

家园共育模式下，家长参与幼儿园教育教学活动的效果分析

杨媛媛¹ 李云艳² 冯之妍¹ 范书佳³ 李雯⁴

1 珠海市斗门区乐思幼儿园，广东省珠海市，519100；

2 深圳实验幼儿园，广东深圳，518028；

3 西安保利和乐教育科技有限公司，陕西西安，710000；

4 和一研学文化发展（大理）有限公司，云南省大理白族自治州大理市，671000；

摘要：家园共育是学前教育高质量发展的核心支撑，家长参与幼儿园教育教学活动是家园合作的关键载体。本文基于家长参与过程理论模型，阐述了家长参与幼儿园教育教学活动的理论基础与核心内涵，分析了当前家长参与的现状与特点，从幼儿全面发展、幼儿园教育教学质量、家长育儿能力、家园共育生态四个维度探讨了参与效果，剖析了家长自身特质、幼儿园管理服务、社会支持体系等关键影响因素，并提出树立科学参与理念、优化参与形式设计、提升教师专业素养、完善参与保障机制、搭建经验共享平台等优化路径，旨在为完善家园共育机制、提升家长参与质量、推动学前教育高质量发展提供实践参考。

关键词：家园共育；家长参与；幼儿园教育教学；参与效果

DOI：10.64216/3080-1494.26.03.055

引言

家园共育是学前教育高质量发展的核心支撑，家长参与幼儿园教育教学活动作为家园合作的关键载体，直接影响幼儿全面发展与教育教学质量提升。随着相关政策文件的深入实施，家长参与已成为学前教育发展的必然趋势。家长群体呈现出教育理念多元、工作节奏差异明显、育儿需求务实等特征，这些特点深刻影响着家长参与幼儿园教育教学的方式、深度与效果。当前，幼儿园家长参与仍面临参与层次不深、形式单一、质量不均等现实问题，制约了家园共育效能的充分释放。本文结合相关理论基础，系统分析家长参与幼儿园教育教学活动的效果维度，剖析影响参与效果的关键因素，提出针对性优化路径，为幼儿园完善家园共育机制、提升家长参与质量提供实践参考^[1]。

1 家长参与幼儿园教育教学活动的理论基础与核心内涵

1.1 理论支撑

家长参与的实践开展离不开理论指导，家长参与过程理论模型为分析参与机制提供了重要框架。该模型将家长参与划分为动机因素、参与行为与参与效果三个核心层次，强调参与效果的实现是各因素动态作用的结果。结合学前教育规律与社会文化背景，家长参与幼儿园教育教学活动的理论逻辑可概括为：以幼儿全面发展为核心目标，通过家长与幼儿园的双向互动，将家长的育儿资源、家庭环境与幼儿园的专业教育有机融合，形成教

育合力，最终实现幼儿、家长与幼儿园的协同发展。这一理论逻辑既契合家园共育的本质要求，又充分考虑教育生态与家庭特征，为效果分析与实践优化提供了理论依据。

1.2 核心内涵

家长参与幼儿园教育教学活动的核心内涵体现为多维度的参与行为与价值追求。从参与形式来看，涵盖日常沟通、教学活动参与、家园共育活动组织、教育决策建议等多个方面；从参与深度来看，分为表层参与、中层参与与深层参与，表层参与聚焦信息接收与简单配合，中层参与涉及主动参与活动设计与实施，深层参与则体现为对教育教学的决策性参与与资源共建；从参与目标来看，不仅是为了让家长了解幼儿园教育教学情况，更在于通过参与实现教育理念共识、教育行为协同，为幼儿营造一致性的教育环境^[2]。

2 家长参与幼儿园教育教学活动的现状与特点

2.1 参与意愿普遍较强，但参与深度不足

家长对幼儿教育重视程度较高，参与幼儿园教育教学活动的意愿普遍强烈，多数家长愿意配合幼儿园开展的各项活动，主动了解幼儿在园情况。但从参与深度来看，仍以表层参与为主，多集中于参加家长会、开放日、亲子活动等形式化活动，在教育教学方案设计、课程开发、教育评价等深层参与环节参与度较低。这一现象与家长的工作特点密切相关，部分家长因工作节奏快、时间精力有限，难以投入更多时间参与深层教育事务，同

时也反映出家长对自身参与权限与价值的认知不足。

2.2 参与形式相对单一，区域差异明显

当前幼儿园家长参与形式仍较为传统，以线下集体活动、书面沟通、电话交流为主，线上参与、个性化参与等形式运用不够充分。从区域分布来看，城市核心区域幼儿园因资源丰富，能够提供更多元的参与形式，如家长课堂、志愿服务、家园共育工作坊等；而城郊及周边区域幼儿园受资源限制，参与形式更为单一，多以简单的信息告知与亲子活动为主。此外，不同类型幼儿园的参与形式也存在差异，公办幼儿园依托政策支持与师资优势，参与机制更为完善，民办幼儿园则更注重结合家长需求设计灵活的参与形式，但受限于运营成本，部分活动难以持续开展^[3]。

