

# 初中英语课堂教学德育渗透的问题及对策研究

赵晓艳

重庆师范大学外国语学院，重庆，401331；

**摘要：**《义务教育英语课程标准》（2022版）提出教育要针对学生，把德育放在第一位，同时需要关注每个学生的独特性和发展性。德育通过教学活动培养学生的道德意识、道德情感、道德意志和的道德行为等，帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观，在中学的关键成长阶段起着重要作用。但长期以来，学校德育工作与教学工作相分离现象普遍存在。在新课标的背景下，英语教师作为一线教育工作者，应自觉担起学科德育的重任，以便培养学生正确的价值观。

**关键词：**初中英语；课堂教学；德育渗透

**DOI：**10.64216/3104-9702.25.06.027

## 引言

在中学阶段，德育是培养学生综合素质的重要途径，它不仅涉及学生的品德修养、价值观念和行为习惯的养成，而且包括公民意识和社会责任感的培养。英语作为初中教育的核心课程之一，不仅承担着传授知识的任务，也肩负着渗透德育的重任。《义务教育英语课程标准》（2022版）提出在进行教学时要对语言学习的持续和渐进特点进行考量，教育要针对学生，把德育放在第一位，同时需要关注每个学生的独特性和发展性。因此，在新课标的背景下，英语教师作为一线教育工作者，应自觉担起学科德育的重任，从自身做起，书里德育意识，以便培养学生正确的价值观，表达中国特色的德育。（勒润斌，2023）但长期以来，学校德育工作与专业教学工作相分离现象普遍存在。英语教师认为其主要的任务是交给学生学科知识，这种专业教师对学科德育的错误认识与态度，容易对学生造成不利的影响。此外，许多英语教师对如何进行德育与课程教学有机结合还处在比较迷茫的阶段。本篇就初中英语课堂教学德育渗透问题进行分析，并提供一些对策。

## 1 文献综述

中学英语课堂中德育渗透是我国德育的一个重要组成部分，要调查中学英语德育的现状，需要基于英语教学中的德育大背景进行研究。为了确定本研究的研究框架，本部分将从德育相关概念，国内外已有研究文献进行梳理。

### 1.1 相关概念

德育即道德教育，旨在通过教学活动培养学生的道德意识、道德情感、道德意志和的道德行为等，帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。在中学的关键成长阶段，德育对培养他们成为合格的社会公民具有不可替代的作用。英语学科的德育渗透是指，在语言知识教学和语言技能培养的过程中，教师通过自身的修养和示范，激发学生学习兴趣，帮助学生形成学习规范，逐步养成自主学习、终身学习的习惯，在语言学习和积累的同时，强化爱国意识和民族自信心，拓展国际视野，逐步掌握跨文化交际的能力。英语学科德育不仅能够增强学生英语知识和技能的提升，而且还能促进学术形成优良的思想和高尚的品德。（戴佳敏，2014）

### 1.2 关于英语课堂教学中德育内容、方法的研究

英语学科德育内容方面，《中小学德育工作指南》对初高中学段的德育目标分为了国家、社会和个人三方面。在国家层面要热爱中国共产党，增强民族自尊心等。在社会层面，要树立规则意识等。在个人层面，要学会运用马克思主义基本观点，学会正确的选择相关知识，具备自主能力，初步形成正确的三观。英语学科德育目标方面可以这样被阐述：帮助学生认识世界的多样性，允许学生体验中西文化异同，弘扬爱国主义精神，形成社会责任感和创新精神，提高人文素养。

黄赐英（2006）提出德育的目标是促使学生深入了解不同的文化，提升学生的的文化境界，而后者亦是人生境界的重要组成，在此基础上使学生身心各方面得到全面发展。在这个过程中，丰富的德育内容和教师的德育手段也会加深学生对道德的认识。英语学科德育方法

方面,《中小学德育工作指南》所要求的“有机融入”是指教师要先发现教材本身就拥有的育人资源,按照学科的固有特点,参考不同年纪学生的心特点进行教学(2017)。在这个理念的基础上,国内对英语学科的德育研究内容非常丰富。

## 2 初中英语课堂德育渗透的必要性

初中是身心成长的关键期,其不仅仅是积累学识、开拓视野,也是思想品德建设的重要阶段。因而落实初中英语课堂与德育教育的融合教学,有助于构架良好的德育教育环境,也有利于促进学生身心全面发展。

### 2.1 有助于提高德育教育质量

在传统教学模式下,初中德育教学通常是在思想政治课堂中进行,这样独立的课堂、单独的师资,虽然能够保障德育教学的专业性,但是在教育时间、教学内容方面比较局限,导致德育教育的成效不佳。在“立德树人”视域下,将德育教育渗透到英语学科课堂中,让德育教育贯穿到学生学习成长的整个过程。借课文内容让学生直观了解到多元文化中的道德概念,利用英语故事引导学生树立积极的人生态度和价值取向。这样不仅拓展了德育教学时间和空间,营造了良好的德育教育环境,而且还实现了“全程育人”,有利于提高德育教育质量(宋粉云,2024)。

### 2.2 有助于提升学生综合素养

英语是初中教学的重要学科,是影响学生中考成绩的重要组成部分。德育是素质教育的重要内容,也是影响学生思想道德、行为素质高低的重要因素。学科英语的育人价值涉及以下几个维度:语言知识;语言技能;学习策略;情感态度;文化意识。在初中阶段,将德育教育渗透到英语课堂中,用正确的价值观、积极的思想观引导学生探索英语世界,学习英语知识点和西方文化,有助于实现英语学习和德育教育两不误。此外,还能增强学生的文化自信,使其深入了解中外文化差异的同时热爱本土文化。同时,英语和德育教育融合的教学方式,让德育教育“润物细无声”,潜移默化地提升了学生的思想道德素养,有助于促进学生综合全面发展。

