

# AI 技术在初中语文读写共生中的深度融合与实践研究

陈琴

襄阳市襄州区第四中学，湖北襄阳，441000；

**摘要：**在核心素养导向的初中语文教学改革背景下，读写共生作为培养学生语言运用与思维发展的关键路径，其教学实践亟需技术赋能。本文立足初中语文教学实际，探讨 AI 技术与读写共生教学深度融合的价值内核，梳理融合过程中的理论支撑与现实困境，构建感知-理解-表达-反思四阶段融合实践框架，并结合教学案例分析具体实施策略。研究表明，AI 技术可通过精准学情诊断、个性化资源推送、实时反馈评价等功能，破解传统读写共生教学中的协同性不足、反馈滞后等难题，为学生核心素养的培育提供有效助力。

**关键词：**AI 技术；初中语文；读写共生

**DOI：**10.64216/3104-9702.25.06.020

## 引言

随着人工智能技术的迅猛发展，其在教育领域的应用不断深化，为破解传统教学难题提供了新的可能。AI 技术凭借大数据分析、自然语言处理、智能推荐等核心功能，能够实现对学读写过程的全程追踪、精准诊断与个性化指导，推动读写共生教学从批量式向个性化转变、从经验驱动向数据驱动升级。基于此，本文聚焦 AI 技术与初中语文读写共生教学的深度融合，探讨融合的理论基础、实践路径与保障策略，旨在为初中语文教学改革提供有益参考。

## 1 AI 技术与初中语文读写共生融合的价值内核

### 1.1 价值内核

**破解读写割裂难题，强化协同性：**AI 技术可构建读写协同教学平台，将阅读资源与写作任务精准关联。例如，通过智能推荐系统，在学生阅读某一主题文本后，自动推送相关的写作任务与素材，引导学生将阅读中积累的语言、思路运用到写作中，同时通过写作反馈反哺阅读，强化阅读的深度与针对性，实现读写协同发展。

**精准把握学情，实现个性化教学：**传统读写教学中，教师难以全面掌握每个学生的读写水平与发展需求。AI 技术通过追踪学生的阅读时长、阅读内容、答题情况、写作成果等数据，构建学生个人学情档案，精准诊断学生在阅读理解、写作表达等方面的问题，为学生推送个性化的读写资源与指导策略，满足不同学生的发展需求。

**优化反馈评价体系，提升教学效率：**AI 技术可实现对学生读写成果的实时、精准评价。在阅读方面，通过智能测评系统快速检测学生的阅读理解能力，分析错

误原因；在写作方面，通过智能批改系统实现语法、标点、逻辑等基础层面的自动批改，同时为教师提供批改辅助，减轻教师工作负担，让教师有更多精力关注学生的思维发展与情感表达，提升教学效率与质量。

## 2 AI 技术在初中语文读写共生中的融合困境

### 2.1 技术应用表层化，融合深度不足

当前，部分学校在初中语文教学中对 AI 技术的应用仍处于表层阶段，多集中于智能刷题、自动批改等基础功能，未能充分发挥 AI 技术在读写共生教学中的协同赋能作用。例如，部分智能教学平台仅将阅读资源与写作任务简单罗列，未实现二者的深度关联与协同设计；在写作指导中，仅能实现基础层面的错误批改，难以对学生的思维逻辑、情感表达等深层次问题进行精准诊断与指导，导致技术与读写共生教学的融合流于形式。

### 2.2 教学资源适配性差，难以满足教学需求

优质的教学资源是实现 AI 技术与读写共生深度融合的基础。但当前市场上的语文 AI 教学资源存在诸多问题：一是资源同质化严重，多为通用型素材，未能结合初中语文教材内容、学生认知规律进行精准设计；二是资源质量参差不齐，部分资源缺乏科学性、规范性，难以满足核心素养导向下的读写教学需求；三是资源更新不及时，难以跟上语文教学改革与学生发展的步伐，制约了融合教学的开展。

### 2.3 教师技术素养不足，融合实施受阻

教师是实现 AI 技术与读写共生深度融合的关键主体。但当前部分初中语文教师的 AI 技术素养难以满足融合教学的需求：一是缺乏对 AI 技术的系统认知，不了解 AI 技术的核心功能与应用场景，难以将技术与读

写共生教学有效结合；二是缺乏AI教学资源开发与整合能力，难以根据教学需求筛选、优化、设计AI教学资源；三是缺乏利用AI技术进行学情诊断与个性化指导的能力，难以充分发挥技术的精准赋能作用，导致融合教学难以有效实施。

