

智慧教学环境下体育专业《运动生理学》课程思政创新路径研究

侯娜 王胜起 马丽君

咸阳师范学院，陕西咸阳，712000；

摘要：在教育数字化与智能技术深度融合的背景下，智慧教学环境为高校课程思政创新提供了新的现实条件。体育专业课程兼具科学性与育人属性，是推进课程思政建设的重要载体。《运动生理学》作为体育专业核心基础课程，在培养学生科学训练意识的同时，有助于引导其深化对生命健康价值的理解，增强体育工作者在健康促进中的责任意识与职业使命认同。本文立足体育专业人才培养目标，在梳理智慧教学赋能课程思政理论逻辑与育人价值的基础上，分析智慧教学环境与《运动生理学》课程思政协同发展的内在机理，并从课程目标优化、教学方式协同与育人机制完善等方面探讨课程思政的实施路径。研究认为，智慧教学赋能课程思政关键在于重构教学过程与育人机制，促进专业知识教学与价值引领的深度融合。

关键词：智慧教学环境；运动生理学；课程思政；体育专业；立德树人

DOI：10.64216/3104-9702.25.06.028

前言

随着教育数字化战略的持续推进，人工智能、大数据等新一代信息技术不断嵌入高校教学过程，推动课堂形态由传统讲授向智能化、精准化转变。智慧教学环境逐渐成为高校课程教学的重要支撑形态。在此背景下，如何在技术深度介入教学的同时坚守立德树人根本任务，推动课程思政与专业课程的有机融合，成为高等教育改革亟需回应的重要问题^[1]。体育专业课程兼具实践性与育人属性，是落实课程思政要求的重要领域。

《运动生理学》作为体育专业的核心基础课程，以人体在运动条件下的机能变化及其调节机制为研究对象，强调科学规律解释与实践应用导向，是学生形成科学训练观念和健康管理能力的重要基础。该课程在引导学生树立科学精神、强化安全意识和规范职业行为等方面蕴含着较为丰富的价值引领资源。然而，在实际教学中，其课程思政实施仍面临价值融入方式单一、教学过程偏重知识传授、育人成效缺乏持续性观测等问题。

智慧教学环境的引入为破解上述困境提供了新的可能。依托数据驱动、智能交互与过程反馈等技术优势，智慧教学环境能够增强教学过程的可感知性与可调控性，为课程思政由附加式融入向全过程、内生式融合转变创造条件。现有研究对智慧教学环境下体育专业课程思政的内在机理和具体路径关注不足。基于此，本文以

体育专业《运动生理学》课程为研究对象，探讨智慧教学赋能课程思政的理论逻辑与创新路径，以期为体育专业课程思政的深化实施提供参考。

1 智慧教学赋能体育专业《运动生理学》课程思政的理论逻辑与价值意蕴

1.1 智慧教学环境与课程思政深度融合的内在机理

在教育数字化持续推进的背景下，智慧教学环境逐渐成为高校课堂的重要形态。智慧教学并非信息技术的简单叠加，而是依托大数据、人工智能和智能交互技术，对学习过程进行持续感知、分析与反馈，推动教学决策由经验驱动向数据驱动转变，其根本目标在于提升教学适配性与育人精准性^[2]。这一目标与课程思政落实立德树人根本任务在价值指向上有内在一致性。

课程思政强调将价值引领融入知识建构与能力培养全过程。传统教学情境中，受限于学情把握能力和课堂条件，课程思政易呈现表层化和同质化倾向。智慧教学环境通过对学习行为和认知特征的动态分析，使教师能够更精准地把握学生学习状态，为课程思政由“统一灌输”向“精准引导”转变提供技术支撑。

同时，智慧教学环境通过情境化教学和任务驱动式活动，将价值理念嵌入具体知识问题和实践情境之中，推动课程思政由显性说教向情境浸润转变。此外，依托学习轨迹记录和过程性数据分析，课程思政评价由结果

