

产出导向法在公共英语课堂教学中的应用研究

袁文娟

西北政法大学, 陕西西安, 710122;

摘要: 当前在公共英语课堂教学中, 普遍存在学用分离以及重输入轻输出等相关的问题, 本篇文章聚焦于产出导向法(Production-Oriented Approach, 简称 POA), 了解其核心理论, 并深入探索其在公共英语课堂教学中的实际应用路径。鉴于分析产出导向法的“驱动—促成—评价”教学流程和公共英语教学目标的适配性, 构建更加贴合公共英语课堂的 POA 教学模式, 了解该教学方式在提高学生英语综合能力方面的实际成效。产出导向法在公共英语课堂教学中的有效应用, 能实现学用有机结合, 促进学生动机的生成, 作为后续公共英语教学改革中的有效方案和措施。

关键词: 产出导向法; 公共英语; 课堂教学; 学用一体

DOI: 10.64216/3104-9702.25.06.034

引言

近些年来, 面对哑巴英语等英语教学中的普遍现象, 公共英语教学体系持续改革。产出导向法在大学英语教学中得到广泛应用, 本篇文章立足于公共英语教学的特点, 结合学生需求构建产出导向法 POA 教学模式, 强调产出目标对于输入学习的导向作用, 以此为公共英语教学改革提供理论参考和借鉴, 希望能扭转重输入轻输出的教学失衡局面。

1 产出导向法的核心理论内涵

1.1 产出导向法的理论溯源

产出导向法的提出是基于二语习得理论发展以及中国外语教学的实践需求基础上。克拉申所提出的输入假说认为, 可理解性输入是在语言习得过程中必须要进入的一个阶段, 是必要条件, 但是其假说内容却忽视了语言输出所具有的关键作用。斯温输出假说中的内容则是认为语言输出具有注意触发、假设检验、元语言反思这三大项功能, 可以促进学习者从开始的被动输入角色转向为主动内化角色。而朗的互动假说则进一步做出了强调, 认为师生之间的互动以及生生之间的互动交流能促进可理解性输入的产生, 让语言习得的整个过程得到优化和改善。

在此三大假说的基础之上, 文秋芳教授进一步指出传统的外语教学过程中所存在的输入输出脱节的关键问题, 并提出了以产出作为导向的先进教学理念和思想, 真正将“驱动—促成—评价”三个环节贯穿于整个教学过程, 构建形成了独具中国特色的现代化外语教学理论体系, 这种教学方式有效打破了西方二语习得理论所具有的局限性, 也更贴合中国高校外语课堂的教学环境,

符合学生的学习特色。

1.2 产出导向法的核心概念与教学原则

产出导向法包含三大核心概念: 第一是驱动, 也就是通过创设真实的产出任务, 刺激学生形成学习需求和动机, 帮助学生对学习的目标加以明确。第二是促成, 也就是教师结合产出任务的实际需求, 给学生提供针对性的输入材料, 对学生进行正向的引导, 让学生获得学习语言知识和技能, 并且作为后续产出任务的坚实基础。第三是评价, 也就是用到多样化的评价方式来对学生的产出结果做更为及时的反馈, 让学生的语言表达质量得到改进, 产出效果得到升级。

产出导向法遵循五大教学原则: 第一是学习中心的原则, 其内容是整个教学活动需要将学生的学习效果作为核心和基础, 而不是教师的讲授过程与内容。第二则是学用一体的原则, 其主张的是语言学习以及语言运用之间的紧密结合, 让输入能够为输出提供服务。第三则是遵循全人教育的原则, 更加关注在语言教学过程中对学生的批判性思维/合作能力以及跨文化素养进行培养。第四则是循序渐进原则, 也就是说产出任务的设计需要从简单到复杂, 语言输入的难度以及学生的水平需要相互匹配。第五则是因材施教原则, 主要是倡导教师结合学生的英语基础来设计有差异性的教学任务以及评价标准, 让教学过程更加顺利,

2 产出导向法与公共英语课堂教学的适配性分析

2.1 公共英语课堂教学的特点与痛点

公共英语的教学对象, 往往是非英语专业的学生, 他们的英语水平及基础有较大的差异化, 学习需求自然

也呈现出多元化特点,其中一些学生可能更加希望提高他们的英语听说能力,从而能有效应对四六级考试以及职场面试,一些学生则会更加关注和英语专业相关的阅读写作能力。但是在传统的公共英语教学过程中,教师会采取一刀切的教学方法,因此学生的个性化需求则很难得到满足,再加上公共英语课程课时本来比较有限,在局限时间内,教师往往难以兼顾到语言知识的传输和技巧技能的训练,正是这种重输入轻输出的教学模式,让学生的语言知识和语言应用能力相互脱节,当学生面对现实中的口语交流或写作任务时,就会出现句型单一以及词汇匮乏,还有逻辑混乱等诸多问题和现象。