## 3 初中英语课堂教学德育渗透的问题分析

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确地确立了“育人为本”的教育

工作方针和“德育为先”的战略主题,指出要把德育渗透到教学的各个环节,增强德育工作的针对性和实效性。在实际的英语教学中,教师对于英语学科所承担的德育渗透的任务缺乏正确的认识。

### 3.1 德育目标虚化

英语学科中德育目标的虚化是指在实际的英语教学中,教师对于英语学科所承担的德育渗透的任务缺乏正确的认识。部分教师在确定教学目标时只关注了英语知识和语言技能目标,忽视了德育目标;部分教师虽然关注到了德育目标,但在制定德育目标时非常随愿意,如“热爱国家,热爱生命,保护自然”等,这样一些大而空泛的德育目标经常会出现英语教师的教案中。如果英语教师不了解学生的思想状况和内在需求,只是为了完成设立德育目标,过高过空的德育目标容易使学生产生逆反心理,最终影响了德育的实效性。

### 3.2 德育理念滞后

在新时代背景下,“成绩”不再是衡量学生好坏的唯一标准,学习能力、思想品质、行为素质等多方面的综合考评才能正确评定学生。然而,由于长期受到传统应试教育的影响,当前初中英语的教学理念滞后,部分教师仍然认为只有提高成绩才对学生有利,所以在英语课堂中,一味地灌输英语知识点,忽略了德育教育素材的挖掘,也忽视了德育教育工作的渗透。

### 3.3 德育内容局限

初中英语教学内容与德育教育内容的融合不理想是因为德育教育属于隐性教育,其教学素材和资源隐藏在英语教材之中,需要教师结合学生的成长需求,挖掘具有德育价值的教学素材。然而,部分教师在德育素材挖掘中,常常忽视了学生的个性化需求。部分教师甚至没有对英语教材背后的德育内容进行挖掘,因此利用教材对学生进行德育渗透的功能也就完全弱化。

## 4 初中英语课堂教学德育渗透的建议

基于英语教学与德育的紧密联系,在初中英语课堂中渗透德育可以采取以下措施。

### 4.1 德育目标的明确

为了避免德育目标太大天空的问题,保证在一节英语教学课中能够切实地落实德育目标,初中英语教师在制定德育目标时应该注意把德育目标具体化和实践化,

根据教材内容结合学生年龄和认知特点,针对学生学生需求确定合适的德育目标。比如在学习关于动物的单词和课文时,教师可将“培养学生保护动物的意识”设为德育目标。教师在课堂展示动物濒危现状,组织讨论保护措施。在教授日常礼仪的英语表达时,把“提升学生文明素养”作为德育目标,设置情境让学生用英语礼貌交流,使学生在学习英语同时养成良好行为习惯。

#### 4.2 德育理念的贯彻

遵守课堂规则是贯彻德育理念的表现。建立课堂规则是创造有序、高效学习环境的重要前提。这些规则不仅督促学生学习,更润物无声地体现了德育精神。课程开始时,英语老师可以与学生共同讨论和设定课堂规则,确保每一名学生都理解并认同课堂规则。这个过程就是一次德育实践,它体现了民主参与和平等尊重个体意见地价值,也能让老师和学生一起贯彻德育理念。(李光大,2024)

#### 4.3 德育内容的挖掘

充分利用初中英语教材,深挖其中的德育教育元素,分析各单元英语阅读的中心内容,提出各单元的德育教育重点和方向,有助于提升德育教育开展的科学性和有效性。基于这些德育元素,教师可以巧妙构思、创新设计,将英语各个单元的内容与之融合,引导学生从英语文章的话题中,过渡到更深层次的学习和探讨,帮助学生实现学科素养、思政素养的全面提升。此外,构建“德育渗透教育”探讨会,定期组织初中英语教师参与学习,共同探讨英语教学中德育渗透的常见问题、解决思维、教学方法等等,相互分享和借鉴教学经验,在不断的交

流和讨论学习中,提升自身的德育教学水平。

### 5 总结

总之,在初中英语教学中,践行“立德树人”的教学理念,挖掘英语教材、英语文本中的思政元素,将德育巧妙渗透到其教学过程中,促进学生英语学习成绩、道德素养的全面提升。同时,牢记“有理想、有本领、有担当”的育人使命,创新初中英语课堂,让其成为德育教育的重要阵地,助力学生全面健康发展。

### 参考文献

- [1]戴佳敏.基于英语学科特点的德育路径探寻[J].上海教育科研,2014,(07):62-63.
- [2]教育部网站.中小学德育工作指南[EB/OL].(2017-09-01)[2017-11-01].
- [3]黄赐英.当代西方道德教育理论综述[J].湖南科技学院学报,2006,(01):206-208.
- [4]靳润斌.中学英语学科德育现状研究[D].华东师范大学,2023.
- [5]李光大.初中数学教学中的德育渗透[J].人民教育,2024,(10):79.
- [6]宋粉云.立德树人视域下高中英语阅读教学中的德育渗透策略[J].中学生英语,2024,(44):135-136.
- [7]中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[EB/OL].(2022-04-21)[2022-09-03].
- [8]中华人民共和国教育部.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[EB/OL].(2010-07-29)[2021-10-16].4