

校地协同支教中‘英语+多学科’融合教学模式的研究 ——以湖北省南漳县胡营中学为例

张明月 李欣瑞 李章琦 雷彬 李梦蝶

武昌首义学院，湖北武汉，430064；

摘要：针对农村初中英语教学资源短缺、学科割裂及育人单一等问题，以湖北省南漳县胡营中学为研究对象，构建校地协同下“英语+多学科”融合教学模式。该模式整合乡土文化、非遗、劳动、心理健康等资源，通过“高校+地方+学校”协同机制与“主题—单元—任务”课程架构开展教学实践。为乡村英语教育提供了可复制样本。

关键词：校地协同；支教；融合教学；英语+多学科；乡村教育振兴

DOI：10.64216/3104-9702.25.06.030

引言

国家政策明确倡导英语课程跨学科学习与语言实践活动，为“英语+多学科”融合教学提供了政策支撑。基于此，本研究以湖北省南漳县胡营中学为案例，探索新的教学路径，旨在破解农村英语教学困境，提升学生英语应用能力与综合素养，为乡村教育振兴提供实践参考。

1 绪论

1.1 研究背景

乡村教育振兴是推进农村教育转型的一项重要工程。国家提倡把英语课程中的跨学科学习以及语言实践活动引入课堂，给“英语+多学科”的融合教学模式创造了良好的政策氛围。

现阶段农村初中英语教育仍然存在教学资源贫乏、学科隔离、育人目标片面等问题，例如湖北省南漳县胡营中学学生英语基础较差，单词、语法、听力及口语能力均不足，应对中考能力欠缺；另外学生乡土文化认同感较弱，不爱劳动，留守儿童心理较为脆弱，难以面对多元育人要求。

武昌首义学院外国语与教育学院携手当地机关与胡营中学建立“高校+地方+学校”协同育人，将融合教学模式落地的机制与“英语+多学科”模式，在胡营中学初显成效。

1.2 研究意义

该研究在理论层面旨在构建本土化的乡村“英语+多学科”融合教学体系，在实践层面致力于通过提升学

生综合素养与支教团队服务能力，实现教育帮扶与协同育人的双重目标。

1.3 研究目标与内容

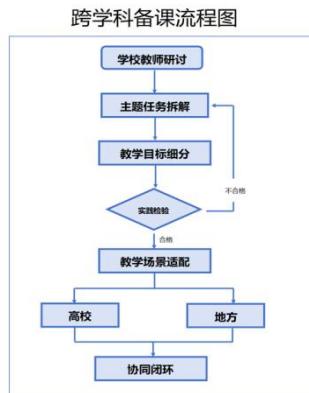
研究目标：准确界定融合教学模式内涵特征，厘清推进路径，分析其对学生英语能力及综合素养的作用；检验其破解农村英语教学难契合中考改革形势的价值，形成可复制的教学范式。

研究内容：对现状调查、模式构建、资源开掘、实践运用和成果评价这等方面全面覆盖，并将过程分为诊断与完善两个部分。

1.4 研究方法与技术路线

研究方法：这一课题采用文献研究法、调查法、行动研究法和案例研究法来进行研究，能够保证研究结果的科学性和实效性。

技术路线：依照“问题导向—实证调研—模式构建—实践验证”思路，分为问题界定、调研诊断、模式设计和资源开发四步。



2 核心概念与理论基础

2.1 核心概念

以英语为核心，把乡土文化、劳动实践、非遗传承等学科整合起来，构建起主题化、实践性教学体系。融合教学模式下包括主题统领、资源整合、协同实施、评价反馈和机制保障，目的是实现英语与各学科深度融合，实现多元育人目标。

2.2 理论基础

根据建构主义，学生通过参加活动而积极构建知识结构，以核心素养理论为基础，以英语学科核心素养为切入，将语言建构运用、文化传承实践、思维发展创新、学习方法习惯等方面学用结合；以劳动教育理论为基础，将劳动实践与英语课程结合起来。

3 现状调研

3.1 调研设计

对象涵盖胡营中学学生和支教团队。运用访谈和课堂观察，对教学、协同和需求现状进行全面把握。

3.2 结果分析教学现状

学生英语基础薄弱，学习兴趣不足，和中考英语改革的要求有一定的距离；

学生对乡土文化认知不足，很少参加劳动实践活动，且多为留守儿童，面临的多是心理问题。

协同现状：以高校与中学合作、地方提供文化资源为开端，校地协同已经初具规模，但对接不准、保障不足等现实问题突出。

表1. 学生英语能力数据化结果

英语能力维度	达标率	具体说明
词汇量	10%	掌握初中核心词汇<60%
语法结构完整性	10%	能正确运用基础语法<50%
听说读写综合能力	20%	其中：表达流畅度5%，任务完成创新性5%