判断转向过程评估,为育人成效的持续优化提供依据^[3]。

1.2 《运动生理学》课程特性与课程思政协同育人的逻辑基础

《运动生理学》是体育专业的重要基础课程,以人体在运动条件下的机能变化及其调节机制为研究对象,具有科学性、实践性和应用导向并重的课程特征,为课程思政融入提供了学科基础。从知识体系看,该课程强调实验研究、数据分析和机制解释,有助于引导学生形成尊重科学、崇尚实证的专业态度,并可在运动适应、负荷调控与恢复机制等内容中自然融入科学训练伦理与职业规范。

从教学与育人目标看,《运动生理学》紧密关联全民健身、健康促进和慢性病防控等现实议题,有助于引导学生在理解运动促进健康生理机制的过程中,逐步形成健康责任意识和社会服务认同,是实现专业能力培养与价值塑造协同推进的重要课程节点。

1.3 智慧教学环境下体育专业课程思政育人价值的生成机理

课程思政育人价值的实现并非价值内容的简单呈现,而是一个由知识理解、情感体验到价值内化的渐进过程。传统教学情境下,由于对学习过程的感知能力有限,课程思政往往偏重结果导向,难以有效介入学生价值观形成的关键环节。智慧教学环境通过全过程记录与动态调控,为课程思政育人价值的生成提供了新的实现机制。

一方面,智慧教学环境推动课程思政由“知识传递型”向“价值生成型”转变。依托学习路径分析和学习反馈机制,教师能够更加关注学生对专业知识内在价值的理解与认同。在《运动生理学》课程中,科学训练理念和健康责任意识可随知识内容递进展开,在反复理解与应用中逐步内化为稳定的价值判断。

另一方面,智慧教学环境为课程思政实施差异化引导创造了条件。体育专业学生在运动经历和发展目标等方面存在差异,智慧教学环境通过学习画像分析,使教师能够在同一教学内容中设置多元价值切入点,引导学生结合自身实际进行思考与反思,从而提升课程思政的针对性与接受度。

此外,智慧教学环境有助于推动课程思政由短期课堂效应向长效育人成效转变。通过贯通课前、课中与课

后的学习记录和反馈机制,课程思政在持续学习与反思中不断强化价值认同,为育人成效评估和教学优化提供依据。

2 智慧教学环境下《运动生理学》课程思政的创新路径

在厘清智慧教学赋能体育专业课程思政的理论逻辑与育人价值基础上,进一步探讨具有现实指向和实践可行性的实施路径,是推动《运动生理学》课程思政落地见效的关键。智慧教学环境下课程思政创新,应紧扣体育专业人才培养目标,围绕课程目标体系优化、教学过程重构与育人机制完善,促进专业知识教学与价值引领的同向同行、协同发力。

2.1 以智促质:重构《运动生理学》课程思政目标体系

在智慧教学环境下推进《运动生理学》课程思政建设,首先需要从课程目标层面进行系统重构,实现由以知识掌握为主导向“价值引领、知识学习与能力发展相统一”的转变。传统课程目标设置多强调知识结构的完整性与技能训练的规范性,对价值塑造的呈现相对间接,难以形成清晰的育人指向。智慧教学环境通过对学习过程与学习成效的持续分析,为课程目标的细化分解和动态调适提供了技术支持,使课程思政目标能够更加具体、可感和可评^[4]。

在具体目标设计中,应将科学精神、健康责任意识和体育职业伦理等思政要素有机融入课程目标体系,并与运动生理学核心知识内容形成内在对应关系。例如,在能量代谢与运动适应相关内容中,引导学生从生理机制层面理解科学训练对身体健康的的意义,强化科学运动理念;在运动负荷与恢复机制教学中,自然融入反兴奋剂教育与训练伦理,引导学生形成规范、理性的职业价值判断。依托智慧教学平台对学生学习过程的持续跟踪与反馈,使课程目标不再停留于教学设计文本之中,而是在学习实践中不断被强化和验证,从而提升课程思政的整体育人质量。

2.2 以智促融:推动课程内容与教学方式的协同创新

智慧教学环境为《运动生理学》课程思政由“局部嵌入”向“全过程融合”转变提供了重要条件。课程思政不应局限于个别章节或固定教学环节,而应贯穿课程

内容组织和教学实施的全过程。借助智慧教学平台构建的情境化教学与任务驱动式学习模式，有助于将价值引领自然融入专业知识学习之中，避免思政元素与课程内容“两张皮”的问题。

