

红色文化资源融入高校实践教学对文化自信的赋能效应研究

余华珍

江西应用科技学院, 江西南昌, 330100;

摘要:在全球化和信息化交织的时代背景之下,红色文化资源是党领导人民在革命、建设和改革过程中形成起来的先进文化,对于高校大学生文化自信培养具有重要作用。本文从红色文化资源内涵及价值出发,分析其融入高校实践教学之必要性,探索其融入路径,并对其赋能于大学生文化自信的效果展开研究,以期开展高校红色文化教育实践活动提供参考。

关键词:红色文化资源;高校实践教学;文化自信

DOI: 10.64216/3104-9702.25.06.015

引言

文化自信是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量。在全球化的浪潮下,多元文化相互碰撞,在这种背景下,大学生作为文化传承与创新的主力军,培养其文化自信就显得尤为重要。红色文化资源是中国革命、建设和改革进程中所形成的先进文化,蕴含着丰富的革命精神、价值理念和历史智慧,是培育大学生文化自信的重要资源。高校实践教学环节属于理论联系实际的桥梁纽带,是将红色文化资源转化为传播力量的有效载体。把红色文化资源加入到高校实践教学当中,既充实了教学内容又更新了教学办法,而且经由沉浸式体会和互动式参与,可以唤起大学生的文化认同感和情感共鸣,从而做到文化自信的深层塑造,所以,探究红色文化资源融入高校实践教学对于文化自信的赋能效果有着重大的理论意义和现实意义。

1 红色文化资源的内涵与价值

1.1 红色文化资源的内涵

红色文化资源是党领导人民在革命、建设和改革进程中创造的物质财富和精神财富的总称,从物质层面来看,它包含革命遗址、遗迹以及革命文物等直观展现先辈们奋斗场景的东西,成为了历史的真实注解,像井冈山革命根据地,延安革命纪念馆之类的,都有着厚重的历史记忆;从精神层面来讲,里面蕴含着许多伟大的精神,比如红船精神,井冈山精神,长征精神,延安精神等等,这些精神构成了红色文化资源的核心精髓,体现了中国共产党人的理想信念,价值取向和道德情操,红色文化资源既是我国革命历史的见证者,也是中华民族精神谱系中的重要一环,有着明显时代特点和深刻思想内涵。

1.2 红色文化资源的价值

红色文化资源的价值十分丰富也非常重要,站在历史的角度上来说,它全方位地记录下了中国共产党带领人民开展革命斗争的辉煌进程,非常生动地呈现出了革命前辈们为了国家独立、民族解放而毫不吝惜抛头颅洒热血,在困难与危险面前从不轻易放弃努力的那种伟大精神,是中华民族精神得以保存延续的重要载体,承载着浓烈的历史记忆以及民族感情。就文化层面而言,红色文化资源对中华优秀传统文化进行了传承与发展,“讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同”这些优良基因被深深植入其中,并且成了增强文化自信强有力的根基与深厚的养分来源。从教育角度来讲,红色文化资源蕴含着丰富的理想信念、炽热的爱国热情、顽强的革命精神和正确的价值取向等宝贵财富,这些都是高校开展思想政治教育工作所亟需的鲜活而生动的教学素材,有利于帮助大学生树立起正确的人生观、世界观与价值观,并使其成长为具有理想抱负且勇于承担责任的新时代青年。

2 红色文化资源融入高校实践教学的必要性

2.1 应对多元文化冲击的需要

红色文化资源有着多方面价值,在历史,文化和教育层面都很重要。从历史角度来讲,它是党领导人民革命斗争的真实记录,展现了革命先辈们为了国家独立,民族解放,不畏艰难险阻,不惜献出生命,努力拼搏的英雄事迹,是中华民族精神传承的重要载体,蕴含着厚重的历史记忆和民族情感,使后人铭记前人的功勋,延续奋斗的精神。从文化角度看,它对中华优秀传统文化进行了继承与发展,把“讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同”这些优良基因融合到自身之中,成为中华文化宝库里的璀璨明珠,给提升文化自信给予了有力的支持与充足的养分,使得中华文化在新时代绽放新的光彩。从教育角度而言,它承载的理想信念、爱

国情怀以及革命精神和价值取向,给高校思想政治教育给予了鲜活而生动的素材,有益于引领大学生树立起正确的世界观、人生观与价值观,培育他们的社会责任感及使命感,帮助他们成为担当民族复兴重任的时代新人。

