

增强高校思政课信仰力与感染力的路径研究：基于价值认同生成的学理分析

赵倩

广州商学院，广东广州，511363；

摘要：思想政治理论课是高校落实立德树人根本任务的关键课程，其目标是帮助学生树立科学的世界观、人生观和价值观，引导其坚定马克思主义信仰。然而，当前的思政课教学实践中普遍存在“信仰塑造乏力”与“情感共鸣缺失”的现实困境。本文深入剖析思政课信仰力与感染力的内在生成机理，认为其实质是学生在认知、情感、意志与行为四个层面的深度统一。针对当前高校思政课在信仰塑造和情感感染方面的困境，本文提出了系统增强思政课信仰力与感染力的三维路径：在内容供给上，推动从“理论悬浮”到“现实观照”的转化，实现理论的现实解释力；在方法创新上，推动从“单向灌输”到“双向对话”的转变，构建以学生为中心的教学情境；在主体赋能上，推动教师从“知识传授者”向“信仰引路人”的角色升华，以真懂、真信、真情的示范效应引领学生。

关键词：思想政治理论课；信仰力；感染力；价值认同；路径研究

DOI：10.64216/3104-9702.25.06.014

1 问题的提出：思政课教学实效性的核心关切

习近平总书记明确指出，“办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”这一论断深刻揭示了思政课的本质属性，它并非一般的知识传授课程，而是承载着价值引领与信仰塑造功能的“铸魂”课程。其教学成效的衡量标准，在于能否将科学的理论知识转化为学生的价值认同，并升华为其坚定的政治信仰与自觉的行动实践，即思政课课程的“信仰力”与“感染力”。

然而，在实践层面，高校思政课往往陷入“教师讲得辛苦，学生听得痛苦”的窘境，教学内容与社会现实脱节，教学方法陈旧单一，导致学生对理论的理解停留在“知”的表面，而在其内心深处并未真正的“信”，更不会转化为“行”的自觉。这种“知行信”分离的现象，根源在于忽视了学生价值认同生成背后的复杂心理机制。因此，从学理上厘清信仰力与感染力的生成逻辑，并据此探寻系统化增强思政课信仰力与感染力的路径，成为提升思政课“铸魂育人”实效性的现实课题。

2 思政课信仰力与感染力的学理内涵与生成机理

要有效增强思政课的信仰力与感染力，首先必须在

理论上澄清其核心内涵与内在生成机制。

2.1 核心内涵界定

思政课信仰力是指课程所传授的马克思主义及其中国化时代化的理论成果，因其科学性和革命性对学生产生的理性征服力与价值锚定力。思政课信仰力的核心应当包括其真理传导力、价值引领力和知行转化力三个维度。从真理传导维度来讲，它应当使学生从内心深处确信理论的真实性；从价值引领维度来看，它应当使学生自觉地把马克思主义理论作为观察世界、认识社会、指导人生的价值遵循；从知行转化维度来看，它应当激励学生自觉地把个人理想和国家社会需要相结合，实现知行行的统一。思政课感染力是在教学过程中，通过情感激发、情境营造与人格感召等方式，对学生情感世界与精神世界产生的吸引、共鸣与触动效应。它能够有效缩短学生与教师、学生与理论之间的心理距离，激发其学习兴趣与情感投入，为理性认同提供情感积淀和动力，使思政课的“铸魂”过程更具有温度与深度。思政课的信仰力与感染力是辩证统一的关系：信仰力是内核与目标，构成感染力的价值基石；感染力是桥梁与手段，服务于信仰力的塑造。缺乏感染力的信仰塑造过程易流于空洞说教，而脱离信仰力的感染则可能迷失方向。