## 2.4 数据安全与伦理问题凸显

AI技术在读写共生教学中的应用需要收集大量学生的读写行为数据、个人信息等，这就引发了数据安全与伦理问题。部分学校与AI教学平台在数据收集、存储、使用等环节缺乏完善的安全保障机制，存在数据泄露的风险；同时，部分AI教学平台的算法设计可能存在偏见，过度依赖数据评价学生的读写能力，忽视了学生的个性化发展与情感需求，违背了教育公平与人文关怀的原则，制约了AI技术在读写共生教学中的可持续应用。

## 3 AI技术在初中语文读写共生中的深度融合实践路径

基于上述困境，结合初中语文读写共生教学的核心要求，构建感知-理解-表达-反思四阶段AI融合实践框架，实现技术与读写共生教学的全流程深度融合。

### 3.1 感知阶段：AI赋能情境建构，激发读写兴趣

感知阶段是读写共生教学的基础，核心目标是激发学生的读写兴趣，引导学生初步感知文本内容与写作主题。AI技术可通过虚拟仿真、智能交互等功能，构建沉浸式读写情境，增强教学的趣味性与吸引力。

在阅读感知方面，利用AI虚拟情境技术，将文本内容转化为可视化的情境。例如，在教学《岳阳楼记》时，通过AI虚拟仿真系统还原岳阳楼的建筑风貌、洞庭湖的四季景色，让学生直观感受文本中“衔远山，吞长江”的壮阔意境；同时，借助AI语音合成技术，将文本以富有情感的语音形式呈现，引导学生在听觉与视觉的双重刺激下，初步感知文本的语言美与情感美。通过AI工具实现多感官驱动，教师通过教师机指导学生聚焦文中的特定景观比如“将视线聚焦洞庭湖面，观察‘朝晖夕阴’时湖水的色彩以及光影变化。”通过AI语音功能，选择与其韵律相适应的语音库，声画同步朗诵文本片段。与此同时，学生在AI虚拟场景中完成如下交互任务：（1）“捕捉微镜头”。选择一处自己感兴趣的虚拟画面，并将画面命名；（2）“心境AI贴纸”。在场景中选择最能自己心情的情感图标，并且简单写下原因。

在写作感知方面，基于AI大数据分析功能，结合

学生的兴趣爱好与认知水平，推送个性化的写作主题与情境素材。例如，针对喜欢科幻题材的学生，推送科幻类阅读文本与相关的写作情境；针对生活经验较为丰富的学生，推送生活化的写作主题，引导学生将生活体验与写作相结合，激发写作兴趣。学生会通过AI接收到以《岳阳楼如果是一座星际观测站……》的资料包。其中包含科幻风格的岳阳楼概念图、描写科学家在观测星辰的微小说。据此抛出写作任务，即“面对浩瀚的宇宙时，你会产生怎样的‘览物之情’？又是何而忧，为何而乐？”

### 3.2 理解阶段：AI助力深度阅读，夯实写作基础

理解阶段是读写共生教学的核心，核心目标是引导学生深度理解阅读文本，积累写作素材与方法。AI技术可通过精准学情诊断、个性化资源推送、深度交互指导等功能，助力学生实现深度阅读。

一是精准诊断阅读难点。通过AI阅读测评系统，追踪学生的阅读行为数据，如阅读时长、重点标注、答题正确率等，精准识别学生在阅读理解中的难点问题。以《岳阳楼记》为例，AI系统发现学生存在对关键词句哲理内涵理解不到位的问题，而且预习任务的正确率偏低。据此判断班级学生存在着“抽象哲理理解困难”难点，在此基础上推送如下学习资源：（1）以“虚词用法”为主题的微课视频；（2）分层制定理解练习题；（3）同类哲理句拓展比较。

二是个性化积累写作素材。利用AI文本分析技术，对阅读文本中的好词好句、经典段落、写作手法等进行自动提取与分类，构建个性化的素材库；同时，根据学生的写作薄弱点，如叙事不完整、情感表达不真挚等，推送相关的阅读素材与写作方法指导，帮助学生夯实写作基础。

三是深度交互提升理解。通过AI虚拟教学助手，为学生提供实时的阅读指导。学生在阅读过程中遇到问题时，可通过语音或文字形式向虚拟助手提问，虚拟助手通过自然语言处理技术快速解答问题，并引导学生进行深度思考；同时，虚拟助手可根据学生的阅读进度，推送相关的拓展阅读资源，拓宽学生的阅读视野。以《岳阳楼记》为例，AI虚拟助手实时答疑。学生提问“《岳阳楼记》中为什么要先写悲景，然后在写喜景？”，助手会依据“迁客骚人”的情感变化对比“古仁人之心”，层层递进的展现写作意图，在此基础上促发学生思考：“作者使用这样的写法，对展现政治抱负起到怎样的作用？”。而在拓展延伸环节，AI会依据学生阅读进度推荐相关资源，比如，历史背景资料“宋代士大夫——以

