

# 人工智能时代教师角色转型与教学策略创新研究

陈文娟<sup>1</sup> 张志伟<sup>2</sup>

1 福州工商学院, 福建省福州市, 350000;

2 闽江师范高等专科学校附属实验幼儿园, 福建省福州市, 350000;

**摘要:** 人工智能的迅猛发展正驱动教育领域发生系统性变革, 教师角色转型已成为当前教育改革的紧迫议题。在此背景下, 教师角色从传统的知识传授者, 转变为学习的引导者、问题的协作者以及创新能力的培育者。智能技术虽为教学提供了丰富的工具与资源, 有助于提升教学成效与学生参与度, 但也对教师的能力结构提出了新要求, 亟需其完成角色转型并创新教学策略。本研究旨在系统分析人工智能时代教师角色转型的动因、内涵及其对教学策略的影响, 进而提出具有操作性的创新策略, 以回应时代挑战。

**关键词:** 人工智能; 教师角色; 教学策略; 教育改革; 创新

**DOI:** 10.64216/3080-1494.26.03.066

## 引言

人工智能技术的快速演进正引发教育领域的深刻重构, 教师的传统角色面临根本性转变, 即从单一的知识权威转向多元化、支持性的复合角色。智能技术不仅引入了新的教学工具与方法, 也为教师优化教学流程、提升教学质量开辟了新路径。在此变革背景下, 如何科学调适教师角色, 并在此基础上创新教学策略, 已成为推动教育改革纵深发展的关键。本文聚焦于人工智能时代教师角色的转型逻辑, 探讨与之适配的教学策略创新方向, 以期为应对教育变革提供理论参考与实践指引。

## 1 人工智能时代教师角色转型的必要性

智能时代, 教育核心目标与方式深度变革, 驱动教师角色转型, 传统教育模式下, 教师承担知识传递与课堂管理职能, 人工智能技术普及应用, 让教师角色趋向复杂多元。相关技术提供丰富教学工具与资源, 依托数据分析与智能评估, 助力教师掌握学生学习进度与个性化需求, 这一变化推动教师告别单纯知识传递者身份, 转向学习引导者、教育设计师与学习数据分析师, 承担更重要教育功能。信息来源不再单一依赖教师, 借助智能技术可向学生提供定制化互动学习体验, 教师角色转型是适应教育技术发展的必然, 也是提升教育质量、推动学生全面发展的必要举措。

教师角色转型的必要性亦体现在教育内容与方法的创新, 传统教学聚焦讲解与听讲, 智能技术辅助下, 教师能更高效推进个性化教学。智能教育平台依据学生学习进展与认知特点, 推送适配的学习资源与任务, 促使教师脱离传统教材与课堂教学的单一依赖, 分析学生

数据灵活调整教学策略<sup>[1]</sup>。需掌握每位学生学习状态, 具备高效运用智能工具的能力, 为学生提供贴合需求的指导与支持。角色转型要求教师不仅深耕学科知识, 更需具备跨学科素养, 将智能技术与各学科知识融合, 设计富有创意与互动性的教学活动。教师需持续提升信息技术素养, 强化创新思维, 培育学生批判性思维与问题解决能力, 回应教育时代的变革。

智能技术带来的教师角色转型, 亦折射教育目标的转变, 智能技术引入后, 教育不再仅聚焦学生知识掌握, 更侧重综合能力培育, 涵盖创新能力、批判性思维与协作精神。教师告别单纯知识传递者身份, 成为学生学习过程的引导者与支持者, 依托智能技术提供的数据与反馈, 协助学生设定个性化学习目标, 助力自主学习达成。转型要求教师熟悉智能技术应用, 具备理解学生需求与情感的能力。教师需在技术层面适配智能工具使用, 教育理念亦需与时俱进, 培育学生终身学习能力与创新思维。这一转型是实现未来教育目标、推动教育创新的核心动力, 可更好契合新时代学生需求与社会人才培养期待。

## 2 人工智能对教师职业素养和技能的影响

人工智能技术融入对教师职业素养与技能产生深刻影响, 教师告别课堂上单纯的知识传递者身份, 渐成学生学习过程的引导者与支持者, 职业素养除涵盖传统学科知识与教学方法, 还需具备更强信息技术能力与数据分析能力。智能技术可通过大数据分析实时追踪学生学习进展、识别薄弱环节, 这既是挑战亦是机遇。教师需持续提升技术素养, 研习智能工具的使用方法, 获取

