

AI 赋能项目式教学培育学生政治认同素养的实践研究 ——以《凝聚价值追求》为例

乌兰图亚

新疆维吾尔自治区喀什地区伽师县巴仁镇第五中学，新疆喀什，844300；

摘要：政治认同素养是高中思想政治学科核心素养的首要内容，培育学生政治认同素养是落实立德树人根本任务的关键举措。项目式教学作为沉浸式、探究式的教学模式，为政治认同素养培育提供了有效载体。随着人工智能技术的快速发展，AI 赋能成为教学改革的重要趋势。本文以高中思想政治《凝聚价值追求》一课为例，探究 AI 赋能项目式教学培育学生政治认同素养的实践路径，通过构建 AI+项目教学模式，优化教学流程、创新教学载体、精准教学评价，实现学生政治认同素养的深度培育，为高中思想政治教学改革提供实践参考。

关键词：AI 赋能；项目式教学；高中思想政治；凝聚价值追求

DOI：10.64216/3104-9702.25.06.018

1 研究背景与意义

1.1 研究背景

《普通高中思想政治课程标准（2017 年版 2020 年修订）》明确提出，要以核心素养为导向，构建学科育人体系，其中政治认同素养居于核心素养首位，要求学生认同中国共产党的领导、认同中国特色社会主义道路、认同中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。然而，传统高中思想政治教学存在教学方式单一、理论与实践脱节、学生主体性不足等问题，导致政治认同素养培育多停留在理论灌输层面，难以实现学生的内心认同与情感共鸣。

项目式教学以真实问题为导向，通过学生自主探究、合作实践完成项目任务，能够有效激发学生学习主动性，实现理论知识与生活实践的结合，成为培育核心素养的重要教学模式。与此同时，人工智能技术的发展为教育教学改革注入了新活力，AI 技术在精准教学、个性化辅导、资源整合等方面的优势，能够弥补传统项目式教学中资源匮乏、评价不精准、过程管控难度大等不足。因此，将 AI 技术与项目式教学融合，探索培育学生政治认同素养的实践路径，成为高中思想政治教学改革的必然要求。

1.2 研究意义

理论意义：丰富核心素养培育的教学理论体系，拓展 AI 技术与思想政治教育融合的研究视角，为项目式教学在思想政治学科中的优化应用提供理论支撑，深化对政治认同素养培育规律的认识。

实践意义：构建 AI 赋能项目式教学的实践模式，为一线思想政治教师提供可操作的教学方案，提升教学实效；激发学生学习兴趣，引导学生在项目实践中深化对政治理论的理解，增强政治认同，落实立德树人根本任务。

2 核心概念界定与理论基础

2.1 核心概念界定

AI 赋能：指将人工智能技术（如大数据分析、智能推荐、虚拟仿真、语音识别等）融入教学全过程，实现教学目标精准定位、教学资源优化整合、教学过程智能管控、教学评价科学高效，提升教学质量与育人实效的过程。

项目式教学：以真实生活情境中的问题为驱动，围绕项目任务，引导学生通过自主探究、合作学习、实践操作等方式，整合学科知识与技能，完成项目成果的教学模式，具有情境真实性、任务驱动性、学生主体性、过程探究性等特征。

政治认同素养：指学生在接受思想政治教育过程中，逐步形成的对中国共产党领导、中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的认同，是一种包含认知、情感、态度、行为在内的综合素养，是学生成长为合格公民的核心前提。

2.2 理论基础

建构主义学习理论：建构主义认为，知识是学习者在情境中通过自主探究、合作互动主动建构的，而非被动接受的。AI 赋能项目式教学通过创设真实情境、提

供个性化学习资源,引导学生自主完成项目任务,契合建构主义学习理论的核心要求,助力学生构建政治认同的认知体系。

核心素养培育理论: 核心素养培育强调以学生发展为中心,注重学科育人价值的实现。政治认同作为思想政治学科核心素养的首要内容,需要通过多元化的教学载体实现培育目标。AI 赋能项目式教学能够将理论知识与实践体验结合,实现知识传授与素养培育的有机统一。

技术融合教育理论: 该理论认为,现代信息技术与教育教学的深度融合是提升教学质量的关键,能够实现教学模式的创新与优化。AI 技术与项目式教学的融合,能够弥补传统教学的不足,实现教学过程的智能化、精准化,提升政治认同素养培育的实效。

