

全球胜任力视域下英语专业教师角色建构研究

谢婷

昆明文理学院，云南昆明，650000；

摘要：在全球化深入发展与教育现代化加快推进的时代背景下，培养具有全球胜任力的高素质人才已成为我国高等教育改革的重要战略目标。作为对外交流与文化传播的重要桥梁，高校英语专业在这一进程中肩负着特殊而关键的使命。然而，当前英语专业教育在学生全球胜任力培养方面存在明显短板，其核心症结之一正是英语专业教师角色的滞后与缺位。本研究通过现状分析、问题诊断与模型构建，提出在全球胜任力视域下，英语专业教师应向“跨文化引导者”“技术赋能者”“课程开发者”与“价值引领者”等多维复合角色转型。研究进一步构建了涵盖个体发展、学校制度与政策支持的生态系统化保障机制，为推动英语专业教育从“语言工具化”向“育人全球化”转型提供了理论支撑与实践路径。

关键词：全球胜任力；英语专业教师；角色建构；教师发展

DOI：10.64216/3104-9702.25.06.045

引言

在全球化进程日益深化与我国教育现代化步伐加速的双重背景下，培育具备全球胜任力的高层次人才，已成为我国高等教育转型发展的核心目标之一。高校英语专业作为跨文化交流与传播的载体，在此过程中承担着重要职责。然而，当前该专业在育人定位、课程体系、教学模式及师资配置等方面，仍存在一系列与时代发展脱节的深层矛盾。尤其在促进学生全球胜任力发展方面，课堂教学与实际社会需求之间存在显著差距。其中关键制约因素之一在于英语专业教师的角色定位的滞后。虽然“国际化人才培养”“增强跨文化交际能力”等目标已被普遍纳入外语人才培养的话语体系，但在具体教学实施中，许多教师依然主要扮演“语言技能讲授者”的传统角色。对全球胜任力的构成要素把握不够全面，相关教学实践能力有所欠缺，专业发展平台与支持体系不够完善，这些因素共同导致学生难以系统形成应对全球性议题所需的综合素养。本文通过深入探究英语专业教师在培养学生全球胜任力过程中所面临的实际挑战，分析其角色转换背后的机制性制约，提出多维复合教师角色模型构建，旨在完善教师角色建构的理论模型与实践策略，为培养兼具家国情怀、国际视野与跨文化能力的高素质国际化人才提供坚实保障。

1 英语专业教师角色的现实困境

1.1 认知层面的局限与偏差

从当前教学实际情况分析，英语专业教师对于“全球胜任力”这一概念的理解，大多仍处于较为浅显和零散的阶段。研究显示，尽管许多教师认可“拓宽学生国际视野”“加强跨文化交际能力”等方向的重要性，但对于该概念所涵盖的系统性内涵缺乏深入而完整的把握。不少教师倾向于将全球胜任力简单归结为“语言技能与对象国文化知识的叠加”，未能充分重视其中包含的批判性思维能力、参与全球议题的意识、理解多元文化的情感维度以及数字时代的公民素养等多重要求。此类认知上的不全面，直接引发了教学过程中教师角色的模糊与失衡：课堂教学往往以课本内容为主导，侧重于语言知识的单向传授与文化表层现象的说明，较少涉及文化内在逻辑的深入剖析，也缺少组织学生围绕全球性课题进行批判性讨论的自觉设计与实践。这种认知偏差进一步加剧了教学目标与实际效果之间的脱节，使得全球胜任力培养难以真正落地。

1.2 能力结构的不足与脱节

进一步分析表明，教师在跨文化教学实践与数字技术融合方面存在明显的素养缺失。其一，尽管多数教师拥有扎实的外语基础，但在系统指导学生理解文化深层差异、应对文化冲突、进行有效的跨文化交流等方面，往往缺乏充分的理论准备与有效的教学方法。现有的文化教学常停留于表面对比，例如简单罗列中西传统节日、饮食习俗或交际礼仪的区别，而未能深入阐释文化背后的权力关系、历史渊源及社会建构逻辑，使学生难以形

成真正的文化批判力与适应性。

其二,随着人工智能、虚拟现实等新技术不断融入教育生态,不少教师在面对数字化教学工具时呈现出适应性不足与实践能力滞后的现象。正如许悦婷与古玥所指出的,人工智能时代的外语教师正面临“技术应用能力与教学创新需求之间的结构性失衡”,许多教师尚未能将AI工具有效整合到教学设计中,仅将其作为辅助手段而非重构教学模式的核心驱动力。这种能力断层不仅限制了教学形式的创新,也削弱了学生通过技术手段参与全球议题讨论的机会。