学生学习数据、剖析学习行为，并据此调整教学策略。需具备跨学科视野与灵活教育理念，更高效运用智能技术为学生提供个性化教育支持，最终助力学生全面发展。

智能技术普及推动教师技能需求转变，传统教育模式下，教师核心任务是授课与课堂管理；智能技术支持下，则需掌握更多教育技术工具，如学习管理系统、在线评测工具及自适应学习平台等。这些工具可协助教师高效组织教学内容、追踪学生表现，结合反馈实时调整教学策略<sup>[2]</sup>。需具备依托智能技术开展个性化教学的能力，分析学生学习进度与知识掌握程度，提供量身定制的学习资源与活动。这就要求教师在教育内容与方法创新上持续突破，培育全新教学技能，智能技术普及提升教师技术能力时，推动其在教学方法上设计更具创新性与互动性的方案，让教学过程更高效。

智能技术对教师职业素养的影响，亦体现在思维方式与教育理念层面，智能技术深度融入教育领域后，教师脱离传统教科书与教学大纲的单一依赖，需具备灵活调适教学内容与方式的能力。依托智能技术获取学生学习进度、兴趣偏好、学习模式等相关数据，据此设计更具个性化与互动性的教学活动，职业素养要求教师在教学过程中侧重培育学生创新能力、问题解决能力与批判性思维能力。智能技术普及让教师教育目标更趋多元，脱离单纯知识传递，转向重视学生自主学习能力和终身学习意识的培养。适应这一变化，教师需提升自身技术能力，保持教育理念的更新与创新，强化教育质量与效果。智能技术要求教师具备现代化技能与技术素养，更需在教学实践中融合创新思维与技术手段，更好适配未来教育需求。

### 3 教学策略创新在人工智能时代的应用与实践

智能时代，教学策略创新的关键在于融合智能技术与教育实践，提升教学效率与学生学习体验。智能技术为教学提供强大数据分析与个性化学习支持，教师可借助智能工具分析学生学习行为与进展，发现个体学习需求。自适应学习系统的运用，可协助教师为学生量身定制学习与任务，激发学习兴趣与自主学习能力。智能技术应用能助力教师实现精准教学评价，依托自动化评分系统与智能反馈工具，及时掌握学生学习情况，据此调整教学策略。数据驱动的教学方式推动教师关注学生个体差异，从传统“一刀切”模式转向以学生为中心的教学策略。

智能技术发展，教学策略创新既体现在教学内容与方式，也涵盖课堂互动形式与学习环境构建。智能技术

可为学生搭建丰富虚拟学习环境与互动平台，虚拟实验室、增强现实（AR）与虚拟现实（VR）技术均在此列，让学生在模拟环境中实践操作，获得直观学习体验<sup>[3]</sup>。抽象知识与理论借由这些技术转化为具体学习体验，显著提升学生参与感与主动性，教师角色随之从知识传递者转向学习过程的引导者与协作伙伴，需设计基于智能技术的互动教学活动，鼓励学生自主学习中合作探索。教学策略创新要求教师精通技术工具使用，灵活运用工具与学生深度互动，助力培育学生创新思维与问题解决能力。

智能技术应用推动教师教学策略走向个性化与多样化，依托智能系统收集的学生数据，可实时掌握学习状态、兴趣偏好及知识掌握程度，据此制定适配的个性化教学计划。数据驱动的教学方式让教师能精准契合学生个性化需求，教学内容、学习节奏与评估方式均能贴合具体情况调整，智能技术推荐的学习资源可作为课外补充材料，帮助拓宽学生知识面。智能化教学平台能自动规划课程进度，提示教学关键环节，辅助合理分配学习时间，助力优化教学策略、提升课堂管理效率。智能技术与教育实践的深度融合，既提升教学效率，也能更好培育学生创新能力与终身学习意识，推动教育模式深度变革。

### 4 教师如何有效应对人工智能带来的教育变革

面对人工智能引发的教育深刻变革，教师需主动适应，将挑战转化为专业发展的机遇。首要路径是积极提升自身的技术素养与工具应用能力。教师应通过参与系统性的专业培训与研修，掌握智能技术在教育场景中的实际应用，例如熟练运用学习管理系统、智能评估工具与自适应学习平台等。这些工具能帮助教师更全面、精准地掌握学情，并基于数据洞察调整教学。教师尤其需要学习如何利用技术开展个性化教学，依据学生的兴趣图谱与能力基线定制学习内容。掌握这些技能，不仅能提升教学效能，更能促进学生的个性化成长，使其在符合自身认知风格的环境中实现最优发展。

其次，教师必须推动自身教育理念与教学方法的根本性转变。在传统模式中，教师的核心角色是知识传递者；而在智能时代，应转向成为学习的引导者与协作者。教师需要在课堂上创设更多元的互动情境，鼓励学生自主探究、协作解决问题，以此培养其批判性思维与创新能力<sup>[4]</sup>。具体而言，可以设计融合智能技术的互动学习活动，例如利用VR/AR技术开展沉浸式教学，或运用即时反馈工具实现课堂动态交互。这种教学方法创新能

