3 实施路径与阶段性推进策略

校园足球人才培养模式的实施需遵循循序渐进的原则，分阶段推进各项工作落地。初期阶段聚焦基础建设，重点完善场地设施条件，开展足球教师专项培训，扩大校园足球普及范围，构建校内竞赛体系，夯实人才培养的基础。中期阶段强化协同融合，完善教育与体育部门的协同机制，推动教学、训练、竞赛一体化落地，

打通升学与职业发展通道，优化资源配置，缩小区域、城乡差距，形成初步的人才培养体系。后期阶段注重质量提升与模式优化，深化多元主体协同育人，完善评价机制与保障体系，打造特色鲜明、成效显著的校园足球人才培养模式，形成可复制、可推广的经验。同时，针对不同区域的发展水平，制定差异化的实施策略，对基础较好的地区，重点打造高水平人才培养基地；对基础薄弱地区，加大资源倾斜力度，优先完善基础条件，逐步提升人才培养质量。

5 结论

体教融合为校园足球人才培养提供了全新的发展机遇，打破了传统培养模式的壁垒，推动形成多元协同、学训协同、资源整合的人才培养生态。我国校园足球在普及范围、竞赛体系建设等方面取得一定成效，但仍面临学训矛盾突出、资源配置不均、人才输送通道不畅、师资力量薄弱等问题，制约了人才培养质量的提升。体教融合通过资源整合、学训协调、升学衔接、多元协同等机制，为破解这些问题提供了有效路径。构建教学、训练、竞赛一体化的“三位一体”培养体系，完善政策、师资、经费、评价等保障机制，分阶段推进培养模式落地，能够有效提升校园足球人才培养质量，培养出兼具运动能力、文化素养与综合素质的全面发展型足球人才。

参考文献

- [1] 卢伟, 郑芳, 李慎广, 等. 体教融合背景下足球人才梯队建设的制度困境与对策分析[J]. 天津体育学院学报, 2025, 40(05): 605-611.
- [2] 周晓琴. 体教融合背景下我国校园足球的高质量发展研究[J]. 体育世界, 2025, (09): 81-83.
- [3] 李琳坤. 体教融合背景下校园足球发展现状及发展路径探讨[J]. 当代体育科技, 2025, 15(22): 116-119+125.
- [4] 潘积宁, 张敖玮, 唐建倦, 等. 融合与创新: 校园足球后备人才多元协同培养机制研究[J]. 青少年体育, 2025, (04): 50-54.
- [5] 宋同仁. 体教融合背景下校园足球发展困境及提升路径研究[J]. 当代体育科技, 2025, 15(06): 122-124.

作者简介: 孙福财 (1998.11-) , 男, 满族, 辽宁省辽中县人, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 足球人才培养。