

基于人工智能驱动的高校英语智慧教学模式研究

叶飞

三亚学院, 海南三亚, 572000;

摘要: 人工智能作为当前最前沿的科技, 虽然仅仅只是初期发展阶段, 但已在多方领域崭露头角, 人工智能必将为人类社会带来翻天覆地的变化。教育是国家的根基, 教育的发展关乎国家的未来。我国的现代教育事业经过几十年的发展取得了不错的成绩, 人工智能的出现给教育带来了新的机遇, 尤其是英语教育与人工智能有着极高的契合度, 因而英语教学应利用自身学科的优势, 将人工智能应用到教学中去, 去创新、探索新的教学模式。

关键词: 高校英语; 人工智能; 教学模式

DOI: 10.64216/3080-1494.26.03.089

“科技是第一生产力”不仅适用于工业、农业, 同样适用于教学事业的发展, 人工智能是当今世界范围内最为前沿的科学研究, 以广泛应用于农业、工业、医学等等领域, 教育领域也在不断探索、尝试以人工智能为依托的新型教学模式、课题研究等等。本文从高校英语为切入点, 阐述了基于人工智能驱动的高校英语智慧教学模式的研究。

1 人工智能在高校英语智慧教学中的价值体现

首先, 提升高校英语智慧教学的个性化目标。通过数据采集, 如对大学生学习成绩及日常训练表现, 分析大学生在英语学习中的缺陷, 或词汇量不足、或语法结构问题、或口语表达问题等等, 针对诸如以上问题, 构建出每个学生的英语学习结构图, 从而匹配出与学生自身能力相契合的学习任务, 真正做到从每个学生的角度出发去教学, 有效提升高校英语智慧教学的个性化目标。其次, 加强“教”与“学”的互通性。相较于传统教学, 人工智能凭借其自身的优势, 打破“教”与“学”的界限, 不存在传统教学诸如评价滞后、反馈模糊的问题, 人工智能 AI 系统能够通过学生提交的数据, 实时收集学生学习的反馈信息, 在“教”→“学”→“收集学习反馈信息”→“制定学习方案”这一流程中, 人工智能能够做到同时进行, 让学生及时认识到自身不足, 同时又可以进行针对性的练习, 有效提升自身的英语水平。

2 人工智能背景下高校英语教学当前问题

首先, 人工智能在导学环节现存问题。导学是教学过程中的重要环节, 是教师针对当前教学活动方案, 其目的在于引导学生能够自主、高效学习的教学方案, 让

学生真正参与到教学活动中来。但当下人工智能系统在教育领域的应用并不完善, 在导学环节存在以下问题, 如部分教师对于人工智能的认识不足, 并不能将自己的教学思维完全映射到人工智能系统中去, 造成人工智能不能完全发挥自身优势, 导致在导学环节中, 并不能起到引导学生学习的作用, 失去导学的真正意义。其次, 人工智能在课堂教学中的现存问题。人工智能系统应是线下课堂教学的有效辅助手段, 但在当下, 大部分教师在教学活动中对于人工智能的应用仅仅限于下载音频、视频或是应用程序, 不能将人工智能做到随心所欲的随时应用, 人工智能系统与课堂教学融合度不足, 这就需要加强教师在人工智能方面的技术培训, 弥补教师能力上的不足之处。同时, 人工智能应用依托多媒体、智能手机等电子产品, 不少学生自控力不足, 容易被游戏、新闻等其他信息吸引, 当前缺乏有效的监管措施。第三, 人工智能在教学评价方面的问题。人工智能在当前阶段仅是初期, 并不能完全等同于人的“智能”, 人工智能主要依托于数据、算法, 因而人工智能体系更侧重于结果, 不太关注过程, 缺乏针对学生的过程评价, 相比传统教学, 人工智能系统评价相对“冰冷”, 缺乏情感。第四, 人工智能系统在教学活动中缺乏人文关怀。教师的职责不仅仅是知识的传递, 更是文化的传承, 是中国千年文化的守护者, 学生的价值观、世界观、人生观的形成过程中, 教师起到极其重要的作用, 而这些, 是当前人工智能无法做到的, 相比传统教学, 人工智能教学在人文关怀、培养学生“家国情怀”方面有着明显不足。学生是国家的未来、民族的希望, 不论何种学科, 教师在教学活动中都会将中华文明渗透其中, 潜移默化影响

学生树立正确的价值观念,而这些内容是人工智能在当前阶段无法实现的。

3 高校英语智慧教学概述

高校英语智慧教学的前提条件,是拥有以下四方面的要素组成:教学策划者“教师”、教学主体“学生”、教学载体“教材”、教学环境。以下从这四方面简要介绍高校英语智慧教学。