2.2 丰富高校实践教学内容的需要

高校实践教学是理论教学的有益补充,理应在人才培育中发挥重要作用。但一些高校实践教学内容单一、形式陈旧等问题突出,很难满足大学生多样化学习的需求,使实践教学效果大打折扣。红色文化资源的内容丰富多彩、形式多种多样,革命历史事件波澜壮阔、英雄人物的事迹感人肺腑、红色文艺作品精彩纷呈,这些都是开展高校实践教学的取之不尽、用之不竭的优质素材。把红色文化资源整合到高校实践教学中来,可以打破以往实践教学内容的老套路,让实践教学的内容更加生动具体、更贴近实际,让学生在身临其境的感受当中领略红色文化的魅力,有效提升实践教学的吸引力和感染力,提高实践教学质量,更好地完成高校实践教学育人目标。

2.3 培养时代新人的需要

新时代背景下,社会给大学生提出了新的更高要求,培养具有坚定理想信念、高尚道德情操和社会责任感的人才成了高等教育的关键任务,红色文化资源是宝贵的精神财富,里面蕴含着丰富而深沉的革命精神和价值追求,这些精神犹如明亮的灯塔,能拨开迷雾,让大学生心怀鸿鹄之志,树立起为中华崛起而努力奋斗的伟大理想,而且红色文化的顽强意志和百折不挠会潜移默化地影响学生,在遇到困难的时候他们就会迎难而上。红色文化里的强烈社会责任感和历史使命感也会慢慢改变大学生,促使他们在成长过程中自觉把自身命运同国家前途联系起来,成为能够担当民族复兴重任的新时代青年。

3 红色文化资源融入高校实践教学的路径

3.1 构建“实践+思政”育人模式

把红色文化资源融合到高校实践教学里去,要塑造“实践+思政”育人模式,做到理论同实际相融合。高校可以依照自身专业特色来规划红色文化主题的实践项目,历史专业的学生可以做红色遗址调研,文学专业的学生可以创作红色主题文艺作品,艺术专业的学生可以排演红色题材剧目等等,经由这些实践项目促使大学生在亲身参加的时候体会红色文化的魅力,加深对红色文化的认识和认同,并且把红色文化教育融入到思政课程以及课程思政当中,达成知识传授和价值引领的有效统一,在思政课里面安排有关红色文化专题的内容,全面讲授红色文化的历史背景,精神内涵及其时代意义,

在专业课程中找到红色文化元素,把红色文化教育贯穿于整个专业教学的过程之中。

3.2 打造沉浸式实践教学场景

沉浸式实践教学场景能够加强大学生的体验感与参与度,提升红色文化教育成果,高校可以依靠虚拟现实(VR、增强现实(AR)等手段来营造出红色文化虚拟展馆、沉浸式体验情境之类的环境,使大学生处在虚拟的世界中去感受革命时期的画面,加深对红色文化的直观认识程度,借助VR来重现长征途中遇到的各种艰难险阻情况,好像真的亲身经历过那样,以此激发起他们深厚的爱国情感以及拼搏精神。高校还可以带学生到红色教育资源基地去做实地研学的事情,在真实的场地里开展实际的教学进程当中进行实践活动,并且身临其境地接受红色文化的熏陶影响。

3.3 创新实践教学形式与方法

创新实践教学形式和方法,可以加强红色文化教育的吸引力和感染力,高校可用案例教学、专题研讨、角色扮演、互动问答等许多种手段来进行教学,促使大学生在思考中体会红色文化的内涵,拿例子来说,在采用案例教学法的时候,选一些有代表性的红色历史事件或者英雄人物的事迹,并组织学生开展分析讨论活动,引导他们从实例中学到精神力量;采取角色扮演的方式时,让学生去扮演革命史上的角色,亲身体验一下革命先辈们的奋斗经历,从而加深情感联系。高校也可以借助新媒体平台做线上红色文化教育活动,开设红色文化网络课程,在网上举办有关红色文化的展览,就某个话题展开讨论等等,如此一来便能够拓展红色文化教育的道路和空间。

3.4 加强师资队伍建设

教师是红色文化资源融入高校实践教学的重要环节,高校需要提升教师的红色文化素养和教学质量。一方面,高校组织教师参加红色文化培训、研修活动,请一些红色文化领域的专家学者给老师们做专题讲座,帮助他们了解红色文化的背景与内涵及其时代意义,从而提升自身的红色文化素养。另一方面,鼓励教师进行关于红色文化教育教学研究探索,思考怎样才能把红色文化教育资源融合到实践中去,在教育过程中不断改进创新,丰富自己的教学方式方法,提高自身的教学创新能力。学校也可以成立以“红色文化”为主题的教研组或课题小组等,发挥团队的优势力量共同开展“红色文化”的教育教学实践活动,并且开展相关科研工作。

