

初中英语阅读理解能力培养策略

白嵘晶

新疆维吾尔自治区喀什地区伽师县巴仁镇第五中学，新疆喀什，844300；

摘要：英语阅读理解能力是初中英语核心素养的重要组成部分，直接影响学生英语综合应用能力的提升和学业发展。当前初中英语阅读理解教学中存在教学方法单一、学生阅读兴趣不足、阅读技巧缺失等问题，制约了学生阅读能力的有效提升。本文基于建构主义学习理论和输入假说理论，结合初中英语教学实际，从夯实语言基础、创新教学方法、强化技巧训练、拓展阅读资源、完善评价体系五个维度，提出针对性的初中英语阅读理解能力培养策略，旨在为初中英语教学实践提供参考，助力学生提升阅读理解能力，培育英语核心素养。

关键词：初中英语；阅读理解；能力培养

DOI：10.64216/3104-9702.25.06.035

引言

初中是英语学习关键过渡期，学生从基础词汇、语法学习转向篇章理解，此阶段形成的阅读理解能力影响深远。初中英语阅读理解教学有成效，但问题待解。部分教师用传统讲解式模式，重词汇、语法讲解，轻阅读方法和思维能力培养；学生阅读兴趣不高、速度慢、解读体裁文本能力不足，难达课程标准要求。所以，探索培养策略、优化教学、提升学生阅读素养，是初中英语教学改革重要课题。

1 初中英语阅读理解能力培养的理论基础

1.1 建构主义学习理论

建构主义学习理论认为，知识不是通过教师传授获得的，而是学习者在一定的情境中，通过与他人的互动、合作，主动建构起来的。在英语阅读理解过程中，学生并非被动接收文本信息，而是结合自身已有的语言知识、生活经验和文化背景，对文本信息进行主动解读和意义建构。这一理论为初中英语阅读理解教学提供了重要指引：教学过程中，教师应摒弃填鸭式教学，创设真实的阅读情境，引导学生主动参与阅读活动，通过自主探究、合作交流等方式，提升对文本的理解能力。

1.2 输入假说理论

美国语言学家克拉申提出的输入假说理论认为，语言习得的关键在于获得可理解的语言输入。对于英语学习者而言，只有接触到难度适中、符合自身语言水平的阅读材料（即 $i+1$ 水平，其中 i 为学习者当前语言水平， 1 为略高于当前水平的语言难度），才能有效提升语言能力。这一理论提示我们，在初中英语阅读理解教学中，教师应科学选择阅读材料，既要保证材料的可理解性，

又要适当增加难度，为学生提供足够的语言输入，同时注重培养学生的阅读兴趣，让学生在大量的阅读实践中提升阅读理解能力。

2 初中英语阅读理解教学的现状与问题分析

2.1 教学层面存在的问题

一是教学目标定位偏差。部分教师将阅读理解教学的目标局限于学生对教材课文的理解和相关词汇、语法的掌握，忽视了对学生阅读技巧、思维能力和文化意识的培养。在教学过程中，教师过度关注文本细节的讲解，缺乏对文本整体结构、主旨大意的分析和引导，导致学生难以形成系统的阅读思维，对篇章的整体把握能力不足。二是教学方法单一固化。多数教师采用逐句翻译+词汇讲解+语法分析的传统教学模式，学生处于被动接受知识的状态，缺乏主动参与阅读和思考的机会。这种教学模式不仅降低了学生的阅读兴趣，还制约了学生阅读能力的自主提升。三是阅读材料选择单一。教学中主要以教材课文为阅读素材，缺乏对课外阅读资源的开发和利用。教材中的阅读材料数量有限、体裁单一，难以满足学生多样化的阅读需求，也无法为学生提供足够的语言输入，不利于学生阅读视野的拓展和阅读能力的提升。

2.2 学生层面存在的问题

一是语言基础薄弱。词汇量不足是制约学生阅读理解能力提升的首要因素。部分初中生掌握的词汇量较少，对词汇的记忆停留在表面，缺乏对词汇语境意义的理解，在阅读过程中频繁遇到生词，影响阅读速度和对文本的理解。同时，语法知识掌握不扎实，导致学生无法准确分析句子结构，难以理解复杂句式的含义，进而影响对