在教学实践中，可围绕运动生理学的核心知识点，设计与现实问题紧密关联的学习任务。例如，在心血管功能调节相关内容教学中，引导学生分析不同人群在运动中的健康风险与管理需求；在运动处方制定教学中，引导学生思考体育工作者在促进公众健康中的社会责任。智慧教学环境通过支持案例分析、互动讨论和即时反馈，使学生在参与专业学习的过程中主动进行价值判断与反思，从而增强课程思政的融入度和感染力。

同时，智慧教学环境有助于实现教学方式的多元化与差异化。通过学习行为分析和学习画像构建，教师能够更为精准地把握学生的学习特点与发展需求，在同一教学内容中设置多样化的价值切入角度，引导学生从不同视角理解专业知识与社会价值之间的关系，避免课程思政“一刀切”所带来的形式化倾向^[5]。

2.3 以智促效：完善课程思政长效育人机制

课程思政的有效实施不仅依赖教学层面的设计与实践，还需要通过制度化、常态化的机制建设予以保障。智慧教学环境为构建课程思政长效育人机制提供了技术支撑，使育人成效能够被持续记录、分析与评估。

一方面，应依托智慧教学平台建立过程性、多维度的课程思政评价机制，将学生的学习参与情况、反思表达与实践应用表现纳入综合评价体系，避免课程思政评价仅停留在结果层面。通过对教学数据的分析与反馈，及时发现课程思政实施中的问题与不足，推动教学方案的动态优化^[6]。另一方面，应关注教师在智慧教学环境下的角色转变与能力提升，引导教师在坚守课程思政政治方向和育人导向的前提下，合理运用智能技术服务教学实践，防止技术应用对育人目标的遮蔽与异化^[7]。

通过将智慧教学环境嵌入课程运行、教学实施与评价反馈的全过程，逐步形成以课程目标为引领、以教学实践为载体、以评价反馈为支撑的课程思政长效运行机制，有助于推动《运动生理学》课程思政由阶段性探索向常态化、制度化建设转变。

3 结论

在教育数字化与人工智能加速融入高等教育的背景下，智慧教学环境为体育专业课程思政创新提供了现实条件。以《运动生理学》课程为例，智慧教学通过数据支持、情境引导与过程反馈，促进了专业知识教学与价值引领的协同推进。研究表明，智慧教学赋能课程思政并非技术手段的简单叠加，而是通过优化课程目标、教学过程与育人机制，推动课程思政由外在融入向内在生成转变。

《运动生理学》课程在体育专业课程体系中兼具科学性与实践性，其学科特性为课程思政提供了内生支点。依托智慧教学环境，有助于引导学生在理解运动生理学规律的过程中，逐步形成科学训练理念、健康责任意识与职业伦理认同，提升课程思政的针对性与实效性。未来研究可结合教学实践与学习数据，对智慧教学环境下课程思政育人成效开展持续跟踪与实证检验，为体育专业课程思政的深化实施提供更为坚实的经验依据。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 高等学校课程思政建设指导意见(教高〔2020〕3号) [EB/OL]. (2020-06-01) [2025-01-18]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.htm
- [2] 王竹立. 智慧教育的内涵、特征与发展路径[J]. 电化教育研究, 2020, 41(5): 5-11.
- [3] 高德胜. 课程思政的理论逻辑与实践进路[J]. 教育研究, 2019, 40(3): 55-61.
- [4] 怀进鹏. 推进教育数字化转型建设教育强国[J]. 中国高等教育, 2023(5): 4-8.
- [5] 赵勇, 马会山. 信息技术赋能高校课程思政的机制与路径[J]. 思想教育研究, 2021(6): 89-94.
- [6] 王竹立. 智慧教育的内涵、特征与发展路径[J]. 电化教育研究, 2020, 41(5): 5-11.
- [7] 孟亚坤, 孙景昊. AI 赋能智慧课程建设路径与实践探索[J]. 中国远程教育, 2025(5): 72-80.

作者简介：侯娜（1980—），女，汉，陕西咸阳人，硕士，副教授，研究方向：运动与健康促进。

基金项目情况：咸阳师范学院教学改革研究项目（2023C120）；咸阳师范学院2025年基础教育实践研究项目（sjxm202550）