2.2 生成机理：基于价值认同的生成机制

价值观的内化是一个从外界刺激到内心共鸣的渐进性心理过程。基于马克思主义关于实践—认知—再实践的认识论,并结合接受理论中受众具有能动性的特点,我们能够探寻出学生价值认同背后的生成机制,进而构建思政课信仰与感染力的提升路径。首先,认知理解是前提。学生对理论的基本内容、核心要义与逻辑体形成清晰、准确的理解,这是价值认同的起点和前提。其次,情感共鸣是催化剂。当学生在课程中学习的理论知识能够在现实生活中回响,会激发其积极的情感体验,如钦佩、感动、义愤、希望。这种情感共鸣能极大地强化认知,并且推动知识向信念转化。再次,意志坚定是关键。在认知与情感的基础上,学生通过理性思辨,自主、自觉地选择并接纳该理论作为个人价值观的核心,从而形成坚定的意志力,能够抵御错误思潮的侵蚀。最后,行为践行是归宿。将内化的信仰外化为具体的行动,如在日常生活中自觉践行社会主义核心价值观,在专业领域自觉服务于国家战略需求。在行为践行的过程中,又会反过来深化认知、巩固情感、锤炼意志,从而形成一个良性互动循环机制。思政课教学的目标就在于为学生创造条件,有效引导其完成从认知理解到情感共鸣再到行为践行的过程。

2.2.1 信仰力生成机制:从理论认知到价值认同

信仰力并非简单的理论认知,而是融合认知、情感与行动的精神力量,需通过系统化的理论学习和价值塑造才能形成。

深化理论认同是塑造信仰力的根基。马克思指出:“理论只要彻底,就能说服人。”思政课的信仰力,根源于马克思主义理论本身的科学性与彻底性。思政课需要将马克思主义基本原理与中国特色社会主义实践相结合,用鲜活的时代案例解读理论内核,让青年理解信仰的理论逻辑与现实意义。同时立足青年认知特点,运用生活化的话语体系消解理论与现实的隔阂,引导青年主动探寻信仰的精神内核。

强化价值认同是塑造信仰力的关键。思政课应注重情境创设,通过红色故事宣讲、革命精神传承等沉浸式教学,唤醒青年的家国情怀。借助社会实践、志愿服务等载体,让青年在服务社会中感知信仰的实践价值,将理论认知转化为情感认同,进而升华为坚定信仰。

2.2.2 感染力生成机制:从情感触动到精神共振

人们获取经验和知识的时候往往伴随着情绪的波

动,正向的情绪体验能够打动人心、唤醒人们内心深处的情感。思政课的感染力是需要通过情感共鸣与精神共振来实现的。

教学内容是感染力生成的根基。脱离现实的内容难以引发情感共鸣,思政课内容需立足时代前沿,紧扣社会热点与学生生活实际,摒弃空洞说教,使内容兼具理论深度与情感温度,为感染力生成提供核心支撑。

教学主体是感染力升华的关键。教师的理论素养、情感投入与人格魅力直接影响感染力效果,需做到言传身教、情理交融,以真诚态度解读理论、回应困惑;同时要尊重学生主体地位,关注其思想诉求,建立平等包容的师生关系,引导学生实现从知识认同到情感认同、价值认同的升华。

3 增强思政课信仰力与感染力的三维路径构建

基于价值认同的生成机理,思政课信仰力和感染力的提升必须超越简单的技巧改良,需要从教学内容、教学方法、教学主体等维度进行系统性的路径重构。

3.1 内容维度:从“理论悬浮”到“现实观照”,强化理论的现实解释力

“理论只要彻底,就能说服人。”在思政课程中,理论要想“说服人”,不仅在于理论本身的科学性,更在于通过教学内容的设计、教学语言的转换、教学案例的引入,能够让理论真正地落地生根,直面现实社会、剖析现实问题、指引未来方向。

坚持问题导向,实现理论具象化。大学生思维活跃,面临的价值判断与现实困惑交织,思政课需要精准聚焦这些问题,将理论阐释与现实问题破解相结合。通过回应学生关切、解答社会热点,让思政课走出空洞说教,以问题引发学习思考,使学生在明晰事理中坚定理想信念,真正发挥思政课立德树人的核心作用。

推动话语转换,提升表达的亲和力。要通过教学语言的转换把理论讲的更加贴近学生、贴近生活。跳出文件式、概念化的表达范式,可以借用年轻人熟悉的网络用语、短视频里的热门话题、校园里常见的趣事等,把抽象的理论内容变成生活中接触到的鲜活的人和事,增强课堂上的内容互动,最终达到通过教学语言的转变建立起课堂沟通的桥梁。

