

# 马克思主义哲学视域下思想政治教育的本质与价值探析

胡加嗣

1 上海市静安区业余大学, 上海, 200042;

2 上海开放大学静安分校, 上海, 200042;

**摘要:** 马克思主义哲学作为科学的世界观和方法论, 为思想政治教育提供了坚实的理论基础与价值指引。在马克思主义哲学视域下, 思想政治教育的本质体现为以人的全面发展为目标, 通过意识形态引导、价值观塑造和社会实践参与, 实现个体社会化与社会主流意识形态再生产的有机统一。其价值不仅在于维护社会主义意识形态安全、巩固党的执政基础, 更在于促进人的自由解放与社会历史进步。深入探析思想政治教育在马克思主义哲学框架中的本质规定与多维价值, 有助于提升新时代思想政治教育的理论自觉与实践效能。

**关键词:** 马克思主义哲学; 思想政治教育; 人的全面发展; 意识形态; 价值导向

**DOI:** 10.64216/3080-1494.26.03.076

## 引言

思想政治教育作为中国特色社会主义教育体系的重要组成部分, 始终承载着铸魂育人、凝聚共识、引领方向的重要使命。马克思主义哲学以其对人类社会发

## 1 马克思主义哲学视域下的思想政治教育本质

### 1.1 思想政治教育的定义

思想政治教育是指以马克思主义理论为指导, 通过有目的、有计划、有组织的教育实践活动, 引导个体树立正确的世界观、人生观和价值观, 自觉认同并践行社会主义核心价值观, 从而实现人的思想觉悟提升、道德品质完善和社会责任感增强的教育过程。它不仅是一种知识传授活动, 更是一种意识形态建构与价值引领的社会实践。在当代中国, 思想政治教育承担着“立德树人”的根本任务, 是党领导人民进行伟大社会革命的重要支撑力量。其核心在于通过理论灌输、情感熏陶、行为引导等多种方式, 使受教育者在思想上认同马克思主义, 在政治上坚定中国特色社会主义方向, 在行动上自觉投身于中华民族伟大复兴的历史进程。因此, 思想政治教育不是简单的说教或信息传递, 而是在特定历史条件下, 由国家主导、社会协同、学校实施、家庭参与的系统性育人工程, 具有鲜明的政治性、意识形态性和实践性特

征。

### 1.2 马克思主义哲学对思想政治教育本质的阐释

马克思主义哲学以辩证唯物主义和历史唯物主义为理论基石, 深刻揭示了思想政治教育的本质属性。首先, 从存在决定意识的基本原理出发, 思想政治教育并非脱离社会存在的抽象说教, 而是根植于特定的经济基础和阶级关系之中, 是对现实社会矛盾与发展方向的能动反映。其次, 马克思主义强调人的社会性与实践性, 认为人的思想观念是在社会实践特别是生产实践中形成和发展的。因此, 思想政治教育必须立足于人民群众的现实生活, 通过引导其参与社会实践, 实现从“自在”到“自为”的思想跃升。再次, 马克思主义哲学将人的全面发展作为终极目标, 思想政治教育正是实现这一目标的重要路径——它不仅传授知识, 更致力于唤醒人的主体意识、激发人的创造潜能、塑造人的道德人格。最后, 意识形态斗争理论指出, 在阶级社会中, 思想政治教育本质上是主流意识形态再生产的过程。在社会主义中国, 这一过程体现为巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位, 抵御各种错误思潮侵蚀, 确保党和国家事业始终沿着正确方向前进。由此可见, 马克思主义哲学赋予思想政治教育以深刻的科学性、革命性与人民性, 使其超越一般意义上的道德教化, 成为推动社会进步与人的解放的重要力量。

## 2 马克思主义哲学视域下思想政治教育的价值

### 2.1 思想政治教育对个人发展的价值

在马克思主义哲学看来, 人的本质是一切社会关系的总和, 个体的发展离不开社会环境的塑造与价值引导。

思想政治教育正是通过系统化的价值传递与思想引导,促进个体实现从自然人向社会人、从片面发展向全面发展的转变。首先,它帮助个体确立科学的世界观和方法论。马克思主义理论以其对自然、社会和思维发展规律的深刻把握,为个体提供了认识世界、改造世界的强大思想武器。通过思想政治教育,个体能够超越经验主义和直观感性的局限,形成辩证、历史、实践的思维方式。其次,思想政治教育培育个体的道德品质与社会责任。它强调集体主义、爱国主义、奉献精神等社会主义核心价值观,引导个体在处理个人与集体、权利与义务、自由与纪律的关系时作出正确选择。再次,思想政治教育激发个体的主体意识与历史使命感。在马克思主义“人的解放”理念指引下,教育不仅告诉个体“应该做什么”,更启发其思考“为何而做”“为谁而做”,从而将个人理想融入国家和民族的事业之中。这种价值内化过程,使个体在实现自我价值的同时,也成为推动社会进步的积极力量。因此,思想政治教育不仅是知识的传授,更是人格的塑造、灵魂的唤醒和生命意义的建构。