1.3 制度支持的缺位与生态失衡

更为深层的问题在于,教师角色的可持续发展缺乏制度性支持与生态化保障。在个体层面,尽管教师普遍意识到专业发展的必要性,但受制于教学科研任务,往往难以持续参与体系化、高水平的学习与研修活动。

在高校层面,教师专业发展项目中专门针对“全球胜任力教学能力”的专题项目有限,多数培训仍聚焦于语言教学或信息技术应用,尚未构建起“语言—文化—技术—育人”一体化的培养框架。尤其突出的是,当前教师评价机制仍以科研成果、教学工作量等传统指标为主,对学生全球素养提升的教学成效缺乏科学评估与激励机制。贾德忠强调,教育评价体系的改革是推动育人模式转型的关键环节,若评价标准未能同步更新,教师角色转型的动力将难以持续。

此外,高校跨学科协作机制的不健全也制约了教师角色的创新实践,英语专业与其他学科(如国际关系、区域研究)的交流合作有限,导致教师在尝试整合全球议题时缺乏必要的学科支撑与资源协同。这种“个体努力”与“系统支持”之间的结构性失衡,使得教师角色的重构难以持续推进,最终影响了学生全球胜任力培养的整体成效。

2 角色重构:多维复合教师角色模型构建

2.1 角色转型的必然性与系统性

基于对现状的审视与理论的探讨,可以明确,传统的“单一型语言知识传授者”角色已无法承载新时代英语专业教育的使命。在全球胜任力视域下,英语专业教师必须对其角色进行系统化重塑,从单一维度向多维复合转型。这种转变并非对过往职责的简单替代,而是在继承“传道授业”基本职责的基础上,赋予其新的时代

内涵,构建一个以“培养具有全球视野的人才”为核心,整合跨文化引导者、技术融合实践者、课程设计创新者与价值观念引导者等多重身份的角色模型。这一模型不仅回应了全球化对人才素养的新要求,也为教师专业发展提供了清晰的行动框架。

2.2 多维角色的内涵与实践路径

在这一模型中,教师首先应成为学生跨文化素养的“引导者”与“共情者”。这不仅要求教师具备扎实的双语能力,更需具备深厚的跨文化分析能力与批判性思维。在教学中,教师应引导学生超越文化现象的简单对比,转而系统分析文化现象背后的历史渊源、价值体系与社会结构,从而培养学生在文化差异中进行理性分析、平等对话与有效沟通的能力。

其次,教师必须转型为“技术赋能者”与“数字化素养培育者”。在人工智能与大数据技术重塑教育生态的当下,回避技术或仅将其作为简单辅助工具的教师已无法满足教学发展的需要。英语专业教师应主动拥抱技术变革,有效运用人工智能支持的教学系统、沉浸式虚拟仿真技术(VR/AR)以及多元在线协作工具,并将这些技术有机嵌入教学活动的设计与实践之中。李丹倩指出,数智时代的外语教师需实现“从技术使用者到技术融合创新者”的角色跃迁,通过技术手段创设沉浸式跨文化体验环境,增强学生的真实感与参与度。

再次,教师需强化“课程创新设计者”与“教学行动研究者”的双重身份。面对培养全球胜任力的目标,固定教材与课程大纲往往存在一定的滞后性。因此,教师不能仅仅满足于实施既有课程方案,更应是积极的开发者与设计者。这要求教师能够洞察学科发展动态与社会全球性议题,结合学生的真实学习需求,独立或合作开发整合语言训练与全球视野培养的校本化课程资源与研究性学习项目。

最后,教师的核心角色依然是“价值观念的引领者”与“健全人格的塑造者”。在全球化与多元文化碰撞日益频繁的语境下,如何在借鉴人类文明优秀成果的同时,坚守中华文化立场,讲好中国故事,是英语专业教师必须面对的核心命题。因此,教师在教学中需有机融入课程思政元素,引导学生在中外文化对比中增强文化自信,实现民族情怀与全球视野的有机结合。