文本内容的解读。二是阅读兴趣不高。由于教学方法枯燥、阅读材料单一等原因，很多学生对英语阅读缺乏兴趣，将阅读视为一种任务，而非主动获取信息、提升能力的途径。在阅读过程中，学生往往存在敷衍了事的情况，缺乏主动思考和探究的意识，阅读效果不佳。三是阅读技巧缺失。多数学生缺乏科学的阅读技巧，在阅读时习惯于逐字逐句阅读，不仅阅读速度慢，还难以把握文本的核心信息。同时，对不同体裁文本（如记叙文、说明文、议论文、应用文等）的阅读方法不了解，无法根据文本特点调整阅读策略，导致阅读理解效率低下。四是文化背景知识匮乏。英语阅读文本蕴含着丰富的西方文化内涵，如历史习俗、价值观念、思维方式等。部分学生由于缺乏相关的文化背景知识，在阅读过程中无法准确理解文本中蕴含的深层意义，容易出现理解偏差。

3 初中英语阅读理解能力培养的具体策略

3.1 夯实语言基础，筑牢阅读根基

语言基础是提升阅读理解能力的前提，只有具备扎实的词汇和语法知识，才能准确理解文本内容。因此，在初中英语教学中，教师应注重夯实学生的语言基础。

在词汇教学方面，教师应改变传统的死记硬背式词汇教学方法，引导学生通过语境记忆词汇。在阅读教学中，结合文本语境讲解生词的含义、用法和搭配，让学生理解词汇在具体语境中的意义，加深记忆。同时，引导学生掌握词汇记忆技巧，如词根词缀记忆法、联想记忆法、分类记忆法等，帮助学生扩大词汇量。此外，鼓励学生在阅读过程中积累生词，建立个人词汇本，定期复习巩固，提升词汇运用能力。

在语法教学方面，教师应注重语法知识的系统性和实用性，将语法教学与阅读教学有机结合。在阅读文本分析过程中，针对文本中的复杂句式（如定语从句、宾语从句、状语从句、倒装句等）进行重点讲解，引导学生掌握句子结构分析方法，提升对复杂句式的理解能力。同时，通过专项语法训练和阅读实践，让学生灵活运用语法知识，准确解读文本中的句子含义，为阅读理解奠定坚实基础。

3.2 创新教学方法，激发阅读兴趣

兴趣是最好的老师，只有激发学生的阅读兴趣，才能让学生主动参与阅读活动，提升阅读能力。因此，教师应创新教学方法，丰富教学形式，营造轻松愉悦的阅读教学氛围。

一是采用情境教学法。结合阅读文本内容，创设真实的阅读情境，让学生身临其境感受文本所传递的信息。

例如，在讲解关于旅游主题的阅读文本时，教师可以通过播放相关的英文视频、展示旅游景点的图片等方式，创设旅游情境，引导学生带着情境感阅读文本，提升对文本的理解和感悟。同时，鼓励学生结合自身的旅游经历，分享阅读感受，增强阅读的主动性和参与性。

二是运用任务驱动教学法。在阅读教学前，设计明确、具体的阅读任务，如找出文本的主旨大意梳理文章的叙述顺序回答关于文本细节的问题分析人物的性格特点等，让学生带着任务阅读。阅读过程中，引导学生围绕任务进行自主探究和合作交流，通过完成任务提升对文本的理解能力。阅读后，组织学生展示任务完成情况，进行点评和总结，强化阅读效果。任务驱动教学法能够让学生明确阅读目标，提升阅读的针对性和有效性，同时激发学生的阅读兴趣。

三是开展小组合作学习。将学生分成若干小组，在阅读教学中设计小组合作任务，如小组内共同分析阅读文本、讨论阅读中遇到的问题、合作完成阅读练习等。通过小组合作，学生能够相互交流阅读经验和感悟，相互帮助解决阅读难题，提升阅读能力。同时，小组合作学习能够培养学生的合作意识和沟通能力，营造积极主动的阅读氛围。

3.3 强化技巧训练，提升阅读效率

科学的阅读技巧是提升阅读理解效率的关键。教师应结合不同体裁文本的特点，有针对性地加强阅读技巧训练，帮助学生掌握正确的阅读方法。

一是基础阅读技巧训练。基础阅读技巧含略读、寻读、猜词悟义。略读即快速浏览文本抓主旨大意与整体结构，不关注细节，教师可引导学生通过读标题、开头结尾段等把握主旨。寻读是为获特定信息快速浏览文本，教师可设计任务提升学生寻读能力。猜词悟义是在阅读中通过上下文等猜测生词含义，教师应结合实例引导学生掌握技巧，克服词汇量不足的影响。

二是不同体裁文本阅读技巧训练。初中英语阅读文本有记叙文、说明文、议论文、应用文等体裁，各有独特结构与阅读规律。教师应针对不同体裁开展专项训练。如记叙文按时间等顺序展开，阅读时引导学生梳理脉络、分析人物；说明文介绍事物特征等，阅读时引导学生把握说明对象、方法与顺序；议论文含论点等要素，阅读时引导学生找论点、分析论据与论证方法；应用文实用性强，阅读时引导学生快速获取关键信息。