表2. 学生综合素质数据化结果

综合素质维度	达标率	具体说明
家乡文化认知度	15%	能完整描述本地文化元素<30%
劳动实践参与度	8%	每学期参与劳动实践<2次
留守儿童心理状态	30%	存在轻度情绪焦虑的占比

3.3 核心问题

教学方面：“英语+多学科”的部分课程深度不够，教学资源较单一，资源的提供有所缺失。

保障方面：支教活动经费、资源无法保障，难以保证实践活动持续深入。

4 融合教学模式的构建

4.1 构建原则

根据我校学生的英语基础及认知，结合本地情况，进行课程本土化适配，在教材及课程方法与当地实情相结合，提高学生熟悉场景下的英语应用能力。

协同闭环：高校、地方、学校和支教团队四方合力联动，落实各自任务，形成对接资源—开发课程—实践操作—内化反思—反馈迭代—资源再升级的闭环模式，充分发挥优势。

素养导向：结合核心素养和中考英语改革的要求，将语言能力、跨学科思维、劳动实践技能、文化认同以及心理的健康等多方面的育人目标有机融合，不仅实现语言运用，还要达成能力发展及价值塑造。

实践赋能：突破教室边界限制，在课外场景中带学生亲身体验动手操作，在实践中学习知识并运用。

开展好乡村留守儿童的人文关怀，把心理需求引导到健康的心理健康教育中，用个性化教育方式、情感关爱引领学生心灵，促进其身心健康发展。

4.2 关键环节

内容体系构建：本课程以“乡土文化探秘”“非遗技艺传承”“农耕实践体验”和“阳光心灵成长”四大主题为统领，层层推进，构建起课程“主题—单元—任务”的三级架构，每个主题下设若干单元。具体内容细分为口述类、实操类与合作互动类任务，促进学生全面素养提升。

资源整合：调动高校智力资源、地方文化资源、学校教学和实践资源，建立具有本土性、多样性的协同机制，确保达到开展教学与实践的需求。

本题四步骤为“准备—教学—实践—优化”的过程来完成。

(1) 筹备阶段：汇集相关学科人员组建支教团队，实施乡土文化知识、教学方法和心理辅导培训等，开发课程资源，编写教案，同步准备课件、教具；设立大学生智慧关爱服务矩阵，形成维护管理办法和安全预案，明晰权责和流程。

(2) 教学：围绕“主题导入—知识整合—互动参与”展开，融入生活导入，综合各学科知识，借小组讨

论、情境互动等方式突出语言运用。

(3) 实践：将教学从教室延伸至课外，在实践中完成任务，增强学生的体验感。

(4) 优化：创建“每日复盘+研讨”流程，记录日常工作中的问题及建议；汇集多方意见及时调整和完善教学方法，再汇总形成闭环，充分保证教学质量。

评价方式：构建评价体系应包括“英语能力、学科素养、实践技能、文化认同、心理状态”等方面，兼顾量化和质性；兼顾过程和终级评价。量化评估指标如词汇量测试、语法达标率、听、说、读、写四门课的考试成绩、到课出勤率和参加课堂活动次数等，质性评价指标包括：作品分析、访谈开展、观察记录整理、家长反馈收集等。

5 实践应用

5.1 实践准备

组建多学科支教队伍：围绕武昌首义学院英语专业的学生，把各种有关教育教学和心理、文化等方面的数据整合在一起。

实践周期：拟定[一个月]，分为前期筹备（1周）、集中支教（核心周期2周）、总结复盘（1周）三个阶段。

参与学生人数：武昌首义学院英语专业学生12名，保障人员配比与覆盖范围。

支教团队构成

学生团队：以英语专业学生为主体，吸纳汉语言文学专业学生，形成多学科协作梯队。

指导教师团队：配备英语教育专业教师、心理健康教育教师、文化课程教研教师，全程指导支教实践。

一周的培训分为三部分：南漳县乡土文化研习、素质教育教学方法和留守儿童心理疏导等。

开发新课程资源：结合胡营中学学生特点打造“英语+多学科”融合课程，开发民俗文化、非遗技艺、农耕知识等主题单元，并编写双语教案，制作课件和教具。

构建实践平台：与胡营中学合作，搭建以线上模式为主，开展包含教学互动、心理陪伴及成果展示的系列服务。

5.2 典型课例

“南漳民俗探秘”项目将英语学习与地方乡俗融合，从非遗和民俗等事项中探寻语料，在课堂中向学生呈现

“英语故事讲解”和“民俗场景模拟”，让学生用英语讲民俗故事，最终达到提高学生英语表达能力和认识本土文化水平的目的。

英语与劳动实践融合课程：“农耕英语实践课”把当地的农耕特点结合起来，让学生通过描述各种农作物的生长情况并用英语表达出来，设置“农耕日记”任务完成过程当中的劳动实践与英语学习相结合。