## 2.2 思想政治教育对社会发展的价值

从历史唯物主义视角看,思想政治教育是维系社会秩序、推动社会变革、实现文明进步的重要机制。其社会价值主要体现在三个方面:一是维护意识形态安全,巩固党的执政根基。在多元文化激荡、信息传播迅捷的当代社会,各种非马克思主义甚至反马克思主义思潮不断渗透,思想政治教育通过持续强化主流意识形态的传播力、引导力和凝聚力,有效防范“颜色革命”风险,确保社会主义制度不动摇。二是促进社会整合与共识凝聚。思想政治教育以社会主义核心价值观为纽带,将不同阶层、群体、地域的民众团结在共同的理想信念之下,形成“最大公约数”,为国家治理现代化提供思想保障。三是服务国家战略与时代使命。无论是脱贫攻坚、科技创新,还是生态文明建设、国家安全维护,都离不开广大人民群众的思想认同与行动支持。思想政治教育通过将国家战略转化为群众自觉,将政策话语转化为生活语言,有效打通“最后一公里”,使党的主张成为亿万人民的共同意志。此外,思想政治教育还承担着文化传承与创新的功能,它既弘扬中华优秀传统文化,又推动社会主义先进文化发展,为中华民族伟大复兴提供精神动力和文化支撑。因此,思想政治教育不仅是“软实力”,更是关乎国家长治久安、民族前途命运的“硬支撑”。

## 3 马克思主义哲学视域下思想政治教育的创新路径

### 3.1 优化思想政治教育内容

面对新时代新任务,思想政治教育内容必须与时俱进、守正创新。首先,要强化马克思主义基本原理的深度阐释,避免将其简化为口号式宣传。应结合当代科技革命、全球化进程、生态危机等现实问题,展现马克思主义的解释力与前瞻性。其次,要深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的系统教学,将其作为思想政治教育的核心内容,讲清楚其历史逻辑、理论逻辑与实践逻辑。再次,要融入中华优秀传统文化元素,如“天下为公”“民为邦本”“天人合一”等理念,增强文化自信与民族认同。同时,要回应青年关切的现实问题,如就业压力、网络伦理、心理健康等,使思想政治教育更具亲和力与针对性。最后,要注重批判性内容的引入,引导学生辨析历史虚无主义、消费主义、极端个人主义等错误思潮,培养独立思考与价值判断能力。内容优化的关键在于实现“政治性与学理性相统一、价值性与知识性相融合”,使思想政治教育既有高度,又有温度;既有深度,又有广度。

### 3.2 创新思想政治教育方法

方法创新是提升思想政治教育实效性的关键。传统“灌输式”教学虽有其必要性,但在信息爆炸、主体意识觉醒的今天,亟需向“互动式”“体验式”“融合式”转变。一是推动信息技术与思想政治教育深度融合。利用大数据、人工智能、虚拟现实等技术,打造沉浸式、场景化的学习环境,如“数字红色展馆”“AI思政助手”等,增强教育的吸引力与感染力。二是强化实践育人导向。组织学生参与乡村振兴、社区服务、志愿服务等社会实践活动,使其在“做中学”“行中悟”,实现知行合一。三是构建“大思政课”格局。打破课堂边界,整合校内外资源,邀请劳模、科学家、基层干部走进课堂,用真实故事诠释理论,用鲜活案例印证价值。四是注重情感共鸣与心理疏导。思想政治教育不仅是理性的说服,更是情感的沟通。教师应以真诚、平等、尊重的态度与学生对话,关注其情感需求与心理状态,做到“以情动人、以理服人”。五是鼓励学生自主探究与表达。通过辩论赛、微视频创作、主题调研等形式,激发学生的主体性与创造性,使其从“被动接受者”转变为“主动建构者”。方法创新的最终目标,是让思想政治教育真正入脑、入心、入行。