首先,教学策划者“教师”。在人工智能技术驱动下,高校英语智慧教学的搭建,教师的角色定位应首先做出改变。教师不再是单纯的传递知识,而是智慧教学的策划者,能够熟练应用人工智能是其基本技能。比如如何将人工智能有效应用到教学活动中、如何完善人工智能资源整合能力、如何将人工智能的优势在高校智慧教学中得到充分发挥等等,都需要教师参与其中,作为最了解教学流程的教育工作者,应是高校智慧教学的缔造者于实施者,将人工智能与线下教学深度融合,力求将高校英语智慧教学提升到新的发展阶段。

第二,教学活动主体“学生”。教学活动实施的基本原则是以学生为中心,其目的是培养学生成为具有自主学习能力、创新意识的社会人才,在智慧教学背景下,学生学习过程被数据化,人工智能依据学生日常行为进行针对性训练,给出适合每个学生的个性化学习方案,帮助学生对自身英语水平又清晰认知,线上与线下有效结合。比如传统学习模式下,学生词汇量的积累仅依靠个人规划,而大部分学生没有能力制定真正适合自身学习的规划,有了人工智能的辅助,依托大数据模型,教学活动将个性化学习真正落实,学习目标、学习方案不再是教师统一布置,教学活动真正做到了“私人定制”。

第三,教学活动以“教材”为媒介。智慧教学活动开展离不开智慧教材,学生在学习能力方面千差万别,传统教材覆盖对象是全体学生,不能做到针对行教学,智慧教材依托人工智能体系,能够依据学生的学习状态反馈而及时调整,动态优化教学内容及教学目标,让学生学习更加得心应手。

第四,智慧教学的环境。人工智能正处于发展的初期阶段,逐步向各行业渗透。高校智慧教学就是依托人工智能构建的学习平台,智慧教学运用大数据、超级计算力等先进技术构建的教学新生态。具体体现在智慧教学管理系统、在线学习平台、教学评价等多方面,智慧教学的实施,将教学活动行为数据化、可视化,将教育

资源公平化,为教育的发展打开了新的局面。

4 基于人工智能驱动的高校英语智慧教学模式的探索

不论是人工智能还是高校智慧教学,都处于发展阶段,当前实施过程中存在诸多问题,需要教师在此阶段不断的去尝试、去探索,让人工智能与高校英语做到更深程度的融合。

首先,注重顶层化、统一化设计,注重资源配比。智慧化教学并非一朝一夕可以实现的,是一项长期持久的重点工程,这就离不开政策的支持与顶层化的设计,要有计划、有目标的去实施这一战略目标。“智慧育人”是国家对于教育事业的战略目标,以这一伟大目标为导向,教育部门应出台更详细的措施,用以指导各大高校智慧教学的实施。就各大高校而言,作为政策的实施方,应从硬件建设、教师素养、智慧教学体系构建等多方面进行尝试,由点及面进行探索研究。同时,各大高校还应注重进行跨校合作,避免重复性建设造成资源的浪费,实行经验共享式教学交流,共同推进智慧化教学的进程。当然,智慧化教学的前提条件是硬件设施的构建与软件平台化的搭建,如加强高速互联网络、注重智慧教室的搭建,加强人工智能在教学中的引入,加强教师运用人工智能的能力等等。

其次,加强教师综合素养。教师是教学活动的策划者,不论是传统教学还是智慧化教学,教师的能力直接影响着教学活动的最终结果。因而,在推进智慧化教学的进程中,教师能力的提升是其影响智慧教学成效的关键性要素。从高校角度而言,应该认识到教师在教学活动所起到的关键性作用,提升教师的综合能力,为智慧教学活动开展奠定基础。为此,高校应为教师综合能力的提升提供条件,比如开展针对智慧教学的培训,其目的是提升教师在教学思维、教学能力方面的水平,培训内容应至少包含人工智能基础、人工智能运用、教学策划分析等等基础课程,在此基础上,还要提升教师对于教育的认知,不论何种教学模式,教育的宗旨都是为了培养学生,以学生为中心才是教育的核心价值。此外,除了培训活动,校方还应组织教师开展多样化的教学研讨活动,如教学竞赛、教学活动展示、教学心得沟通等等,废弃传统模式下孤立教学的困境,鼓励教师进行经验共享、资源共享等等,利用大数据将传统教学的精华运用到智慧教学中去,让人工智能教学模式不断的完善、

