

“双减”背景下构建小学数学高效课堂策略研究

黄榕

江西省宜春市樟树市临江镇府城学校，江西省宜春市，331200；

摘要：“双减”政策的核心在于减轻学生过重作业负担与校外培训负担，其本质要求回归课堂教学主阵地，以课堂效率提升实现教育质量优化。小学数学作为基础教育的核心学科，是培养学生逻辑思维、数学素养的关键载体，构建高效课堂成为“双减”落地的重要突破口。研究结合“双减”政策对小学数学课堂的新要求，从优化教学方法、精准设计课堂作业、完善课堂评价体系三个维度，提出具体可行的高效课堂构建策略，旨在为小学数学教师提供实践参考，助力“双减”背景下数学教学质量与学生综合素养同步提升。

关键词：“双减”；小学数学；高效课堂；教学策略

DOI：10.64216/3104-9702.25.06.029

“双减”政策的实施，对课堂效率提出了更高的要求，构建高效课堂是时代发展的必然趋势，是推动学生发展的有效路径。高效课堂的构建，不仅对教师自身素质提出更高要求，更需要教师根据教学内容及学生的实际情况选择适合的方法，并进行有效的引导，不断对课堂节奏进行优化，对课堂组织方式进行调整，最终提升教师的教学和学生的学习效率。

1 “双减”背景对小学数学课堂的新要求

1.1 教学目标转向核心素养培养

“双减”政策下，小学数学课堂需跳出“碎片化知识讲解+机械性习题训练”的传统框架，以《义务教育数学课程标准》为指引，将六大核心素养融入教学目标，教学不再仅聚焦基础技能掌握，更需通过实践活动引导学生理解知识本质，培养数学抽象、直观想象等能力。

1.2 教学时长转向精准高效利用

“双减”明确要求压缩校外培训时间与课后作业量，这意味着课堂成为学生获取知识、巩固技能的主要场所，40分钟的课堂时长需实现“最大化利用”，教师需优化课堂环节设计，避免“导入冗长”“讲解重复”“练习随意”等问题，聚焦教学重难点开展核心讲解与互动，预留时间进行针对性练习与反馈，确保每个环节都服务于“高效提质”，让每一分钟都围绕学生的“学”展开，确保课堂教学“密度”与“效度”并存。

1.3 教学评价转向过程与结果并重

传统小学数学评价多以“作业正确率”“考试分数”

为核心，忽视学生课堂参与度、思维过程与进步空间。

“双减”背景下，课堂评价需实现“多元转型”，评价内容从“知识掌握”扩展到“素养表现”，关注学生是否主动参与探究、是否能运用数学方法解决问题。

2 当前小学数学课堂存在的不足

2.1 教学方法固化，学生主体地位弱化

当前部分小学数学教师仍沿用“满堂灌”“一言堂”的教学模式，将课堂变为“教师讲解+学生记录”的单向传输过程，忽视学生的主体性与差异性，教学中未注重引导学生通过实践活动自主探究知识由来，仅强调公式记忆与步骤模仿，这种教学方法导致学生被动接受知识，缺乏独立思考与创新能力，最终形成“课堂听不懂、课后靠补习”的恶性循环。

2.2 课堂作业设计低效，与教学目标脱节

“双减”要求“严控作业总量”，但有些教师依然过于注重“课堂作业”的设计，针对作业过程把控不严，单一地追求运算熟练度，忽视了对学生数学本质的理解，未能引导学生把数学知识和生活联系起来，导致学生应用能力差，不能将所学知识合理运用于生活之中。

2.3 学情把握不足，教学针对性欠缺

有效课堂教学的基础是围绕“以学定教”的原则展开，但是有很多小学校数学教师却没有对学生的学情和问题现象进行认真细致的挖掘和研究，因此无法把教学过程引向深处，针对错误所产生的思维误区没有去探讨和纠正，在重复讲授中不断巩固练习，这样以来不

仅教学效果并未得到提高，还会加重学生的学业负担，这样的做法是非常违反“高效课堂”要求的。

3 “双减”背景下构建小学数学高效课堂的具体策略

3.1 优化教学方法，激活学生主体意识

有效课堂的关键，在于让学生主动学，通过情境化、互动化和探究化的形式来调动起学生的兴趣点，开展以学生为主体的教学活动，从具体到抽象，由易到难，在情境中让学生明白学习的目标，学会抓住问题的本质进行研究性学习；让学生感受到数学离生活很近，引导学生利用所学的知识去解决生活中常见的实际问题，用生活的方式还原抽象的数学知识，丰富课堂教学；转变传统的教学方式，突破以往单纯的“教师讲、学生听”的固定模式，运用小组合作交流、同桌互帮互助、师生共讨的形式。

3.2 精准设计课堂作业，实现“减量提质”

课堂作业是在课程结束后，供学生进行练习的一种方式，是课堂所学知识得以应用的方式之一。一般应体现“精准、分层、有趣”的特点，让学生感到作业不是负担，而是一种课堂教学的延续，根据教学目标布置精准作业；针对课堂教学的重点、难点设计作业，避免非知识点性的、一锤定音式的、机械重复式的题目，使作业与教学目标紧密联系起来；根据学生的个性差异设计层次化作业，满足不同程度学生的需求，避免一刀切导致学习负担过重；创新作业的形式，将趣味化作业设计融入其中，如设计实践类、探究类作业，让学生在“做中学”或“玩中学”。

3.3 完善课堂评价体系，强化评价的育人功能

课堂评价要实现从“定是非”到“促发展”的转变，

多用多元、即时的过程性评价，让学生产生主动反思的过程，切实提高学习效果；要注重过程性评价，关注学生“学到了什么”，而不是单纯考量学生最后得到的结果是什么；要把评价融入课堂，渗透到每一个环节中，将评价环节渗透到课前、课中和课后全过程，不过分强调对结果的判断，而应该多从学生的“学”出发；其次应该注意多元化地使用评价主体，“师生评、生生评、自我评”三者并重，让评价更能关注当下学生的反馈；教师要在课堂上快速找到学生学习中存在的问题，并马上带着学生查找出存在的问题与错误所在，帮助学生快速找到问题，培养学生解决问题的能力。

4 结束语

“双减”背景下，构建小学数学高效课堂并非一蹴而就的任务，而是需要教师打破传统教学思维，立足学生主体、聚焦核心素养、优化教学环节的系统性改革。未来，小学数学教师还需不断提升自身专业素养，让高效课堂的构建从“策略落地”走向“常态实践”。真正减轻学生的作业负担与校外培训负担，实现“减量不减质、减负更提质”的教育目标，为学生的长远发展奠定坚实的数学基础。

参考文献

- [1] 吴锦霞.谈核心素养下小学数学高效课堂的构建[J].数学学习与研究, 2023(03)
- [2] 周璐蓉; 张人利.落实“双减”必须加强教学方式研究[J].人民教育, 2022(11)
- [3] 吕娜; 芮志成.“双减”背景下小学数学减负增效的实践与思考[J].教学与管理, 2022(14)
- [4] 卢月秋.在小学数学课堂中如何提高“合作学习”有效性的研究[J].教育界, 2021(29)