天下为己任”的思想传统；跨学科资料“岳阳楼建筑特点”图文介绍。

### 3.3 表达阶段：AI 赋能个性化写作，提升表达能力

表达阶段是读写共生教学的关键，核心目标是引导学生将阅读积累的素材与方法运用到写作中，提升写作表达能力。AI 技术可通过个性化写作任务推送、实时写作指导、智能批改反馈等功能，助力学生实现个性化写作。

一是个性化写作任务设计。基于学生的阅读情况与学情档案，AI 系统自动为学生推送个性化的写作任务。例如，针对阅读中对记叙文理解较为深入的学生，推送记叙文写作任务；针对在议论文阅读中表现突出的学生，推送议论文写作任务；同时，根据学生的写作水平，设置不同难度的写作要求，满足不同学生的发展需求。

二是实时写作过程指导。在写作过程中，AI 系统通过自然语言处理技术，实时监测学生的写作内容，为学生提供实时的指导建议。例如，当学生出现语法错误、标点不当等问题时，系统自动标注并给出修改建议；当学生写作思路卡顿、内容空洞时，系统推送相关的写作素材与思路指导，帮助学生顺利完成写作任务。

三是精准批改与反馈。写作完成后，AI 智能批改系统对学生的作文进行全面批改，从语法、标点、错别字等基础层面，到篇章结构、逻辑思路、情感表达等深层次层面进行全面分析，并生成详细的批改报告，指出学生的优点与不足，同时给出针对性的改进建议；此外，系统还可将学生的作文与优秀范文进行对比分析，帮助学生明确努力方向。

### 3.4 反思阶段：AI 助力读写互评，促进协同提升

反思阶段是读写共生教学的升华，核心目标是引导学生通过反思与互评，深化对阅读与写作的理解，实现协同提升。AI 技术可通过智能互评系统、大数据分析等功能，助力学生开展有效的读写反思与互评。

在阅读反思方面，AI 系统根据学生的阅读测评数据与答题情况，自动生成阅读反思报告，引导学生反思自己在阅读过程中的不足，如阅读方法不当、理解不深入等，并推送相关的改进策略；同时，学生可通过 AI 交互平台，与同学分享自己的阅读心得与感悟，相互学习、共同提升。

在写作反思方面，基于 AI 智能批改报告，引导学生反思自己的写作问题，如素材运用不当、逻辑不清晰等；同时，利用 AI 智能互评系统，组织学生开展作文

互评。系统通过大数据分析技术，为学生提供互评标准与指导，帮助学生学会从不同角度评价作文，在互评过程中借鉴他人的优点，发现自己的不足，提升写作评价能力与表达能力。

## 4 AI 技术与初中语文读写共生深度融合的保障策略

优质教学资源是深度融合基础。一方面，教育部门联合优质学校与 AI 企业，依托初中语文教材与素养要求，开发针对性、科学性、规范性的 AI 读写教学资源，如阅读、写作相关素材库；另一方面，鼓励教师按需整合、优化与二次开发现有资源，提升适配性。

教师是融合教学实施主体，提升其 AI 技术素养很重要。学校定期组织初中语文教师开展专项培训，涵盖 AI 核心功能、应用场景等多方面；同时搭建交流平台，鼓励教师分享经验成果，开展跨校合作研讨，提升融合教学能力。

一是完善数据安全保障机制。学校与 AI 企业健全学生数据全流程安全管理制度，采用加密等手段保障安全，明确数据使用规范，严禁泄露学生信息。二是建立伦理监督机制。成立监督小组，监督 AI 技术在教学中的应用，确保算法公平，避免过度依赖数据评价学生，保障人文关怀。三是完善评价激励机制。建立科学评价体系，全面评价教师融合教学实践并给予激励，激发教师积极性与主动性。

## 5 结论

AI 技术与初中语文读写共生的深度融合，是核心素养导向下语文教学改革的必然趋势，能够有效破解传统读写教学中的诸多难题，提升教学质量与效率，促进学生核心素养的发展。本文构建的感知-理解-表达-反思四阶段融合实践框架，为融合教学的开展提供了具体路径，而强化资源建设、提升教师素养、完善保障机制则是实现深度融合的重要保障。

### 参考文献

- [1] 晋佳, 杨婷. 基于 AI 的初中语文读写共生写作教学模式构建[J]. 2025.
- [2] 朱明燕. AI 技术在初中语文中的应用效果分析[C]//广东教育学会 2025 年度学术讨论会论文集(一). 2025.
- [3] 秦玉涛. AI 技术在初中语文教学评价中的应用案例探析[J]. 宁夏教育, 2024(11).