

# 残障大学生体育参与的阻碍及无障碍环境构建研究

孔繁星 满宏达

绥化学院体育学院, 黑龙江省绥化市, 152000;

**摘要:** 社会的高质量发展, 需要注重对特殊群体的关爱、包容、尊重与帮助, 更需要注重特殊群体的教育公平性。高等教育是综合素质的提升教育, 除了关注学生的专业技能之外, 也通过体育课程来提升学生的身体素质, 残障大学生由于自身的特殊性, 在体育参与中往往面临着一些阻碍, 以至于影响了他们的参与热情。为此, 构建一个无障碍的环境, 是解决残障大学生参与体育活动的关键所在。本文首先分析阻碍残障大学生参与体育活动的主要原因, 接着就构建无障碍环境促进残障大学生参与体育活动的有效策略进行简单阐述, 以供参考。

**关键词:** 残障大学生; 体育参与阻碍; 无障碍环境; 构建策略

**DOI:** 10.64216/3080-1494.26.03.092

要保障残障大学生的教育公平权益, 一个好的环境是关键。基于残障大学生在参与体育活动中所面临的种种阻碍, 就需要从不同阻碍因素的特点进行分析, 并根据残障大学生参与体育活动的基本需求, 来从不同的角度来解决残障大学生参与体育活动的阻碍问题, 从物理环境上更适应, 从心理方面给予支持, 从课程设计上更科学, 从服务措施上更全面, 从社会层面大力支持。以此来构建一个无障碍的体育活动空间, 促使残障大学生能够放心、安心的参与体育活动, 为残障大学生更好的参与体育活动, 强健身心提供强有力的保障, 推动教育公平更好地落地实施。

## 1 阻碍残障大学生参与体育活动的主要因素

残障大学生参与体育活动, 存在多个方面的阻碍因素, 导致残障大学生参加体育活动面临诸多不便。要先给残障大学生构建无障碍的体育参与环境, 就需要先对相关的阻碍因素形成全面的了解。

### 1.1 生理层面的影响

阻碍残障大学生积极参与、有效参与体育活动的原因是多方面的, 其中生理层面的影响较为显著。生理因素分为两个方面, 一方面是其生理的局限性, 所谓残障是指其个人肢体能力的缺陷与缺失, 比如听力缺失、视力缺失、智力问题, 或是肢体残疾等, 在这种情况下, 必然会影响学生的运动能力与热情<sup>[1]</sup>。比如, 视力缺失的学生无法正常参与球类活动, 户外田径运动显然也不适合。而听力障碍的学生, 在体育活动或是课程上, 没办法正常接收相关的要求或是指令。这些问题的存在, 导致学生无法正常参与体育活动。此外, 部分残障学生

由于身体缺陷, 体育能力都较为薄弱, 这也意味着正常强度的体育器械或是活动也不适用于这些群体。

另一方面是受心理因素的影响, 身体的残障与运动能力的不足, 不仅让学生无法像正常人一样行动与生活, 同时也会对其心理产生深远的影响。一些残障大学生自卑心理较重, 体育活动往往是在公开场合, 或是以集体的形式展开, 他们惧怕被人看到不足, 被轻视、被嘲笑等敏感的心理活动也会影响残障大学生参与体育活动的积极性。也正是由于这种不自觉的自卑与回避心理, 让一些残障大学生缺乏主动参与体育活动的意愿与动力, 同时也制约了其经由体育活动拓展社交圈, 获得更多体育健康知识与方法<sup>[2]</sup>。

### 1.2 课程体系的局限

基于残障大学生个体的不同, 其在生理与心理层面的特点也不同, 而这些特点最终都会体现在其的参与意愿和能力上来。无论是激发学生的参与积极性, 还是提高其体育活动能力, 都要和残障大学生的实际情况保持适宜。结合当前残障大学生参与体育课程与活动的现实情况来看, 离理想目标还有一定的距离, 究其背后的原因, 与课程体系的不足存在直接关系, 这些不足主要表现在几个方面。

一是课程的设计缺乏科学性, 体育课程是从学校的角度来进行设计, 多以一些常规的体育项目为主, 而残障大学生由于生理的原因恰恰难以适应常规的体育项目, 这就阻碍了他们正常参与活动和学习的可能。二是课程实施缺乏多样性, 还是采取传统的教学方式, 而不是针对残障学生的实际情况来制定灵活的、个性化的教

学方案,这就失去了实施的可能性<sup>[3]</sup>。三是课程评价缺乏客观性,课程评价的目的还是以学生的运动能力为主,忽略了残障学生自身特点,没能结合他们的心理与生理特点构建个性化的评价体系,这也导致评价成果不能为课程体系的完善、教学方法的创新提供有效的参考,由于课程体系不科学,导致教学效果受到影响,也降低了残障大学生参与体育运动。