3 路径探索:生态化保障机制设计

3.1 个体层面的自主发展与能力建设

面对全球知识体系的动态更新与教育模式的深刻变革,教师需树立持续学习的观念,将专业成长内化为一种常态化的职业生涯实践。具体表现为教师能够主动制定个性化的专业发展规划,定期参与国际学术会议、专题工作坊、高水平访学以及跨学科协作等多种形式。不断吸收前沿教育理念,优化自身的知识体系与教学能力。同时,教师应注重对自身教学实践的常态化反思,将理论进修与实际问题相结合,实现从知识接收到实践创新的转化。这种自主发展意识是教师适应角色转型的内在动力,也是保障其专业生命力的关键因素。

3.2 学校层面的制度创新与资源整合

在学校制度层面构建系统化的支持体系是推动教师角色转型的关键保障。高校应着力进行制度创新与资源整合,为教师专业发展提供有力支撑。首先,在教师评价制度设计上反映全球胜任力培养需求的综合评价框架,在超越以往偏重科研成果与教学工作量的考核模式的同时,将教师在跨文化教学实践、课程内容创新以及促进学生全球素养发展等方面的实际贡献纳入评估维度,给予其合理的权重。

其次,高校应积极推进跨学科协作平台的建设,打破院系壁垒,促进英语专业与国际关系、经济学、法学、区域研究等相关专业的深度交叉融合。通过设立跨学科研究中心、组建跨学科教学团队、开设联合课程等方式,为英语专业教师创造与多学科专家交流合作的机会,从而拓宽其学术视野,增强开展跨学科教学与科研的能力。此外,高校还应加大对教师信息技术应用能力培训的投入,建设智慧教室与虚拟仿真实验室,为教师开展沉浸式、互动式教学提供坚实的硬件保障与技术支持。

3.3 政策层面的顶层设计与协同支持

在国家政策与社会资源层面,教育主管部门及专业组织需强化顶层设计与统筹协同功能。将全球胜任力纳入外语类专业教师的资格标准与职后培训体系,制定明确的能力框架与培训指南,确保教师专业发展的方向性与规范性。同时,可通过设立专项扶持计划,资助有条件的高校开展以全球胜任力为导向的教师发展模式创新实验,并对行之有效的实践案例进行总结与推广。

此外,应鼓励并协助高校与海外知名学术机构、国

际组织及具有全球业务的跨国企业建立稳固的合作伙伴关系,共同开拓教师海外研修、交流互访、参与国际项目的渠道,使教师能够在真实的跨国情境中深化跨文化实践,提升全球议题参与度。张晓晨的研究表明,美国教师全球胜任力培养的成功经验在于“建立了政府、高校、学校与社会组织协同支持的生态系统”,这一模式值得我国借鉴。同时,各外语教学专业学会与重要学术出版机构也应积极承担学术共同体的引领责任,通过组织专题学术论坛、工作坊与教学竞赛,构建教师专业交流与成果展示的常态化平台,从而营造出重视全球胜任力、探索教学创新的良性学术生态。

4 结语

在全球化深入发展与教育现代化加快推进的时代背景下,英语专业教师的角色重塑已成为外语教育实现内涵式发展的关键环节。通过系统分析教师在认知理解、能力结构及外部支持系统方面所面临的多重挑战,提出英语专业教师由“单一语言知识传授者”,向“融合跨文化引导”“技术协同”“课程创新与价值引领”于一体的复合型角色转变的必然性与现实路径。通过个体发展、学校制度与政策支持的系统化保障机制,为英语专业教育真正实现从“工具性语言训练”向“全球化素养培育”的范式转移提供了理论参考与行动框架。这一转型不仅关乎教师个体的专业成长,更是我国高等教育适应全球化挑战、培养高素质国际化人才的战略需求。

参考文献

- [1]许悦婷. 古玥人工智能时代的外语教学与外语教师专业发展:挑战、身份认同危机与出路[J]. 当代外语教学, 2025(1): 12-25.
- [2]李丹倩. 数智时代外语教师的三重角色重塑[J]. 外语电化教学, 2025(3): 45-52.
- [3]贾德忠. 变革育人体系,提升学生全球胜任力[J]. 高等教育研究, 2024(12): 78-85.
- [4]梁成晨. 社会建构主义理论下英语专业听说课程思政教学教师角色研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(11): 105-107.
- [5]王婷,王悦. 支架式教学法在英语论文写作教学中对于学生与教师角色的重塑[J]. 课程教育研究, 2016, (37): 100.