2.3 育儿理念多元务实，参与需求差异化

家长群体因教育背景、职业类型、家庭结构不同，育儿理念呈现多元特征。部分年轻家长关注幼儿的综合素质发展与个性化需求，重视亲子互动与早期启蒙；年长一代家长则更注重幼儿的行为习惯养成与基础能力培养，育儿方式相对传统。家长的参与需求也呈现差异化，工作繁忙的家长更倾向于便捷高效的线上参与形式与碎片化的信息获取渠道，而时间相对充裕的家长则希望深度参与幼儿园教育教学过程，提升自身育儿能力。

3 家长参与幼儿园教育教学活动的效果维度分析

3.1 对幼儿全面发展的促进效果

家长参与幼儿园教育教学活动对幼儿发展的促进作用体现在多个维度。在社会性发展方面，通过参与亲子活动、集体教学等活动，幼儿的沟通能力、合作意识、规则意识得到显著提升，学会在群体中表达自我、尊重他人，逐步适应社会交往规则。在认知发展方面，家长参与能够将幼儿园的教育内容延伸至家庭，通过家园协同的教育活动，巩固幼儿在园所学知识，拓展认知视野，培养探究兴趣与学习能力。在情感与人格发展方面，家长的参与让幼儿感受到家庭与幼儿园的双重关爱与支持，增强安全感与归属感，有助于形成自信、乐观、开朗的人格特质。

3.2 对幼儿园教育教学质量的提升效果

家长参与是提升幼儿园教育教学质量的重要动力。家长作为幼儿最了解的人，能够为幼儿园提供幼儿的个性化需求信息，帮助教师更精准地把握幼儿特点，制定针对性教育方案，让教育教学更贴合幼儿发展实际。同时，家长的参与能够为幼儿园教育教学提供丰富的资源支持，弥补幼儿园在场地、材料、经验等方面的不足，

拓展教育教学的广度与深度^[4]。

3.3 对家长育儿能力的提升效果

参与幼儿园教育教学活动是家长提升自身育儿能力的重要途径。通过参与活动，家长能够系统了解学前教育的规律与特点，学习科学的育儿理念与方法，纠正传统育儿中的误区。幼儿园组织的家长课堂、经验分享会等活动，为家长提供了交流学习的平台，促进家长之间的经验互通与理念碰撞。同时，在参与过程中，家长能够更直观地观察幼儿的行为表现与发展需求，学会精准解读幼儿行为背后的原因，提升与幼儿沟通、互动的能力。

3.4 对家园共育生态的优化效果

家长参与能够推动家园形成教育合力，构建良性互动的家园共育生态。通过持续、深入的参与，家长与教师之间的沟通更加顺畅，信任度不断提升，能够在教育理念、教育目标、教育方法上形成共识，避免因认知差异导致的教育冲突。这种良性互动不仅体现在日常沟通中，更贯穿于教育教学全过程，使家庭与幼儿园成为幼儿成长的“共同体”。良好的家园共育生态能够整合家庭、幼儿园、社区的教育资源，打破教育壁垒，为幼儿营造一致性、连续性的教育环境，最大化发挥教育的协同效应。

4 影响家长参与效果的关键因素

4.1 家长层面因素

家长的自身特质直接影响参与效果。教育水平方面，教育背景较高的家长更易理解幼儿园的教育理念，能够更深入地参与教育教学活动，而部分教育水平较低的家长则可能因认知局限，难以有效配合幼儿园的教育要求。职业与时间方面，部分家长从事制造业、服务业等行业，工作时间固定、压力较大，难以抽出充足时间参与幼儿园活动，导致参与频率与深度受限。育儿理念方面，部分家长仍存在“重知识轻习惯”“重结果轻过程”的误区，对家长参与的价值认知不足，参与积极性不高^[5]。

4.2 幼儿园层面因素

幼儿园的管理与服务能力是决定家长参与效果的核心变量。教师素养方面，部分教师缺乏专业的家园沟通技巧，难以精准把握家长需求，无法有效引导家长参与教育教学活动；部分教师对家长参与的重视程度不足，将家长视为“配合者”而非“合作者”，限制了参与的深度与广度。参与机制方面，部分幼儿园缺乏系统化的家长参与制度，参与活动设计缺乏针对性与吸引力，未能充分考虑家长的工作特点与差异化需求；线上参与平台建设不完善，信息传递不及时、不精准，影响参与的