4 红色文化资源融入高校实践教学对文化自信的赋能效应

4.1 增强历史认知, 夯实文化自信的根基

红色文化资源融入高校实践教学, 可使大学生了解中国革命、建设和改革的历史过程, 明白中国共产党带领人民开展革命斗争的艰难与伟大, 懂得中国特色社会主义道路的历史必然性, 通过学习和体会红色历史, 大学生可以从历史的角度去认识中华文化源远流长、博大精深, 知道“我们从哪里来”“我们为什么出发”, 从而提升对中华文化的认同感和归属感, 筑牢文化自信的历史根基。

4.2 激发情感共鸣, 强化文化自信的内生动力

红色文化资源里包含的革命精神和价值追求, 比如理想信念, 爱国情怀以及奋斗精神等等, 可以同大学生的精神需求形成共鸣, 在实践教学当中, 大学生参与到红色文化主题活动之中, 亲身体验革命历史场景时, 就能深切体会到革命先辈们为了国家独立, 民族解放作出的巨大付出与奋力拼搏, 从而激起内心深处的爱国情感和奋斗精神, 这种情感上的共鸣会成为大学生文化自信的一种内生动力, 促使他们更加坚定地认可中华文化的价值及魅力, 并主动去传承并弘扬中华优秀传统文化以及红色文化。

4.3 培养价值自觉, 提升文化自信的实践能力

红色文化资源融入高校实践中, 可以使大学生树立起正确的世界观、人生观和价值观。从而培育他们的价值自觉与文化担当。在实践教学的过程中, 通过参与红色文化志愿服务活动、开展红色文化调研等等, 可以将这些红色文化的精神落实到实际的行动当中去, 在实践中进一步加深对红色文化的理解和认同, 并且提升自身文化自信方面的实操水平。比如: 学生参加红色文化志愿服务活动, 为传扬红色文化尽一份力是每个学子义不容辞的责任; 而通过对相关问题进行调查研究, 则可以在深入了解当下情况之后再向有关方面建言献策。

4.4 促进文化创新, 拓展文化自信的时代内涵

红色文化资源融入高校实践教学, 可以激发大学生的文化创新意识和创新能力, 推动红色文化的创新发展, 在实践中, 大学生参与红色文化主题创作、开展红色文化研究等活动时, 能够结合时代需求和个人特点, 对红色文化进行创新性转化和发展, 给红色文化增添新的时代内涵与表现形式。如大学生可创作红色主题文艺作品、开发红色文化数字产品等, 把红色文化同现代科技、艺术形式结合起来, 使红色文化更契合时代、贴近生活、

走近群众, 丰富文化自信的时代意义。

5 结论

红色文化资源是中国革命、建设和改革过程中产生的先进文化, 对于高校大学生文化自信培育具有重要意义。将红色文化资源融入高校实践教学之中, 既丰富了教学内容又创新了教学方法, 更重要的是能够使大学生置身于沉浸式体验和互动性参与的过程中, 从而激发他们的文化认同感与情感共鸣, 达到深入塑造文化自信的目的。高校可以从构建“实践+思政”育人模式、打造沉浸式实践教学场景、创新实践教学形式与方法、加强师资队伍建设和等方面入手, 推动红色文化资源有效融入到高校实践教学当中去, 在提升历史认知度、引发情感共鸣、培养价值自觉以及促进文化创新方面发挥作用, 为大学生文化自信培育赋予强大的动力, 培养出具有坚定文化自信且社会责任感强烈的新时代青年人才。

参考文献

- [1] 吴育清, 叶榕, 郑瑞玉, 等. 红色文化铸魂育人特色资源高效赋能——大思政背景下红色文化资源融入高校教育[J]. 三角洲, 2025, (14): 106-108.
- [2] 周晓. 红色文化融入高校思政课实践教学研究[D]. 导师: 陈晓娟. 贵州师范大学, 2025.
- [3] 许悦. 安徽红色文化在“新时代中国特色社会主义思想概论”课第二课堂中的应用研究[J]. 中国军转民, 2025, (09): 159-161.
- [4] 陈琴. 地方红色文化资源融入高校思政课教学的实践探索——以皖东地区为例[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2025, 43(05): 163-166.
- [5] 宇慧龙. 数字化背景下红色文化资源融入高校育人的创新路径探索[J]. 新传奇, 2025, (18): 86-88.
- [6] 贾勇, 杜艳. 红色文化资源融入高校思政教学的困境与突破——基于问卷调查的探究[J]. 湖北科技学院学报, 2025, 45(03): 104-109+123.

基金项目: 1. 本文为 2024 年度江西省高校人文社会科学研究一般青年项目“习近平文化思想视域下新时代青年大学生文化自信培育路径研究”(项目编号: JY24202) 的阶段性研究成果。

2. 本文为 2024 年度江西应用科技学院校级教学改革研究课题一般项目“OBE 理念下‘微课程’模式在《班主任与班级管理》课程教学中的应用研究”(项目编号: JX YKJG-24-48) 的阶段性研究成果。