2.2 产出导向法在公共英语课堂的适配性优势

首先,驱动环节更加契合公共英语专业学生的动机激发需求,产出导向法可以创设真实的产出任务,比如说校园主题演讲,跨文化情景对话以及职场邮件写作等相关的情况,进而将原本抽象复杂的语言知识转化成为更加具体明确的应用目标,对于学生来说,能够更深刻的意识到英语的学习价值,让学生的内在学习动机更加强烈。其次,促成环节会更贴合公共英语的技能型教学目标,促成环节会将产出任务作为基础导向筛选和任务相关联的输入材料,有效规避在传统教学中存在的语言知识碎片化讲解问题,而教师则针对产出任务中的重难点,比如说口语表达中的语音语调,写作中的篇章结构等为学生提供专项化指导,让学生能迅速掌握他们的任务,完成所需要的语言技能,进而实现学用的精准对接目标。最后则是评价环节会更加符合公共英语教学的多元化评估需求,产出导向法会用到教师评价,学生自评,同伴互评等结合的评价方式,不仅会关注学生的语言准确性,也会注重学生表达的流畅性,逻辑性以及实用性,这种多方位的评价体系和公共英语对学生综合应用能力的培养目标有高度一致性。

3 产出导向法下公共英语课堂教学模式的构建与实践

3.1 教学模式构建的总体框架

基于产出导向法的核心理论基础,配合公共英语学科的教学特点,本篇文章特此构建“目标导向—任务驱动—分层促成—多元评价”的公共英语 POA 教学模式。此模式将学生的英语综合应用能力培养作为总体目标,即利用驱动环节来创设真实的任务,在促成环节为学生提供分层指导,在评价环节则做进一步的反馈改进,进而形成了“目标—任务—学习—应用—反馈”的闭环教学流程。实际教学时,教师所承担的是设计者,引导者以及反馈者的角色,学生则处在主体地位,会主动完成

知识的建构及相关任务。

3.2 基于 POA 的公共英语口语教学实践

以“校园主题演讲”为例,阐述 POA 在公共英语口语教学中的应用流程。

3.2.1 驱动环节:创设任务,明确目标

教师先展示一则优秀的校园主题演讲视频,并相应提出产出任务,要求学生以“低碳校园,你我同行”作为主题,撰写时长3分钟的演讲稿,并进行对应的脱稿演讲。对评价标准做同时的明确要求,脱稿演讲时,学生的语音语调准确自然,内容逻辑较为清晰,语言表达流畅连贯,文章情感真挚饱满,该任务就紧密结合了双碳目标,又贴合学生的实际校园生活情境,对于学生来说可以很好的形成学习兴趣,主动参与到学习过程^[1]。

3.2.2 促成环节:分层指导,夯实基础

首先是输入促成,教师可以为学生提供一些和低碳校园相关联的素材内容,比如常用词汇(low-carbon lifestyle, energy conservation)、句型(As far as I'm concerned..., What we can do is...)、演讲技巧(开场问候、观点阐述、结尾升华)等。

其次是技能促成,学生的口语表达中会出现一些发音不准以及表达卡顿以及语言不连贯这些常见的问题,可以对此做专项训练,组织学生分组练习语音语调,通过模仿跟读以及纠正发音等多元化的形式来让学生的语音更加准确。

最后则是过程方面的速成,可以将学生划分成四人一组的小组,每一个小组的学生轮流完成演讲稿的预演任务,小组成员可以互相提出改进的建议和方式,教师可以对各个小组进行巡视,他们对学生的个性化问题为学生提供一对一指导,比如说帮助逻辑混乱的学生理清演讲稿的结构,以及对表达不流畅的学生提供指导,方便其调整语速。

3.2.3 评价环节:多元反馈,优化成果

首先是同伴之间的互评,每一个小组中推选一名代表来进行班级演讲活动,其他的学生结合评价标准对其演讲情况进行打分,并且给出更加具体的改进建议。其次则是安排教师的评价,主要是由教师从学生的语音语调,内容逻辑和表达流畅度这些维度为学生提供全方面的评价,对学生的优势进行肯定,比如可以评价学生在演讲开头引用了实际中的校园案例,非常有感染力,非常生动;同时也要指出学生所存在的具体问题,比如说该同学的一些句子使用较为冗杂,导致学生语速过快。最后则是学生自评方面,需要学生结合同伴以及教师的评价来对自己的演讲表现进行深刻的反思,并对演讲稿进行修改完善,录制最终一版的演讲视频提交给教师。