3.4 拓展阅读资源，丰富阅读体验

充足的阅读输入是提升阅读理解能力的保障。教师

应突破教材的局限，积极开发和利用多样化的阅读资源，为学生提供丰富的阅读材料，拓展学生的阅读视野。

一是精选课外阅读材料。根据学生的语言水平和阅读兴趣，选择难度适中、体裁多样、内容生动的课外阅读材料。对于初一学生，可选择简单的英文绘本、短篇故事、卡通漫画等，培养阅读兴趣；对于初二、初三学生，可选择英文报刊、杂志、科普文章、历史故事、名著简写本等，提升阅读能力。同时，注重阅读材料的时效性和实用性，如选择关于校园生活、科技发展、环境保护等主题的材料，让学生在阅读中了解社会热点，增强阅读的现实意义。

二是利用多媒体和网络资源。充分利用多媒体和网络技术，丰富阅读教学资源。例如，通过播放英文动画、电影片段、纪录片等，让学生在视听结合的环境中感受英语语言的魅力，提升阅读兴趣；利用网络平台（如英语学习网站、在线阅读平台、学习APP等），为学生提供海量的阅读资源，让学生可以随时随地进行阅读。同时，鼓励学生利用网络资源开展自主阅读，如阅读英文新闻、博客、论坛等，拓展阅读视野，提升自主阅读能力。

三是开展阅读实践活动。组织丰富多彩的阅读实践活动，如读书分享会、英语故事演讲比赛、阅读手抄报比赛、英文戏剧表演等，让学生在实践活动中巩固阅读成果，提升阅读兴趣。例如，定期举办读书分享会，让学生分享自己的阅读心得和收获；开展英语故事演讲比赛，鼓励学生将阅读的故事用英文讲述出来，提升语言表达能力和阅读理解能力。通过阅读实践活动，让学生感受到阅读的乐趣和价值，激发学生的阅读积极性。

3.5 完善评价体系，强化阅读反馈

科学的评价体系能够及时反映学生的阅读情况，为教学改进和学生学习提供针对性的反馈。教师应改变传统的单一评价模式，构建多元化的阅读评价体系，全面评价学生的阅读理解能力。

一是注重过程性评价。过程性评价关注学生的阅读过程和进步情况，包括学生的阅读参与度、阅读习惯、阅读方法的运用、阅读任务的完成情况等。教师可以通过课堂观察、阅读档案袋、小组评价等方式，记录学生

的阅读过程。例如，建立学生阅读档案袋，收集学生的阅读笔记、阅读心得、阅读练习、读书分享材料等，全面反映学生的阅读成长过程；通过课堂观察，记录学生在阅读活动中的参与情况、发言情况、合作交流情况等，及时给予反馈和指导。

二是结合终结性评价。终结性评价主要关注学生的阅读成果，如单元测试、期中期末考试中的阅读理解成绩等。教师应合理设计终结性评价试题，试题应注重考查学生的阅读理解能力，涵盖不同体裁的文本，考查学生对主旨大意、细节信息、推理判断、词义猜测等方面的理解能力。同时，将终结性评价与过程性评价相结合，全面、客观地评价学生的阅读理解能力。

三是鼓励学生自我评价和同伴评价。引导学生进行自我评价，让学生反思自己的阅读过程、阅读方法和阅读效果，明确自己的优点和不足，制定个性化的阅读计划。同时，开展同伴评价，让学生相互评价对方的阅读成果和阅读表现，相互学习、相互促进。自我评价和同伴评价能够培养学生的自主学习意识和反思能力，提升阅读学习的主动性。

4 结论

初中英语阅读理解能力的培养是一个长期、系统的过程，需要教师转变教学理念，创新教学方法，从夯实语言基础、激发阅读兴趣、强化技巧训练、拓展阅读资源、完善评价体系等多个维度入手，构建科学有效的培养体系。通过夯实学生的语言基础，为阅读理解提供保障；通过创新教学方法，激发学生的阅读兴趣；通过强化技巧训练，提升学生的阅读效率；通过拓展阅读资源，丰富学生的阅读体验；通过完善评价体系，强化阅读反馈，全面提升学生的阅读理解能力。

参考文献

- [1] 李红梅. 初中生英语阅读理解能力培养策略的研究[J]. 考试与评价, 2024(3): 0010-0012.
- [2] 梁国高. 初中英语任务型阅读理解能力培养策略[J]. 教育观察(上旬), 2019.
- [3] 翁庆华. 初中英语教学中培养学生阅读能力的策略研究[J]. 学周刊: 中旬, 2016.