

# “三圈三全十育人”视域下高校师范生管理模式创新与实践

董思岐

海南师范大学，海南省海口市，570100；

**摘要：**党的十八大以来，立德树人被确立为教育的根本任务，在新时代师范教育高质量发展的背景下，探索符合“三圈三全十育人”理念的高校师范生管理模式，对提高育人实效、加强价值引领和能力培养、提升师范生培养质量有重要的现实意义。本文以“三圈”协同育人场域、“三全”全过程全员全方位育人要求和“十育人”内容体系为立足点，对高校师范生管理模式的创新路径与实践策略进行系统分析，重点从协同机制的构建、多元主体的联动、课程与实践育人的融合、实践活动创新以及评价反馈闭环管理等几个方面入手，为提高师范生的综合素质和高校治理效能提供理论和实践参考。

**关键词：**“三圈三全十育人”；高校师范生；管理模式创新

DOI：10.64216/3104-9702.25.06.008

## 引言

近几年来，全国高校思想政治工作会议明确提出，要坚持以立德树人を中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，推动高等教育事业持续发展<sup>[1]</sup>。党的十九大以来，高校以全员、全过程、全方位育人为目标，积极推进“十大育人体系”建设，以提高师范生的综合素质和专业能力<sup>[2]</sup>。但是高校师范生管理在实践中还存在着育人协同不足、课程体系碎片化、实践环节单一、评价机制不健全等问题，不能全面支撑学生德智体美劳的协调发展。在此背景下，上海教育系统深入贯彻“三圈三全十育人”理念，探索协同育人机制、系统化课程建设、实践活动创新、闭环评价管理，给高校师范生管理提供新的思路和实践路径。

## 1 “三圈三全十育人”的内涵

“三圈三全十育人”是在“三全育人”理念基础上的系统化升级，强调育人体系的立体化、精细化和可操作性，经由三个“圈”、三全覆盖和十个育人维度来构建高校师范生培养的整体框架。所谓“三圈”，即内圈、中圈、外圈各司其职、互相配合，内圈以课堂为主阵地，强化思想政治理论课、专业课和选修课的育人功能，推进课程思政深度融入课堂，实现教师既教书又育人的双重职责；中圈以第二课堂、网络空间、校园各类活动为载体，整合校内科研、管理、文化、服务等资源，形成课内课外、线上线下贯通的全程育人体系；外圈以校外协同育人格局为拓展，引入社会、企业、社区、家庭等多元资源，构建全社会支持高校育人的环境，实现育人社会化。三全指全员育人、全过程育人、全方位育人，

强调每位师生、每个环节、每类场景都承担育人职责。十育人包含课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等十个方面，实现育人的全方位覆盖<sup>[3]</sup>。通过“三圈三全十育人”的有机结合，高校师范生管理既在理念上形成了系统性，也在实践中实现了从知识传授到价值引领、从校园到社会的全方位育人闭环。

## 2 “三圈三全十育人”模式在高校师范生管理中的意义

### 2.1 促进学生全面素质发展

“三圈三全十育人”模式依靠课堂、校园、社会这三个育人场域的联动，把知识传授、价值引领、能力培养融合起来，促使学生在德、智、体、美、劳各方面全面发展<sup>[4]</sup>。课堂上课程思政与专业教育相互渗透，强化学生理论素养和职业意识；第二课堂、网络空间活动丰富多样，涵盖科研实践、社会实践、创新创业等各个方面，培养学生的综合能力；校外资源参与进一步拓宽实践平台，提高社会适应力和责任感。经过系统的、立体的育人布局，学生既学到知识，又养成批判性思维、创新能力和社会责任感，达到人格、能力、素养全方位的提高。

### 2.2 优化教师协同育人体系

该模式重视全员育人的理念，促使教师从单一授课向多维育人转变，达到协同共育的目的。教师不再只是课堂知识的传授者，而是在第二课堂指导、实践活动设计、科研引导、心理辅导等各个环节中与各部门、各学科、各层次的教师，形成一个跨部门、跨学科、跨层次

的协作网络。内圈课堂教师、中圈活动指导教师、外圈校外资源导师三者之间相互交流，既提高了信息共享和经验交流，也打破了传统管理分割的壁垒。同时，多元主体参与促使教师专业发展和教育创新意识的形成，使育人过程由被动执行变为主动设计，进而形成一种动态、高效的协同育人生态。

