

信息技术与初中英语听说教学的融合应用研究

董炎森

浙江省绍兴市柯桥区马鞍中学，浙江绍兴，312030；

摘要：听说能力是初中英语核心素养的重要组成部分，也是英语教学的薄弱环节。信息技术以其交互性、直观性和资源丰富性的特点，为初中英语听说教学改革提供了有效路径。本文立足初中英语听说教学实际，结合学生认知规律与英语学科特性，阐述信息技术与初中英语听说教学融合的核心价值，剖析当前融合应用中存在的现实困境，提出“资源整合—模式创新—评价优化—保障强化”的系统性融合应用策略，旨在为提升初中英语听说教学质量、落实核心素养培育目标提供理论参考与实践借鉴。

关键词：信息技术；初中英语；听说教学；融合应用；核心素养

DOI：10.64216/3104-9702.25.06.036

引言

《义务教育英语课程标准》明确提出，初中英语教学应聚焦语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四大核心素养的培育，其中听说能力是语言能力的核心载体，直接影响学生语言综合运用水平的提升。当前，初中英语听说教学普遍存在教学资源匮乏、教学模式单一、互动性不足等问题，导致学生听说兴趣不高、实际运用能力薄弱。信息技术的快速发展为破解这一困境提供了新的可能，其丰富的数字化资源、多元化的交互工具能够打破传统听说教学的时空限制，优化教学过程，提升教学实效。因此，深入探索信息技术与初中英语听说教学的融合应用路径，对推动英语教学模式革新、落实素养教育目标具有重要的理论与现实意义。本文基于初中英语听说教学实践，系统探讨信息技术融合应用的核心要点与实施策略。

1 信息技术与初中英语听说教学融合的核心价值

1.1 丰富教学资源供给，创设真实语言情境

信息技术能够打破传统听说教学资源单一的局限，为教学提供海量、多元的数字化资源，同时助力创设真实的语言运用情境。传统听说教学多依赖教材配套音频、录像，资源形式固化且贴近生活实际的素材较少，难以满足学生多样化的学习需求。而信息技术平台汇聚了英文影视片段、英语新闻播报、情景对话短视频、有声读物等丰富资源，教师可根据教学主题与学生水平精准筛选适配资源，拓展学生的语言输入渠道。更重要的是，

借助虚拟现实、模拟仿真等技术，能够创设贴近现实生活的语言情境，如购物、旅游、校园交流等场景，让学生在沉浸式体验中感受语言的实际运用场景，降低语言学习的陌生感，激发听说表达的主动性。

1.2 创新教学实施模式，提升学生参与实效

信息技术能够推动初中英语听说教学模式从“教师主导”向“学生主体”转变，提升学生的参与度与学习实效。传统听说教学多采用“教师播放音频—学生跟读—教师纠正”的单一模式，学生处于被动接受状态，缺乏自主探究与互动交流的空间。依托信息技术工具，可构建多元化的教学模式，如利用在线互动平台开展分组对话练习，借助语音评测软件实现即时发音反馈，通过翻转课堂模式让学生课前自主借助微课预习听说素材、课上聚焦互动探究。这些模式创新能够充分调动学生的学习主动性，让学生根据自身节奏调整学习进度，在个性化学习与合作探究中提升听说能力。

1.3 精准把握学习状态，实现个性化教学指导

信息技术的数据分析与反馈功能，能够帮助教师精准把握学生的听说学习状态，为个性化教学指导提供支撑。初中学生的英语基础、听说能力存在明显个体差异，传统教学难以实现精准化分层指导。而借助信息技术平台，教师可实时收集学生的听说练习数据，如语音发音准确率、听力理解正确率、对话参与频次等，通过数据分析定位学生的薄弱环节，如元音发音不标准、听力细节捕捉能力不足等。基于这些精准数据，教师能够为不同层次学生制定个性化的学习任务，如为基础薄弱学生