有效激发学生内在动机,培养其自主学习能力和团队合作精神,为其适应未来社会的快速变化做好准备。

除了技术与方法更新,教师还应将持续自我反思与专业成长置于核心地位。在技术深度渗透的时代,教师不再是知识的唯一权威,学生可获取的资源空前丰富,因此教师的重点应转向培养学生的高阶能力与终身学习志趣。借助智能工具生成的详细学情报告与精准分析,教师可以持续评估教学效果与学生个体的学习需求,并据此进行教学策略的迭代优化。教师还应主动探索利用智能工具优化课堂管理与资源配置,例如借助教学平台的自动化功能简化事务性工作,从而将更多精力投入于教学创新与师生深度互动之中。通过建立持续反思、动态调整的循环,教师方能从容应对教育变革,确保人工智能时代的教育质量实现稳步、持续提升。

## 5 人工智能时代教师角色转型与教育质量提升的关系

智能时代的到来正悄然重塑教师角色,大幅推动教育质量提升,长期以来的传统教育模式中,教师主要承担系统的知识传递与课堂秩序管理职能,教育焦点始终集中在学生的知识掌握程度上。智能技术支持下,教师角色逐步转向学习引导者与个性化学习设计者,智能技术为教师配备先进教学工具与数据分析能力,能实时监控学生学习状态,剖析学习行为与认知特点,据此实施更精准的个性化教学策略。这一转型强化教师教学成效,更为教育质量提升筑牢支撑,教师依托智能技术,可更清晰识别学生学习差异,及时调整教学内容与实施方法,助力每个学生实现全面发展。

教师角色转型同步催生教学方式创新,这一核心变化直接助力教育质量的稳步提升,融入教育场景的智能技术不仅协助教师精准优化教学内容,更推动教学方法实现深层次的系统性变革。过往长期沿用的传统课堂教学,多依托单一的讲授与知识灌输模式,而智能技术的深度应用则倡导开展更多互动式探究与实践性学习<sup>[5]</sup>。教师可借助虚拟现实(VR)与增强现实(AR)技术为学生精心构建沉浸式学习场景,高度还原的模拟实验、沉浸式的虚拟实践等具体路径,将抽象难懂的理论知识转化为可亲手参与的直观实操体验。这类新型教学方式能让学生更透彻地理解并灵活运用所学知识,有效提升实际操作能力与创新思维水平。智能化教育工具还可向教师提供即时且精准的学习反馈,实时支撑教学过程中

持续动态调整策略,精准优化课堂教学的实际成效,进一步为教育质量的稳步提升筑牢坚实基础。

教师角色转型的深化,推动教育质量的内涵从“知识掌握”向“综合素质发展”拓展。智能技术使教育更能呼应学生的个性化需求。教师通过智能化平台,可以深入了解学生的兴趣、进度与薄弱点,并据此制定个性化的学习方案。这种数据驱动的教育模式,使资源分配更为精准,助力不同层次的学生充分发展潜力。更重要的是,技术应用促使教师更加注重培养学生的创新能力、批判性思维与复杂问题解决能力,超越单纯的知识传授。在此进程中,教师通过角色转型,从“授人以鱼”转变为“授人以渔”,成为学生自主学习和创新探索的引导者,最终推动教育质量实现系统性跃升,更好地满足社会对高素质人才的战略需求。

## 6 结语

本研究探讨了人工智能时代教师角色转型对教育质量提升的深刻影响。在技术赋能下,教师正从知识传递者转型为学习引导者与教学设计者。这一转型使教师能够基于学生需求灵活调整策略,从而提升教学效果。人工智能的应用推动教育模式向更互动、更实践的方向发展,有助于学生深度理解并应用知识。教师角色的转变与教学策略的创新相互促进,共同构成了教育质量提升的关键动力,为学生的全面发展提供了坚实支持。未来研究可进一步关注转型过程中的具体阻力、不同学科领域的差异化路径以及教师发展支持体系的构建。

### 参考文献

- [1]段袁冰,陈林红,王景政.人工智能大模型赋能外语教学新样态的实践研究[J].语言治理,2025,(01):163-178+232.
- [2]谈佳雨.人工智能赋能初中语文阅读教学策略研究[D].扬州大学,2025.
- [3]赵竞.生成式AI赋能高职教师数字化应用能力培养策略的研究[J].电脑知识与技术,2025,21(23):178-180.
- [4]张家军,黄儒军.数字教材赋能深度学习:内在机理、可能困境与突破路径[J].西南大学学报(社会科学版),2025,51(04):252-263+331.
- [5]王金羽,王瑜琪.人工智能赋能拔尖创新人才培养:技术路径、现实挑战、政策空间[J].东华大学学报(社会科学版),2025,25(02):106-114.