从更深层的角度来分析,也与教职人员的综合教学能力存在关系。部分教师由于缺乏对残障大学生特点的认知,缺乏专业知识的学习,导致无法在课程设计、实施、评价以及具体的引导上有更实质性的帮助,从而影响了残障大学生参与体育活动的热情与信心。

### 1.3 设施设备的不足

体育活动具有一定的实践性,体育教学也不能够只停留在理论上,还要开展体育锻炼,才能达到相应的教育目标。结合当前残障大学生参与体育学习与活动的意愿与成果来看,除了学生个体的原因,课程体系的不足之外,设施设备的局限性也是重要的阻碍因素。由于残障大学生的个体情况不同,而高校的体育设施大多是从常规出发、从主要群体出发来进行设计与配置的,其基础性与适应性的不足,影响了残障大学生的体育学习和参与<sup>[4]</sup>。

一是适用于残障大学生的专用设施缺乏,一些无障碍设施较少,如专用的通道、特殊的场馆,以及适合的器材等。二是环境的无障碍改造不到位,残障大学生参与体育活动必然需要从一个空间转换到另一个空间,而在出入不同空间过程中,由于出入口、过道等改造不到位,导致学生无法顺利便捷的通过。三是对于相关设施的保养维护力度不足,以至于相关设施不能正常使用。种种问题的存在影响了残障学生的有效参与。而这背后的原因与重视的不足,资金、资源的投入不足存在关系。

## 2 构建无障碍环境促进残障大学生参与体育活动的有效策略

### 2.1 确保服务保障的落地

基于残障大学生生理层面的特殊性,以及体育活动的特点,要让残障大学生更好地参与体育课程与活动,就需要基于残障大学生的实际情况,来构建完善的服务保障机制,并确保这些服务保障措施能够落到实处,具体可以从以下几个方面着手。

第一,要做好残障大学生的心理疏导与支持工作,通过开展不同形式的心理辅导课程与活动,引导残障大学生正确看待自身生理层面的不便与不足,帮助他们对于体育活动形成正确的认知<sup>[5]</sup>。在具体的实施上,可以通过设立心理干预课程,开展团体心理疗法等形式来提高残障大学生的心理素质。还可以利用一些心理互动游戏来促进残障大学生间的互动,打开他们心理视野,促使残障大学生愿意去参与体育活动,而不是局限于个人的小世界中。此外,还要构建心理支持体系,因为个体不同,其心理素质也有一定的差异性,有些学生在获得心理支持或干预的效果较显著,有些学生可能需要长期的帮扶,通过构建心理支持体系,可以针对学生的具体问题和需求,提供专业的指导和建议,这样更有利于他们健康心理建设,也能够促进他们参考体育课程与活动的积极性。

第二,要从现实层面做好服务支持。通过整合资源,组建团队来构建一个更好地体育课程与活动参与环境。为此,高校和相关部门要积极牵头,组织成员包括教师人员、医务人员、设备维保人员,后勤人员成立专门的服务团队。这些服务团队成员可以为残障大学生在具体的体育参与中提供教学服务、医疗康复服务、设备设施使用服务,有了全面的服务保障,就能够很好地消除学生的后顾之忧,增强其意愿与信心。同时,为了全面激发残障大学生的参与积极性,还可以通过激励机制来奖励积极参与体育活动,获得优异成绩的学生给予其物质与精神方面的奖励。物质方面的奖励包括具体的奖品、奖金等,精神层面的奖励包括奖牌荣誉,学分奖励,并在学生在档案中体现出来。

### 2.2 构建科学的课程体系

为了让残障大学生更好地参与体育学习,形成良好的锻炼习惯,需要多方面的完善与支持,而构建科学的课程体系是重要的基础之一。科学的课程体系意味着课程内容,教学方法,评价体系与残障大学生的实际情况相匹配,能够从生理与心理层面来照顾他们的能力与兴趣,科学课程体系的构建可以从几个方面着手。

一方面,针对残障大学生的具体情况来进行个性化的课程设计。高校在设计课程之前,首先做好残障大学生的调查、统计与分析工作,通过调查了解大学生的实际情况,对于生理情况进行分析,如将听力障碍、智力障碍、视力障碍的学生情况与程度进行分级,在分级的