3 AI 赋能项目式教学培育政治认同素养的实践设计——以《凝聚价值追求》为例

3.1 教学内容分析

《凝聚价值追求》是高中思想政治必修3《文化生活》中的重要内容,主要涵盖中华优秀传统文化的传承、革命文化的弘扬、社会主义核心价值观的培育等核心知识点。本节课的教学目标不仅是让学生掌握相关理论知识,更要引导学生认同中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,理解社会主义核心价值观的内涵与意义,增强文化自信与民族自豪感,深化政治认同。

3.2 AI 赋能项目式教学的实践流程

结合《凝聚价值追求》的教学内容,构建AI情境创设—项目任务拆解—AI辅助探究—成果展示评价的四阶段实践流程,实现AI技术与项目式教学的深度融合,培育学生政治认同素养。

第一阶段: AI 情境创设, 激发探究兴趣。在教学导入环节,利用AI虚拟仿真技术创设真实情境。通过智能教学平台播放AI制作的中华优秀传统文化传承虚拟纪录片,涵盖故宫文物修复、传统戏曲创新等场景;同时,借助AI语音交互功能,设置身边的文化现象互动话题,引导学生分享自身经历的文化场景。AI技术能够将抽象的文化概念转化为直观、生动的视觉与听觉体验,激发学生的学习兴趣,让学生初步感受中华优秀传统文化的魅力,为政治认同素养培育奠定情感基础。

第二阶段: 项目任务拆解, 明确培育目标。基于教学目标与学生认知水平,将核心教学内容转化为文化传承与创新主题项目,并通过AI大数据分析学生的学习基础与兴趣点,将项目拆解为三个子任务:一是中华优

秀传统文化的当代价值探究;二是革命文化的精神内核与传承路径调研;三是社会主义核心价值观在生活中的体现实践。每个子任务都明确了对应的政治认同培育目标,如子任务一旨在培育学生对中华优秀传统文化的认同;子任务二旨在增强学生对中国共产党领导的革命历史的认同;子任务三旨在深化学生对社会主义核心价值观的认同。AI技术能够根据学生的个体差异,为不同层次的学生提供个性化的任务难度建议,确保每个学生都能在项目实践中获得成长。

第三阶段: AI 辅助探究, 深化理论认知。在学生自主探究与合作学习环节,AI技术为学生提供全方位的支持。一是资源整合支持:通过智能教学平台的AI推荐功能,根据学生的任务方向,精准推送相关学习资源,如中华优秀传统文化研究报告、革命文化纪念馆线上展览链接、社会主义核心价值观实践案例等;二是过程指导支持:利用AI实时交互功能,学生在探究过程中遇到的问题可以通过语音或文字形式向智能助手提问,AI智能助手能够快速解答学生的疑问,并提供针对性的探究思路指导;三是协作管理支持:通过AI协作平台,学生可以实时共享探究成果,开展线上讨论,教师能够借助AI技术实时监控学生的探究进度,及时发现并解决学生在合作过程中出现的问题。在这一过程中,学生通过自主探究与合作学习,深化对文化传承与创新的理论认知,逐步形成对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的认同。

第四阶段: 成果展示评价, 强化认同转化。在项目成果展示环节,利用AI多媒体展示平台,学生通过PPT、短视频、情景剧等形式展示探究成果。AI技术能够对学生的成果进行实时整理与展示,增强成果展示的直观性与感染力。在评价环节,构建AI定量评价+教师定性评价+学生互评的多元评价体系:AI技术通过分析学生的探究过程数据(如资源查阅时长、讨论发言次数、任务完成质量等),对学生的学习态度、探究能力进行定量评分;教师结合学生的成果展示,对学生的理论掌握程度、政治认同情感进行定性评价;学生通过互评,交流探究心得,深化对教学内容的理解。评价结束后,AI技术生成个性化的学习报告,指出学生的优势与不足,并提供针对性的改进建议,引导学生将理论认知转化为实际行动,强化政治认同素养的培育效果。

3.3 教学实施保障

技术保障: 搭建稳定、高效的智能教学平台,确保AI技术在教学过程中流畅、可靠地运行,避免因技术故障影响教学进度;定期对教师与学生开展AI技术应

用培训,包括工具使用、数据分析及人机协同教学方法等,全面提升师生技术素养和实际操作能力,保障教学环节顺利推进。

资源保障:系统整合线上数字化资源与线下实体教学材料,建设覆盖文化传承、革命历史、社会主义核心价值观等多维主题的教学资源库,引入视频、案例、互动模块等多种形式资源,确保学生在开展项目探究时能够获得丰富、准确、有针对性的资料支持,并建立资源更新与维护机制。