## 4 思想政治教育价值实现的未来展望与实践启示

#### 4.1 思想政治教育价值实现的未来发展展望

面向未来,思想政治教育将在多重挑战与机遇中迈向更高水平。一方面,随着全球格局深刻演变、科技革命加速推进、代际价值观差异凸显,思想政治教育面临更加复杂的外部环境。另一方面,党和国家对思想政治工作的高度重视、教育数字化转型的深入推进、青年一代对真理与意义的深层渴求,又为其创新发展提供了广阔空间。未来的思想政治教育将呈现三大趋势:一是更加注重“精准化”。借助大数据分析学生思想动态、兴趣偏好与认知特点,实现分众化、个性化教育供给。二是更加突出“一体化”。推动大中小学思政课螺旋上升、有机衔接,构建家庭、学校、社会、网络协同育人的“全链条”体系。三是更加彰显“国际化”。在全球文明交流互鉴中讲好中国故事,既坚守马克思主义立场,又善于用世界听得懂的语言阐释中国道路、中国价值。此外,思想政治教育还将进一步融入国家治理现代化进程,在基层治理、网络空间治理、青年发展政策等领域发挥更大作用。可以预见,未来的思想政治教育将不再是孤立的课程或活动,而是嵌入社会运行肌理、贯穿人的成长全程的“生态系统”,其价值实现将更加全面、深入、持久。

#### 4.2 对思想政治教育价值实现的启示

马克思主义哲学视域下的思想政治教育实践,为我们提供了深刻启示。第一,必须始终坚持马克思主义的指导地位,这是思想政治教育的灵魂所在。任何淡化、偏离甚至否定马克思主义的做法,都将导致教育失去方向、丧失根基。第二,必须坚持以人民为中心的发展思想,把促进人的全面发展作为出发点和落脚点。思想政治教育不是为了控制人,而是为了解放人;不是压制个性,而是激发潜能。第三,必须坚持理论与实践相结合。脱离实践的理论是空洞的,缺乏理论指导的实践是盲目的。只有在“知”与“行”的辩证统一中,思想政治教育才能真正落地生根。第四,必须增强历史主动精神。面对百年未有之大变局,思想政治教育工作者要勇于担当、敢于创新,主动回应时代之问、人民之需。第五,必须构建协同育人机制。思想政治教育不是思政教师的“独角戏”,而是全社会的“大合唱”。唯有形成党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责、全社会协同配合的工作格局,才能汇聚起强大的育人合力。这些启示不仅关乎当下实践,更指向未来方向,是推动思想政治教育高质量发展的根本遵循。

#### 5 结论

在马克思主义哲学视域下,思想政治教育的本质在于以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导,通过系统化的意识形态引导与价值塑造,促进人的自由全面发展,实现个体社会化与社会主流价值认同的有机统一。它不仅是传播马克思主义理论的重要载体,更是培育社会主义建设者和接班人的关键路径。思想政治教育的价值体现在双重维度:一方面,它赋能个体形成科学的世界观、人生观和价值观,提升思想觉悟、道德品质与社会责任,为人的全面而自由的发展奠定思想基础;另一方面,它服务于国家意识形态安全、社会整合与文明进步,凝聚全社会共同奋斗的思想共识,为中国特色社会主义事业提供坚实的精神支撑和人才保障。面向未来,思想政治教育需在守正创新中不断优化内容体系、革新方法手段、拓展育人格局,更加注重精准化、实践性与时代感,从而在新时代新征程上持续彰显其不可替代的理论深度与实践伟力。唯有如此,才能真正发挥其铸魂育人的核心功能,为实现中华民族伟大复兴注入持久而深厚的思想动能。

#### 参考文献

- [1]龙钰.马克思主义人的全面发展理论对思想政治教育的启示[J].学校党建与思想教育,2013,(03):13-15+20.
- [2]白显良.论在思想政治教育中坚持马克思主义立场、观点和方法[J].思想理论教育,2014,(02):52-58. DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2014.02.001.
- [3]郑洁.马克思主义关于人的全面发展理论及其对思想政治教育的启示[J].忻州师范学院学报,2004,(03):56-59.
- [4]王和强.马克思主义认识论与思想政治教育方法论——思想政治教育说理方法的哲学思考[J].思想政治教育研究,2008,(03):16-19. DOI:10.15938/j.cnki.ipper.2008.03.017.
- [5]孔祥华.马克思主义人学视域下的个人和社会与现代思想政治教育的关系[J].山东社会科学,2006,(08):81-83. DOI:10.14112/j.cnki.37-1053/c.2006.08.049.

作者简介:胡加嗣(1987.03-),男,汉,上海,上海市静安区业余大学,上海开放大学静安分校,硕士,讲师,研究方向:马克思主义哲学、终身教育,社区教育。