推荐基础听力素材与简单对话练习,为能力较强学生布置进阶性的听说拓展任务,实现“因材施教”,提升教学的针对性与有效性。

1.4 渗透多元文化元素, 培育跨文化交际意识

信息技术能够助力初中英语听说教学渗透多元文化元素,培养学生的跨文化交际意识与文化素养。英语听说能力的提升不仅是语言技能的掌握,更离不开对目标语言文化背景的理解。传统听说教学中,文化元素的渗透较为零散且深度不足,难以满足跨文化交际能力培养的需求。借助信息技术,教师可引入丰富的跨文化素材,如不同国家的节日习俗对话、日常礼仪规范讲解、文化差异主题影视片段等,让学生在听说练习中感受不同文化的语言表达习惯与思维方式。同时,通过在线跨文化交流平台,学生还可与国外同龄人开展简单的听说互动,在真实的跨文化交流场景中提升文化理解与适应能力,落实核心素养中文化意识的培育目标。

2 信息技术与初中英语听说教学融合的现实困境

2.1 教学资源整合不足, 适配性与实效性欠佳

当前信息技术与初中英语听说教学融合过程中,存在教学资源整合不足的问题,影响融合实效。一方面,数字化资源数量庞大但质量参差不齐,部分资源内容脱离初中学生的认知水平与教学实际,如词汇难度过高、语境过于复杂,或与教材核心听说主题衔接不紧密;另一方面,教师缺乏系统的资源整合能力,多为简单堆砌资源,未根据教学目标、学生特点对资源进行二次开发与优化,导致资源的适配性不足。此外,部分教师过度依赖现成资源,忽视了结合教学实际自主创作个性化资源,难以充分发挥资源的教学价值。

2.2 教学模式创新不足, 技术应用流于形式

信息技术在听说教学中的应用存在模式创新不足、流于形式的问题,未能充分发挥技术的核心优势。部分教师对信息技术的应用仅停留在“传统教学的数字化替代”层面,如将教材音频上传至平台让学生自主收听、用PPT展示听说任务要求等,仍延续传统教学的思维模式,未借助技术实现教学流程的优化与教学模式的革新。还有部分教师过度追求技术的“炫技”,引入复杂的技术工具与互动形式,但未与听说教学目标紧密结合,导致技术应用与教学内容脱节,不仅无法提升教学实效,

反而分散了学生的注意力,增加了学习负担。

2.3 教师技术素养不足, 融合实施能力欠缺

教师的信息技术素养与融合实施能力不足,是制约两者深度融合的关键因素。部分初中英语教师对信息技术工具的掌握不够熟练,仅能运用基础的播放、展示功能,对语音评测软件、在线互动平台、虚拟仿真技术等先进工具的操作与应用能力欠缺;同时,教师缺乏“技术+教学”的融合设计思维,难以根据听说教学的特点与需求,精准选择适配的信息技术工具,设计科学合理的融合教学方案。此外,部分教师对信息技术融合的教育理念理解不深入,仍存在“重技术、轻教学”的认知偏差,忽视了学生听说能力提升的核心目标。

2.4 评价体系不够完善, 素养导向体现不足

适配信息技术融合的初中英语听说教学评价体系尚未完善,难以有效支撑核心素养培育目标的落实。当前的评价仍以结果评价为主,侧重考查学生听说测试的分数,忽视了学生在学习过程中的参与度、进步幅度、思维发展等素养层面的表现;评价方式较为单一,多以教师评价为主,缺乏学生自评、互评及技术平台的智能化评价,难以全面反映学生的听说能力发展水平;此外,评价结果的运用不足,仅作为学生学习成绩的参考,未通过评价反馈帮助学生明确薄弱环节、优化学习策略,也未为教师调整教学方案提供有效依据。

3 信息技术与初中英语听说教学融合的应用策略

3.1 精准整合优质资源, 构建适配性资源体系

精准整合优质数字化资源,构建适配初中英语听说教学的资源体系,是实现深度融合的基础。首先,立足教学需求筛选资源,紧扣教材核心听说主题、学生认知水平与素养培育目标,从正规数字教育平台、权威英语学习网站筛选优质资源,确保资源的科学性、适配性与实用性,如围绕“School Life”单元主题,筛选校园场景的英文对话短视频、校园活动相关的英语听力片段,同时结合单元内“Could you please tell me something about your school?”等核心句型优化资源内容;其次,加强资源二次开发,结合教学实际对筛选的资源进行优化,如简化复杂素材的词汇与句式、添加针对性的听力提示、设计配套的互动练习;最后,搭建个性化资源库,分类整理不同主题、不同难度层次的资源,方便教师快