基础之上来匹配相适应的课程内容与强度,体现课程的基础性、进阶性与针对性。让课程既有康复作用,同时又能够强化学生的体能,疗愈学生的心理。

另一方面,要在教学方法上进行创新,而不是一味的沿用传统的教学方法与流程。在具体的课程实施上,可以利用信息技术的加持来打造智慧化教学情境,让残障大学生了解更多的体育项目形式,掌握相关的体育健康知识。以线上线下相结合的混合式教学模式,循序渐进的增强学生的学习积极性与运动能力。如通过 AI+VR 的技术与设备辅助,让学生在虚拟的环境下感受不同体育项目的魅力。还可以为视力障碍的学生通过音频学习来补充其基础知识,而一些肢体不便的学生可以在 VR 仿真技术的支持下增强体验感。这样的教学模式不仅新颖,更能够具体解决学生的生理与心理问题,使得课程的针对性与吸引力更强。

### 2.3 加大资源的投入

结合当前残障学生体育活动的阻碍因素来看,资金、资源的投入不足导致的设施数量的不足,功能的缺失,以及无障碍环境改造不到位,给残障大学生造成的不便,都是影响他们积极参与体育学习与活动的重要因素。要改善这些问题,就需要从认知与资源两个方面加大投入。

第一,要加强对无障碍环境改造对于残障大学生健康保障重要性的正确认知,通过不间断地学习,了解更多无障碍设施、环境改造与构建的案例,增强对本校无障碍环境构建和改造的信心。在资源资金方面,要积极的争取各方支持,加大对无障碍环境建设与改造的资金投入。包括从内部与外部着手,内部要对当前的无障碍设施设备的配套情况进行盘点,对现有设施设备的性能进行全面了解。及时淘汰老化的、功能缺失的设备,增加必要的设施设备。如无障碍洗手间、更衣室的配备。对一些过道、通道进行无障碍改造,保障环境区域的通行无阻。同时,要积极与外界进行合作争取更多资源的支持,可以与体育器材公司进行合作,以此来争取器材的使用或维护技术支持。比如引导外部企业以人才培养的方式进行校企合作,可以争取企业的资金支持。还可以向往届校友发起捐赠活动等,通过多渠道、多方式来争取无障碍环境构建的资金与资源投入。

第二,要加大信息技术方面的投入,包括利用现代化的互联网技术、智能设备等,满足视力障碍、听力障碍等残障大学生的体育学习需求,如智能设备可以将文

字转化为语音,为视力障碍的学生提供帮助,利用 VR 仿真设备为肢体残缺的学生提供虚拟仿真实验,通过这些现代化设备的投入,提高残障学生的参与积极性,并保障其参与过程的安全性。

第三,要做好相关教职人员、服务人员的综合培训工作,帮助他们更全面的了解残障学生体育学习的特殊性,掌握更多领域的专业知识,如康复知识、医疗知识等。通过多样化的培训与交流互动,来强化工作人员的专业教学能力与思想素养,为多样化教学创造有利条件。

### 3 结语

教育的根本目的是为了促进学生更好的发展,高校要重视残障学生无障碍环境的有效创设。结合当前体育教学开展的实际情况,从阻碍因素出发来积极解决问题,构建科学的教学体系来体现课程的针对性,完善设施设备保障体育活动开展的有效性,落实服务机制确保残障大学生体育参与过程的安全性。从各个方面着手,全面满足残障大学生的体育锻炼需求,让残障大学生可以享受更好的高等教育。

#### 参考文献

- [1]王童谣.融合背景下残障大学生支持需求的调查研究[J].绥化学院学报,2023,43(7):28-31.
- [2]邓珊珊.湘西州残障学生体质健康现状、困境与促进策略[J].四川体育科学,2023,42(1):70-74.
- [3]蔡翻飞,余秀兰.高校的学业支持与残障大学生的学习参与[J].青年研究,2022(2):62-71+96.
- [4]姜蔚丽,王玲,杨瑞鹏.基于“体医融合”对我国高校残障学生体质健康提高的对策研究[J].产业与科技论坛,2021,20(24):82-83.
- [5]李良,吴雪萍,章凌凌.中华人民共和国成立以来残障学生学校体育政策:阶段特点、主要问题与优化路径[J].体育科学,2021,41(7):24-30.

作者简介:孔繁星(1980.10—),男,汉族,黑龙江省绥化市人,讲师,博士研究生,绥化学院,研究方向:适应体育、体育管理;

作者简介:满宏达(1986.03—),男,汉族,黑龙江省绥化市人,讲师,硕士研究生,绥化学院,研究方向:体育教育。

黑龙江省教育科学“十四五”规划2024年度重点课题,《我国残障大学生体育参与与无障碍环境体系构建研究》,(课题编号:GJB1424230)。