便捷性。

4.3 社会层面因素

社会环境与资源为家长参与提供重要支撑。政策支持方面,虽然相关政策明确了家长参与的重要性,但针对家长参与的专项政策、激励机制不够完善,缺乏对幼儿园与家长的具体指导与保障。社区资源方面,部分社区未能充分发挥桥梁作用,缺乏与幼儿园的协同联动,未能为家长参与提供场地、活动资源等支持,难以形成家园社协同共育的合力。文化氛围方面,育儿文化相对务实,但部分家长之间缺乏育儿经验的交流与分享氛围,未能形成互助共进的参与文化,影响了参与效果的辐射与延伸。

5 提升家长参与效果的优化路径

5.1 树立科学参与理念,强化家园认知共识

幼儿园应通过多种形式引导家长树立科学的参与理念,明确家长在教育教学活动中的“合作者”“参与者”“共建者”角色,提升家长对参与价值的认知。针对家长的育儿特点,开展本土化的育儿理念宣讲活动,结合重视家庭与责任的文化传统,将科学育儿理念与本土文化相结合,增强家长的认同感与接受度。定期组织家园沟通会、教育理念分享会,促进教师与家长、家长与家长之间的深度交流,化解认知分歧,在幼儿发展目标、教育教学方式等方面形成共识,为高效参与奠定思想基础。

5.2 优化参与形式设计,适配家长需求

结合家长的工作特点与差异化需求,设计多元化、灵活化的参与形式。在参与时间上,除传统的线下集体活动外,增加周末、晚间等弹性时间活动,推出线上碎片化参与渠道,如线上家长课堂、视频沟通、线上投票建言等,方便工作繁忙的家长参与。在参与内容上,兼顾不同层次需求,设置基础型参与项目,如日常信息反馈、亲子任务完成等,满足所有家长的参与需求;设置提升型参与项目,如教育教学方案讨论、课程资源开发等,吸引有深度参与意愿的家长。

5.3 提升教师专业素养,强化家园沟通能力

加强幼儿园教师的专业培训,将家园沟通、家长参与与引导等内容纳入培训体系,提升教师的专业能力。通过专题研修、经验交流、案例分析等形式,让教师掌握科学的沟通技巧、需求分析方法与参与引导策略,能够精准把握家长特点,有效回应家长诉求。

5.4 完善参与保障机制,强化资源协同支撑

幼儿园应建立系统化的家长参与保障机制,明确参与流程、权利义务、激励措施等,让家长参与有章可循。设立家长参与专项经费,保障活动开展、资源开发等工作的顺利推进;建立家长参与评价与激励机制,对积极参与、成效显著的家给予表彰与鼓励。

5.5 搭建经验共享平台,促进协同发展

搭建幼儿园家长参与经验共享平台,通过区域教研活动、线上交流群、现场观摩等形式,促进不同幼儿园之间的经验互通与资源共享。鼓励核心区域优质幼儿园发挥示范引领作用,向城郊及周边幼儿园输出成熟的参与机制与活动方案,缩小区域差异。建立家长参与案例库,收集整理家长参与的成功案例与典型经验,为各幼儿园提供可借鉴的实践参考。

6 结论

家长参与幼儿园教育教学活动是家园共育的核心内容,对幼儿全面发展、幼儿园教育质量提升、家长育儿能力进步及家园共育生态优化具有重要促进作用。当前家长参与呈现出参与意愿强但深度不足、形式单一且区域差异明显、育儿理念多元务实等特征,其参与效果受家长自身特质、幼儿园管理服务、社会资源等多方面因素影响。通过树立科学参与理念、优化参与形式设计、提升教师专业素养、完善保障机制、搭建共享平台等路径,能够有效破解当前家长参与面临的现实困境,提升参与质量与效果。未来,幼儿园应持续深化对家长参与价值的认知,不断完善家园共育机制,充分整合家庭、幼儿园、社区资源,推动家长参与从“形式化参与”向“实质性参与”转变,从“个体参与”向“协同共建”转变,为学前教育高质量发展与幼儿全面成长提供坚实支撑。

参考文献

- [1]周骏.家园共育模式下幼儿园教育教学的创新策略研究[J].文理导航(下旬),2025,(09):94-96.
- [2]梁振.幼儿园教育与家庭教育的有效结合研究[J].智力,2024,(28):73-76.
- [3]梁红蕾.基于家园共育的幼儿教育模式探究[J].黑龙江教师发展学院学报,2024,43(01):132-135.
- [4]邓殷庭.基于家园共育的幼儿性教育实践研究[D].江西科技师范大学,2023.
- [5]王丽萍.家园共育理念下幼儿园教育建设路径初探[J].当代家庭教育,2023,(02):45-47.

课题名称:家长参与幼儿园教育活动的效果评估与改进对策研究。