### 2.3 推动高校管理创新升级

“三圈三全十育人”模式在高校管理方面起着重要的引领作用。通过整合校内课程、活动、服务与校内外资源，高校可以形成全方位、立体化的育人管理体系；而评价机制、反馈闭环、数据支撑提高了管理科学化水平。管理不再只是传统的教务或者行政职能，而是延伸到育人全过程，实现制度设计、资源配置、活动组织、人才培养目标的高度融合。创新管理模式既提高了运行效率，也增强了育人针对性、实效性，给高校师范生培养提供制度保障和实践支撑，推动高校治理体系和育人质量同步提高。

## 3 “三圈三全十育人”视域下高校师范生管理模式的创新路径

### 3.1 完善协同机制，推进多元管理

协同机制是高校师范生管理模式创新的核心支撑，其经由打破传统的部门分割与职能孤岛，实现教育资源、教师力量与学生发展需求的有机整合。多元管理既重视学校内部跨部门的协作，也重视校外社会资源的引入，形成教育治理的多层次网络。在“三圈三全十育人”的视角下，内圈课堂、中圈活动、外圈社会实践之间要建立高效的联动机制，使育人目标贯穿教学、管理、科研等各个方面。通过协同管理，教师、学生、家长、社会各方在育人过程中既各自独立发挥作用，又相互呼应。在实践中，高校通过建立多层次协同管理平台，把内圈课堂、中圈校园活动和外圈社会资源联系起来。第一，学校设立跨部门育人工作小组，将教务、科研、学工、后勤等职能部门整合起来，构建起一个信息互通、分工明确、责任到位的育人体系。比如：每学期初，学校通过研讨会、育人规划会议来制定师范生培养计划，把课程、实践、科研项目、社会服务活动统一纳入到管理系统中，实现育人任务的明确分配。第二，学校建立了校内外资源参与机制，邀请企业导师、社区教育工作者、文化机构、公益组织加入学生实践指导，形成内外环协同育人的生态。如：在教育实习环节中，除了安排学生在校内教育实验室进行模拟教学之外，还要通过校外的小学、教育培训机构和社区活动中心开展实践指导，使

课堂知识与社会经验有机地结合起来。第三，高校依靠信息化手段支撑协同管理，创建数字化育人平台，对学生课程、活动、科研、心理健康等各方面数据实施实时汇总分析，便于教师和管理人员及时对管理策略、育人方案做出调整。经过以上各种管理方式之后，师范生的知识能力既得到了系统培养，组织沟通社会适应等能力也得到全面提高。

### 3.2 优化育人内容，构建系统课程

育人内容的系统化构建是高校师范生管理创新的基础，其强调课程设计与育人目标的高度契合。通过梳理内圈课堂、二课堂活动和外圈社会实践中的育人元素，学校可以形成覆盖知识传授、能力培养、价值引领的多层次课程体系。“三圈三全十育人”理念下，课程除了具有学科教育的功能之外，还应该包含思想政治教育、创新能力培养、实践素养提升等内容，使理论与实践、学术与社会、课堂与生活紧密结合。系统课程设计还要体现动态性、差异性，依据学生的发展阶段、专业特色、社会需求进行个性化的调整，达到全面育人科学化、精细化管理的效果。高校可以通过对课程体系进行重构，达到育人内容的系统化与层次化。首先，学校建立课程思政全覆盖机制，在专业课中融入思想政治教育元素，把职业道德、教育理念和社会责任意识有机嵌入课程内容。如：教育心理学课程不仅要讲授理论知识，还要通过案例分析、课堂讨论和模拟教学，使学生领会教育价值观，并将其运用到未来的职业实践中。其次，学校可开发多维度育人课程包，包括科研训练、社会实践、文化素养等。每个课程包都要明确育人目标、实践任务和评价标准，使学生在完成学分要求的同时，实现能力、素质和思想的综合发展。另外，学校要重视课程之间的衔接和纵深推进，建立从入学到毕业的分阶段课程设计体系：低年级以基础知识和学科素养为主，中年级以实践能力、科研方法训练为主，高年级以教育实践、职业技能、社会责任感培养为主。学校可通过定期课程评估以及学生反馈机制，不断调整课程内容及教学方法，使育人目标和人才需求保持同步更新。经过系统课程建设，师范生可以在课堂学习、科研实践和社会服务等各个方面提高自身的专业素养、实践能力与综合素质。

### 3.3 创新实践活动，提升实践能力

实践活动创新属于高校师范生管理模式的重要部分，它冲破了传统课堂的局限，把学生置身于真实的环境当中开展能力训练和价值体会。“三圈三全十育人”理念指导下，实践活动既是知识运用的载体，也是综合