融入真实案例,实现理论情境化。以脱贫攻坚中的“十八洞村模式”为例,将其融入乡村振兴的理论教学

中,可以让抽象的“共同富裕”理念具象化。学生在案例情境中既能深化对马克思主义共同富裕的理解,又能增强理论联系实际的能力,提升思想政治教育实效性。

3.2 方法维度:从“单向灌输”到“双向对话”,构建“互动式”教学情境

传统的“我讲你听”的灌输式教学,忽视了学生的主体性与参与性,无法激发学生的主动性和积极性,也是导致课堂效果不佳、抬头率低的主要原因。要改变这种现状,必须转单向灌输为双向交流的互动式教学。

创设互动式课堂,促进深度对话。积极探索研讨式、辩论式、案例式教学模式,促使教师从知识权威向平等的对话者和引导者的角色转变,通过设计具有现实意义的讨论话题,激发学生思考、讨论与自我反思,在思想交锋中实现学生对真理的自主探索与知识体系的构建。

强化实践教学,推动知行合一。实践环节是帮助学生实现认知向行动转化的关键环节。通过组织实地考察、志愿服务、红色教育基地探访等多样化的实践活动,让学生在真实场景中检验所学、加深理解、坚定信念。

充分利用现代信息技术,提升学生的沉浸式体验感。借助VR和AR等前沿科学技术,还原历史场景、重现重大决策的过程,让学生在身临其境中获得直观感受与强烈震撼,从而增强教学内容的感染力与说服力。

3.3 主体维度:从“经师”到“人师”,发挥教师的信仰示范效应

教师是思政课教学最关键、最活跃的因素,思政课堂的吸引力很重要的一部分来源于授课教师的人格魅力。这种人格魅力不是肤浅的外在,而是自身理论素养和个人修养的外化,教师的一言一行背后都体现着其价值选择和人生态度,对学生的影响具有直接性的特点,“让有信仰的人讲信仰”才具有说服力,其核心在于通过教师自身的理想信念和行为实践树立表率,潜移默化的影响学生、激发学生。

追求“真懂”,提升理论功底。教师应不断增强对马克思主义及其中国化时代化的理论成果的系统性掌握和深刻理解,既要能吃透其核心要义,又要善于结合现实案例为学生进行通俗易懂的解疑答惑。只有真正理解透彻,才能在课堂上准确阐释、生动解析、灵活运用,从而有效回应学生的关切和困惑。

彰显“真信”,展现人格力量。思政课教师理应是马克思主义理论的坚定信仰者和模范践行者。其言谈举止、价值选择、人生境界都应自觉地体现出马克思主义的立场、观点和方法。这种发自内心的“真信”所展现出来的人格感召力,是任何教学技巧都无法替代的。

投入“真情”,传递温暖关怀。教师要怀有对国家、对民族、对学生深厚的感情。教师的工作本质上是做“人的思想”工作,情感需求是人的需求中重要组成部分,情感的桥梁一旦架通,理论的种子便更易播撒心田,思政课“铸魂育人”的功能才能有效的彰显。在现实的教学案例中不难发现,老师的一次关怀、一次倾听、一次解惑,甚至是偶尔的一句话都有可能给学生留下深刻印象,从而产生深远的影响。因此,在教学过程中,教师要投入真感情,真心关注学生的思想困惑与成长需求,以平等的姿态、真诚的沟通、温暖的关怀,建立起信任、融洽、良性互动的师生关系。

4 结论

增强思政课的信仰力与感染力,是一项关乎立德树人根本任务的系统工程。它要求我们必须回归思政课作为价值引领与信仰塑造课程的本质属性,深刻把握价值认同从认知、情感到意志、行为的生成规律。高校思政课改革,应致力于构建一个内容上具有现实解释力、方法上强调主体间对话性、主体上彰显教师示范效应的“三位一体”教学新范式。唯有如此,才能使思政课真正成为一门学生真心喜爱、终身受益、毕生铭记的“金课”,切实担负起培养能够担当民族复兴大任时代新人的历史使命。

参考文献

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17).
- [2] 陈金龙. 思想政治理论课教学中的价值认同[J]. 思想理论教育, 2019(5):4-9.
- [3] 沈壮海. 思想政治教育的文化视野[M]. 北京: 人民出版社, 2019.
- [4] 骆郁廷, 庄文婷. 论思想政治理论课教学的情感注入[J]. 思想理论教育导刊, 2021(3):112-117.
- [5] 刘建军. 信仰的呼唤——社会主义市场经济条件下的信仰问题研究[M]. 北京: 人民出版社, 2018.