速调用与学生自主学习,同时鼓励教师结合教学经验自主创作微课、情景对话脚本等个性化资源。

3.2 创新融合教学模式,提升课堂教学实效

立足信息技术优势,创新融合教学模式,推动初中英语听说课堂教学提质增效。一是构建“情境创设—自主探究—互动交流—总结提升”的情境化融合模式,以“Travel”单元听说教学为例,借助视频剪辑技术整合目的地风光、出行场景等素材创设真实旅游情境,引导学生在情境中围绕“Booking a Ticket”“Asking for Directions”等单元核心任务开展听说探究,再通过在线互动平台开展小组角色扮演活动,最后结合教师点评与技术反馈总结提升;二是推行翻转课堂融合模式,课前借助微课、音频素材等引导学生自主预习听说主题相关词汇、句型,课上聚焦疑难问题解答、互动练习与拓展提升,充分利用课堂时间强化听说实践;三是探索个性化自主学习模式,依托智能学习平台为学生推送个性化的听说任务,学生自主完成练习后,借助平台的语音评测、错题分析功能进行自我反思,教师针对学生问题进行针对性指导。

3.3 提升教师融合素养,强化教学实施保障

提升教师的信息技术素养与融合教学能力,为深度融合提供人才保障。一方面,加强专项培训,学校应定期组织信息技术与英语听说教学融合的专项培训,内容涵盖先进信息技术工具的操作使用、融合教学方案的设计方法、资源整合与开发技巧等,例如针对“Daily Routines”单元听说教学,培训教师如何运用语音评测软件批改学生“What time do you usually get up?”等句型的跟读作业、如何借助在线平台设计“描述日常作息”的互动对话任务,同时搭建教师交流平台,鼓励教师分享融合教学经验与案例,相互学习提升;另一方面,引导教师转变教育理念,树立“以学生为中心”“技术服务教学”的融合理念,明确信息技术是提升听说教学质量的工具,核心目标是培育学生的听说能力与核心素养;此外,鼓励教师开展融合教学研究,结合教学实践中的问题开展课题研究,不断探索适配的融合路径与方法,提升融合教学的专业性与科学性。

3.4 构建多元评价体系,落实素养培育目标

构建以核心素养为导向的多元化评价体系,全面保障融合教学的育人实效。在评价内容上,突破结果导向的局限,兼顾听说技能掌握、学习过程参与、思维发展与文化意识培育等多个维度,以“Festivals Around the World”单元听说教学为例,重点关注学生对节日相关对话的听力理解能力、节日主题表达的发音准确性、跨文化节日习俗交流的积极性等;在评价方式上,构建“教师评价+学生自评+小组互评+智能评价”的多元化模式,教师侧重评价学生的整体表现与素养发展潜力,学生自评与互评侧重反思学习过程与合作表现,智能平台侧重精准反馈语音发音、听力正确率等量化指标;在评价结果运用上,建立评价反馈机制,及时将评价结果反馈给学生与教师,引导学生根据反馈优化学习策略,帮助教师针对性调整教学内容与模式,形成“教学—评价—改进”的良性循环。

4 结论

信息技术与初中英语听说教学的深度融合,是提升听说教学质量、落实核心素养培育目标的重要路径,具有丰富教学资源、创新教学模式、实现精准指导、培育文化意识的核心价值。当前,两者融合仍面临资源整合不足、模式创新欠缺、教师素养不足、评价体系不完善等现实困境。解决这些问题,需要从精准整合优质资源、创新融合教学模式、提升教师融合素养、构建多元评价体系四个维度协同发力,推动信息技术与听说教学的深度融合与高效应用。未来,初中英语教学应进一步重视信息技术的应用价值,持续探索适配的融合路径,不断优化教学实践,切实提升学生的英语听说能力与综合语言素养,为学生的终身学习与发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 郭绍娟. 现代信息技术在初中英语教学中的应用[J]. 中学生博览, 2025(6).
- [2] 王巧利. 信息技术在初中英语教学中的应用研究[J]. 2025.
- [3] 蒲雄. 信息技术在初中英语听说课的有效应用[J]. 风采童装, 2025(2): 0280-0282.
- [4] 肖朝望. 信息技术与初中英语的融合教学策略[C]//广东教育学会 2024 年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校(园)长论坛论文选(一). 2024.