素质培养和社会责任感锻炼的关键平台。创新实践活动具有多样性、体验性、社会关联性,通过课堂延伸、校内外项目等形式实现线上线下交互,让学生在实践中不断检验理论、塑造人格。实践活动要与教师的协同指导、校内的资源整合、社会的资源拓展相结合,使实践由单点实践变为系统化实践。高校在具体实施过程中,可依靠创新实践活动,全方位提高师范生的实践能力。第一,学校设计分层次、分领域的实践项目,把内圈课堂学习与中圈校园活动、外圈社会实践结合起来。如:低年级学生通过教育实验室模拟课堂、校园志愿活动参与基础教育实践,中年级学生参与社区教育调研、学科教学设计、科研实践,高年级学生深入到校外中小学、教育培训机构或者社会公益项目中进行实地教学和管理实践。第二,学校推行跨学科、跨部门的实践合作,设立导师制、团队制,形成教师指导、学生自我管理、校外导师参与的三位一体实践模式。每一项实践活动都要明确育人目标、实践任务、评价标准和成果展示要求,使学生在真实情境中锻炼沟通、组织、创新、领导以及解决问题的能力。高校可依靠信息化管理平台来跟踪实践的过程,对学生的表进行记录,收集反馈,根据实际情况及时调整任务,使实践活动形成闭环管理体系。师范生在这些措施下可以将课堂上学到的知识转化为实践能力,并在项目中培养责任感、团队意识和教育创新精神。

### 3.4 建立评价反馈,形成闭环管理

评价反馈是高校师范生管理模式中不可缺少的一个环节,它通过信息收集、数据分析、动态调整,实现育人过程的科学化、精细化。“三圈三全十育人”视角下,评价反馈既注重学业成绩,也包含思想政治素养、心理健康和社会适应力等各方面指标。闭环管理强调从目标设定、过程监控到结果评价,再到改进调整的全流程运作,使师范生培养形成可测量、可追踪的动态体系。科学的评价机制既可以促使教师改进教学策略、调整管理措施,也可以给学生指明成长方向。高校在实践中可创建起多层次、全流程的评价反馈体系,从而达成师范生培养的闭环管理。首先,学校创建课程、实践、综合素质评价一体化系统,包括课堂考核、作业表现、科研项目成果、社会实践报告、心理健康与生活适应能力等各个方面的数据。每一个评价指标都与育人目标紧密相连,保证学生的发展全面、可量化。其次,学校采用周期性反馈机制,用学期中评估、导师面谈、同伴互评、

校外导师意见收集的方式,形成多角度、多层次的评价信息。评价结果不仅用来指导学生的发展,还反馈给课程设计、实践活动和管理措施,形成动态优化的闭环。比如:学生在实践活动中完成社区教育调研后,导师根据调研报告和现场表现给出具体的改进建议,学校根据导师的建议对后续的实践安排和指导方式进行调整,使学生在下一阶段的实践中不断改进。再次,学校创建数据分析平台,将教学、管理、心理、科研等各方面的数据纳入其中,给决策提供科学依据。经过上述闭环管理机制之后,高校可以随时了解师范生的发展情况,及时对育人策略进行调整,保证教育过程的连续性及实效性。

### 4 结语

“三圈三全十育人”理念给高校师范生管理提供了一个系统化、科学化的指导框架,通过强调协同育人、多元参与、全过程管理、全方位评价来弥补传统管理模式在资源整合、课程衔接、实践能力培养方面的不足。高校通过完善协同机制、优化育人内容、创新实践活动和建立闭环评价体系,既可以促进师范生德智体美劳全面发展,也可以为高校教师团队协作、管理创新提供可操作的途径。未来,高校应该继续深入地在管理实践中运用“三圈三全十育人”的思想,加强机制保障和制度支撑,使师范生的培养质量和高校的育人效果同步提高。

### 参考文献

- [1] 张硕,付进. “一站式”学生社区综合管理模式下高校师范生资助育人路径研究[J]. 大学教育,2025,(1):30-33.
- [2] 刘江,刘晓. 艺术类大学生“三圈三全十育人”一体化育人体系构建的思考和探索[J]. 现代职业教育,2020,(18):210-211.
- [3] 江鸿波. 论“三圈三全十育人”的时空意蕴[J]. 思想理论教育,2019,(10):103-106.
- [4] 张筱翊. 探究工学结合模式下师范生管理工作的创新路径[J]. 四川劳动保障,2025,(17):32-34.

作者简介:董思岐,1993年11月,女,海南师范大学,海南省海口市,汉族,研究生学历。  
主持海南师范大学教育教学改革研究项目:“三圈三全十育人”视域下高校师范生管理模式创新与实践,项目编号:hsjg2024-08。