组织保障:依据学生能力特点与兴趣差异进行科学合理分组,确保组内成员能力互补、协作高效;明确教师作为引导者、组织者和促进者的角色,负责设计任务、提供支架与反馈;突出学生主体地位,鼓励其在探究中主动思考、实践与表达,形成师生互动、生生合作的良好教学氛围。

4 实践效果与反思

4.1 实践效果

学生层面:通过AI赋能项目式教学,学生的学习兴趣显著提升,能够更主动地参与项目探究与合作学习,表现出更高的课堂投入度和自主学习意愿。在对学生的访谈与问卷调查中,85%的学生表示能够深入理解中华优秀传统文化、革命文化的内涵与价值,并能在实际项目中运用相关知识进行分析与表达;78%的学生反馈对社会主义核心价值观有了更深刻的认同,并能够在日常生活和社会实践中主动践行社会主义核心价值观。整体来看,学生的政治认同素养得到有效培育,理论联系实际的能力也显著提升,尤其在问题解决、团队协作与批判性思维方面进步明显。

教师层面:AI技术的应用显著优化了教学流程,提升了课堂教学与管理效率。教师能够借助AI学习分析系统精准掌握每位学生的学习进度与认知状态,实现基于数据的个性化教学引导与资源推荐,教学干预更加及时和科学。在这一过程中,教师的信息化教学能力与专业素养也获得进一步提升。同时,AI赋能项目式教学的实践为教师提供了新的教学思路与方法支持,推动传统教学模式向智能化、协作化方向转型,促进了教学创新与教研结合。

4.2 实践反思

优势:AI赋能项目式教学能够借助图像、音频、视频等多媒体技术,创设出生动而富有沉浸感的教学情境,有效激发学生的学习主动性与探究意愿;通过智能算法实现精准的学习资源推送与个性化过程指导,显著

增强教学的针对性与实效性;此外,依托AI技术所构建的多元评价体系,能够对学生的全过程与成果进行全面、客观的动态评估,进而强化政治认同素养的培育效果。

不足:一方面,部分学生的AI技术应用能力较弱,在项目操作中遇到技术障碍,影响了项目探究的效率与深度;另一方面,AI技术与教学融合的层次尚显不足,部分功能未能完全发挥预期效果,如虚拟仿真情境的互动真实感与反馈机制仍有提升空间;同时,教学资源库的建设还不够完善,在资源类型、内容更新和学科适配性等方面仍需进一步优化。

改进方向:未来将加强对学生的AI工具应用培训,通过工作坊和微课程等形式提升其技术操作与信息处理能力;进一步优化智能教学平台的功能设计,强化AI互动模块与虚拟实践环境的技术支撑,提升系统智能化水平;同时,持续推进教学资源库的建设和更新,整合更多优质的线上线下资源,增强资源的多样性、针对性与教学适用性。

5 结论

AI赋能项目式教学为高中思想政治学科政治认同素养的培育提供了有效路径。以《凝聚价值追求》为例的实践研究表明,通过构建AI情境创设—项目任务拆解—AI辅助探究—成果展示评价的教学流程,能够有效激发学生的学习兴趣,深化学生对政治理论的理解,提升政治认同素养培育的实效。在实践过程中,虽然存在技术应用、资源建设等方面的不足,但通过不断优化教学模式、完善保障措施,能够进一步提升AI赋能项目式教学的育人效果。

未来,应进一步深化AI技术与高中思想政治教学的融合,探索更多AI赋能项目式教学的实践路径,不断丰富核心素养培育的教学模式,落实立德树人根本任务,培养更多具有坚定政治认同的新时代青年。

参考文献

- [1]徐晶.AI赋能的设计·实践·论证项目式学习实践研究[J].2025.
- [2]陈平,梁韶昆,梁锦明.AI赋能传统工艺制作项目式学习的实践探索——以"AI赋能香云纱传统染整工艺"为例[J].新课程教学(电子版),2024(11):29-33.
- [3]李欢.基于真实情境的信息科技项目式教学设计——以《AI赋能的课堂助手》项目创作为例[J].教育信息技术,2023(12):20-23.