英语+心理健康：开设“阳光心灵”的课程针对留守儿童，主要是通过书信形式，让学生用英语表达感受、困惑，在网上信件交流活动中，发挥学生主动性，提高学生的写作水平，给予情感的引导和支持。

5.3 过程优化

动态调整机制：构建“每日复盘+每周研讨”制度，把教学问题与反馈记录下来，对教学内容和方法予以调整，像增加词汇游戏、优化课程主题之类的。

难点突破方法：针对学科融合欠缺问题，强化跨学科教学设计培训，并邀请多学科教师参与。

6 实践成效

6.1 评估方式

运用“定量+定性”方法对学生、协同主体、社会三个方面进行评估：一是对学生评估采用可量化的指标进行测评；二是对协同主体的教学情况、资源对接情况、服务响应情况进行评价；三是访谈学生、支教团队自我反思、教师点评、听取家长及地方反馈、汇集学生作品和通过新闻报道等方式分析实践活动开展情况、汇报成效及挖掘其潜藏价值。

6.2 结果分析

学生层面：基础夯实，词汇量增加30%，达标率达25%，综合提升明显，模拟测试均分上升2.7分，适应中考改革要求。综合素养提高，乡土认知增强，78%以上学生会用英语介绍家乡特点、特长等；培养学生劳动实践和团队合作，大大缓解留守学生的部分不良情绪，增强其自信心。提高了学生的学习兴趣，课堂参与率达到85%，主动学习人数明显增多。

协同方面：健全了校地协同机制，形成了“高校+地方+学校”的协同机制，较以往效率提高40%，为建立长效机制奠定基础。同时整合高校、地方文化、教学等多方资源，建立本土化课程资源库和实践基地，实现资源共享。

社会方面：文化传承推广效果好，师生通过英语介绍家乡文化与非遗技艺，在为家乡做出贡献的同时，也提升了文化影响力；利用乡土素材助力农产品营销，带动产业发展；内容涉及多个层面，包括获赞情况、政府或学校评价、家长态度，还有地方媒体宣传报道等均获得肯定，并且此内容多次登上媒体，是较优质的乡村教育振兴及传统文化传承践行的范例。

6.3 优势与问题

优势：

本土化适配性佳：将南漳县乡土资源融入课程设计中，充分考虑学生的实际需要，基于中考改革对乡村学生英语水平不高、英语学习兴趣不足等问题做出改进。

发挥效应较强的是校地协同下整合资源实现的支教活动系统化及有效性。育人价值多元：培养学生在学习的同时接受文化熏陶与品德教育，接受劳动锻炼等，使其既具有一定的英语综合运用能力，又具有健康身心和健全的人格品质。

课程设计简单明了，资料方便搜集，且易被同类乡村学校复制推广使用，便于实操。

问题：

学科融合深度不够：有些课程呈现的是“英语+多学科”的表层叠加，有必要加强知识整合以及能力融通。

评价体系有所欠缺：当前缺少对学生综合素养及情感态度全面科学评价方法。

经费与资源保障不足：在支教时，经费缺乏常影响实践活动深入展开。

7 结论与展望

7.1 研究结论

本研究构建的“英语+多学科”融合教学模式，借助本土化课程、协同实施，切实夯实学生英语基础，提高综合素养，达成多元育人目标，完善校地协同机制，给农村英语教育提供优秀蓝本。

7.2 优化建议

深化教学融合：定期跨学科主题培训。

完善协同机制：搭建线上常态化沟通平台，定期召开协同工作例会。

细化心理关爱，建立心理档案与支持网络。

7.3 研究展望

日后要拓展实践范畴，优化课程与机制。探索“英语+科技”“英语+文旅”等新方向。深化理论研究，给乡村教育振兴予以理论与实践方面的支撑。

参考文献

- [1]中国教科院课题组.留守儿童关爱与县域教育的改革发展[N].人民日报,2024-11-18.
- [2]张艳.乡村振兴背景下初中英语支教的困境与突破路径[J].基础教育研究,2023(12):67-69.
- [3]张华.论“跨学科学习”的实践逻辑与边界[J].教育发展研究,2018,38(12):1-9.
- [4]南漳县文化和旅游局(或地方志办公室).南漳非物质文化遗产概览[Z].内部资料,2021.
- [5]中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022:56-8.
- [6]杨慧.英语体验性学习,赋能农村初中高质量发展[N].江苏教育报,2025-03-26(003).

作者简介：张明月，湖北十堰人，本科。研究方向：外国语言文学。

李欣瑞，湖北襄阳人，本科。研究方向：外国语言文学。

李章琦，湖北孝感人，本科。研究方向：外国语言文学。

雷彬，湖北黄冈人，本科。研究方向：外国语言文学。

李梦蝶，湖北武汉人，武昌首义学院外国语与教育学院分团委书记，研究方向：思想政治教育。

基金项目：武昌首义学院2025年大学生创新创业训练计划项目(S202512309055)经费资助