不断的进化,从而更好的为教育事业服务。但是,不论是高校还是教师,都应该清晰认识到,人工智能作为先进的科学技术,仅仅至少教学的辅助手段,并不能完全被依赖,作为新时代的社会青年,应该是有理想、有抱负的年轻人,而这些最为重要的价值取向,就是作为教师最为核心的义务,学生再学习过程中不能仅仅面对冰冷的数据,他们需要被引导、被认可,形成正确的价值观念,如今思政教育正处于跨越学科实践中,高校英语教师应承担起应有的责任,将人工智能的优势再高校英语智慧教学中得到充分的发挥。

第三,引导学生善用人工智能进行智慧学习。学生是新时代的弄潮儿,他们更容易接受新鲜事物,因而对于人工智能的应用对于学生而言并非难事,相比较于“教”,学生的“学”在智慧学习的落实阶段较为容易。但是,一般学生的自制力相对较弱,在学习过程中容易被智能手机的其他内容所吸引,如何规避该类行为、如何对学生学习情况进行监管,是当前智慧学习所欠缺的部分。比如智能手机作为学生进行智慧学习的载体,是学生常用的工具,但在当今社会,一些不良商家为进行信息推广,经常推广一些无用信息,破坏学生的注意力,尤其是一些网络游戏,对于青少年的坑害非浅,不少学生沉迷其中,这一方面需要教师的引导,同时还需国家政策的支持,净化网络环境,为学生学习提供一个良好的氛围。

第四,搭建智慧教学的课堂体系。有别于传统教学模式下的课程体系,人工智能背景下的智慧教学体系不再平台式的统一化,智慧教学体系应是依托于学生行为、学习能力、兴趣偏好等多方面的数据加以分析,将教学内容划分为颗粒化的单元,从每个学生的个体差异出发,制定有针对性的教学方案,让“因材施教”“以学生为中心”的素质教育理念得到真正落实。高校应认识到智慧教学课堂体系的重要性,智慧教学课堂体系的搭建不应只是“人云亦云”的生搬硬套,要结合本校、本学科的自身的特点、结合学生的学习行为去构建智慧教学课堂体系。

第五,注重智慧教学背景下评价体系的构建。传统教学模式下的教学评价一般依托于教师的主观评价,评价已知不够全面、不够具体。如今智慧教学背景下,有了人工智能的参与,高校应充分运用人工智能的优势所

在,如“超凡的记忆力与数据分析、计算能力”,构建适合智慧学习的评价体系,将学生不足之处进行数据化处理,评价更加形象化、可视化,让学生能够更加具体、全面的认识自身的学习情况。同时,智慧教学评价体系的构建,应遵循“知识本位”、“能力导向”的基本原则,评价的最终目的是提升学生的专业水平。当然智能教学评价体系的组成,人工智能评价只是其辅助手段,教师在评价体系中始终扮演着重要的角色,人工智能的评价指标虽客观、具体,但并不全面,缺乏一些主观性的评价,诸如学生的学习积极性、协作能力、创新能力、学习态度等多方面的主观性评价仍需教师参与其中,因而总体而言,当前阶段的智慧教学评价体系,应分为人工智能的客观评价与教师主观评价相结合,充分发会各自的优点,保障学生更加全面的发展。

5 结束语

人工智能如今正悄然走进社会各个行业,在此背景下,高校英语智慧教学模式在不断探索、尝试中已有了雏形,当前阶段的智慧教学面临诸多问题,这就需要各位奋斗在教育第一线的教学工作者去不断完善。互联网经过几十年的发展给人类社会带来极大的影响,相信人工智能更具影响力,它会彻底改变人类的各行各业的运营模式,教育事业作为社会发展的重要组成部分,应紧跟时代机遇,适应社会发展,及时转变理念,破尘出新,让教育事业进入一个崭新的时代。

参考文献

- [1]周娟娟.基于人工智能的民族地区职业院校大学英语智慧教学模式改革研究.海外英语,2025(22)
- [2]赵慧霞;马丹;申志华.人工智能时代英语智慧教学模式探究.福建开放大学学报,2025(04)
- [3]李悦.人工智能背景下高职英语智慧课堂教学的探索与实践.黑河学院学报,2025(11)
- [4]杨翠琴.生成式人工智能辅助英语写作教学的路径探究[J].陕西教育(教学版),2025(5):19-21.
- [5]刘佳男.人工智能技术在大学英语教学中的应用与教学质量提升研究[J].现代商贸工业,2025(9):81-83.

作者简介:叶飞(1974.12-),女,汉族,湖南平江人,研究生,讲师,研究方向:教育学。