3.3 基于 POA 的公共英语写作教学实践

以“职场邮件写作”为例,展示 POA 在公共英语写作教学中的应用路径。

3.3.1 驱动环节:模拟场景,提出任务

教师创设职场场景:假设学生即将进入实习阶段,要向相应的实习导师发送一份邮件去介绍自己专业背景,实习期望以及时间方面的安排,对于邮件的格式需要保持正确,语言需要得体,内容则要简洁明了,这样对职场场景的模拟可以帮助学生意识到邮件写作具有的实用性,让学生能更好地明确他们的学习目标。

3.3.2 促成环节:靶向输入,技能训练

首先,范文促成:教师应提供两篇有着不同风格的职场邮件范文,其中一篇的格式更加严谨,一篇的内容更加简洁明快,引导学生对这两篇不同邮件的相关格式信息,如主题、称呼、正文、结尾、署名等,以及语言特点进行对比分析^[2]。

其次,难点突破:在学生的写作过程中容易出现格式方面的错误以及语言表达方面的问题,对这些情况可以做专项讲解,比如说可以介绍邮件主题的具体撰写技巧,需要简洁明了,其中应包含核心信息,可以对比“Please reply to me”与“I would appreciate it if you could reply at your convenience”的语气差异。

3.3.3 评价环节:多维评价,提升质量

采用“教师评价+学生互评”的方式,从格式规范性、语言准确性、内容完整性、语气得体性四个不同维度对学生的邮件内容做评分,教师可以选择学生中的一些典型优秀案例以及问题案例,做相对应的课堂展示,对其优缺点进行各自分析,并帮助学生总结出具体写作经验,学生则可以根据评价的结果对其邮件进行进一步修改,最终形成终稿。

4 产出导向法应用于公共英语课堂的教学效果分析

4.1 学生学习动机与课堂参与度显著提升

POA 教学模式中的真实产出任务可以让学生意识到英语学习非常实用,并在学习过程中逐渐产生较高的学习兴趣和良好的学习效果。让学生的课堂参与度得到有效提升,在驱动环节,学生会更愿意积极思考任务要求,在促成环节,学生会主动参与到小组合作的过程中,让课堂的环境氛围更加活跃,具有良好的课堂互动性^[3]。

4.2 学生英语综合能力明显增强

基于产出导向法在公共英语课堂教学中的应用,最后的测试发现学生的语音语调准确性以及表达流畅度

和内容逻辑性要明显更高,同时在文章写作方面,学生的结构呈现更加清晰,语言表达更加得体,格式错误明显减少,这也就表明产出导向法让学生的语言知识向语言应用能力的转化更加顺利,使学生的英语综合应用能力得到显著提升。

4.3 存在的问题与改进方向

教学实践过程中存在一些需要进一步解决的问题,一方面是学生的英语水平基础参差不齐,相比较而言,基础薄弱的学生要完成产出任务会有更大的困难,另一方面是课堂的学时相对来说比较局限,要让每一个学生都能够得到教师的个性化指导,同样也存在困难,除此之外,多元化评价方式的实施对于学生来说需要他们有一定的评价能力,而在同伴互评的过程中,一些学生则难以给出行之有效的改进建议。

对于这些问题可以采取如下措施,首先是后续可以实施分层教学,结合学生不同的英语能力水平来设计有差异性的产出任务,使之呈现出不同的难度,对于基础薄弱的学生来说,可以获得更充分的输入支持和技能指导。其次是可以借助于线上教学平台,让教学的时间和空间得到进一步拓展,比如可以在课前发布预习资料,在课后布置扩展性产出任务,以实现线上线下混合式教学的要求。

5 结语

产出导向法是极具中国特色的外语教学理论方式,它可以为公共英语教学改革工作的推进提供更新的思路 and 全新的方法,本篇文章所构建的公共英语教学模式,通过“驱动—促成—评价”的闭环教学流程,有效解决了在传统英语教学中所存在的学用分离问题,对学生的学习动机生成大有裨益,也让学生的英语综合应用能力得到成长。

参考文献

- [1]文秋芳.产出导向法:中国特色外语教学理论创新[J].现代外语,2017,40(03):340-350+440.
- [2]张虹.产出导向法的中国特色[J].现代外语,2019,42(05):620-630.
- [3]张文娟.基于“产出导向法”的大学英语课堂教学实践[J].外语界,2016(02):10-17.

作者简介:袁文娟(1987.8-),女,汉族,陕西延安人,博士研究生,西北政法大学,讲师,研究方向:英语教育。