

ESG理念融入会计教育的教改创新

亓民洁

山东莱芜职业技术学院, 山东济南, 271100;

摘要: 在全球可持续发展与高质量发展理念不断深化的背景下, 环境 (Environmental)、社会 (Social) 和治理 (Governance) ——即 ESG 理念, 正逐步成为企业价值评估与信息披露的重要维度。作为培养未来财务与管理人才的核心阵地, 会计教育亟需回应这一趋势, 推动课程体系、教学内容与育人模式的系统性改革。本文立足于新文科建设与高等教育内涵式发展的要求, 探讨将 ESG 理念有机融入会计专业教育的必要性与可行性, 提出以课程重构、案例开发、跨学科融合与实践平台搭建为核心的教改路径, 并通过试点教学验证其有效性。研究旨在为构建具有中国特色、面向未来的会计人才培养体系提供理论支撑与实践参考。

关键词: ESG 理念; 会计教育; 教学改革; 可持续发展; 新文科建设; 课程思政

DOI: 10.64216/3080-1494.26.03.050

引言

当前, 全球正经历从传统经济向绿色、包容、可持续发展模式的深刻转型。在此进程中, ESG (环境、社会、治理) 理念日益成为衡量企业非财务绩效、引导资本流向、提升长期竞争力的关键框架。国际财务报告准则基金会 (IFRS Foundation) 已设立国际可持续准则理事会 (ISSB), 推动全球统一的 ESG 披露标准; 我国亦在“双碳”目标与高质量发展战略驱动下, 加速构建本土化的 ESG 信息披露体系。

然而, 作为连接企业财务信息与外部利益相关者的重要桥梁, 会计专业人才的培养体系仍主要聚焦于传统财务会计与审计知识, 对 ESG 相关的非财务信息披露、碳会计、社会责任报告、可持续投资分析等内容覆盖不足, 导致毕业生难以适应市场对“复合型、责任型”财会人才的新需求。

在此背景下, 将 ESG 理念深度融入会计教育, 不仅是落实立德树人根本任务、推进课程思政建设的内在要求, 更是响应国家战略、服务经济社会绿色转型的必然选择。本文基于教学改革视角, 探索 ESG 理念与会计专业课程的融合机制, 旨在推动会计教育从“技术导向”向“价值引领”转型, 为新时代高素质财会人才培养提供创新路径。

1 ESG理念及其在会计教育中的应用

1.1 ESG理念概述

ESG 理念是指从环境 (Environmental)、社会 (Social) 和治理 (Governance) 三个维度评估企业可持续发展能力与长期价值创造潜力的综合框架。在环境维度 (E)

方面, 关注企业对气候变化、资源消耗、污染排放及生物多样性保护等方面的管理与影响; 社会维度 (S) 强调企业在员工权益、社区关系、产品安全、数据隐私及多元包容等方面的责任履行; 治理维度 (G) 则聚焦于公司治理结构、董事会独立性、商业伦理、反腐败机制及股东权益保障等内容。ESG 不仅是一种非财务绩效评价工具, 更代表了一种以长期主义和责任导向为核心的企业经营理念, 正在全球范围内重塑资本市场的投资逻辑与企业战略方向。

1.2 ESG信息披露与会计

随着全球可持续发展议程的推进, ESG 信息披露已成为企业非财务报告的重要组成部分。各国监管机构和国际组织 (如 ISSB、GRI、TCFD 等) 陆续出台 ESG 披露准则, 要求企业公开其在环境、社会和治理方面的表现与风险。这种趋势显著影响了企业的运营策略与资本市场估值——高质量的 ESG 披露有助于提升企业声誉、降低融资成本并增强投资者信心。对会计领域而言, ESG 信息的计量、确认、报告与鉴证正逐步成为会计职能的新边界。传统财务会计体系面临向“财务+非财务”双轨信息披露体系演进的压力, 催生了碳会计、社会责任会计、可持续报告审计等新兴研究与实践方向, 也对会计人员的专业能力提出更高要求。

1.3 ESG理念融入会计教育的必要性

将 ESG 理念融入会计教育, 是回应时代变革与社会需求的必然选择。当前, 企业对具备 ESG 素养的复合型财会人才需求激增, 而传统会计课程体系偏重技术性与合规性训练, 缺乏对可持续发展理念、非财务信息

披露及伦理决策能力的系统培养。通过引入 ESG 内容,可帮助学生理解企业价值创造的多元维度,提升其在绿色金融、ESG 评级、可持续审计等新兴领域的就业竞争力。同时,这也是深化新文科建设、推动会计教育内涵式发展的关键路径。将 ESG 与课程思政、跨学科融合相结合,不仅能拓展会计教育的广度与深度,更能引导学生树立正确的价值观与职业责任感,服务国家“双碳”目标与高质量发展战略。

2 ESG 理念融入会计教育改革的创新路径

2.1 教学内容改革

为有效融入 ESG 理念,会计教育需从源头重构教学内容体系。首先,应系统修订现有课程大纲,在《财务会计》《管理会计》《审计学》《财务管理》等核心课程中嵌入 ESG 相关知识点,如碳排放核算、社会责任报告编制、ESG 风险评估等。其次,可开设《ESG 与可持续会计》《企业社会责任与信息披露》等专题选修课,构建模块化、阶梯式的 ESG 课程群。此外,定期邀请来自监管机构、会计师事务所、ESG 评级机构或绿色金融企业的专家开展专题讲座,将前沿实践与政策动态引入课堂,增强教学内容的时代性与应用性,使学生在掌握专业技能的同时,树立可持续发展理念。

2.2 教学方法改革

传统的讲授式教学难以满足 ESG 理念强调的实践性与价值导向要求,亟需推动教学方法创新。可广泛采用案例教学法,选取国内外典型企业的 ESG 实践或争议事件(如“漂绿”行为、碳中和路径等)进行深度剖析,引导学生批判性思考。同时,引入模拟仿真教学平台,如 ESG 信息披露模拟系统、碳交易市场沙盘等,让学生在虚拟环境中体验 ESG 决策过程。此外,组织学生参与 ESG 主题的社会调研、大学生创新创业竞赛、可持续发展案例分析大赛等活动,通过“做中学”提升其综合素养与解决实际问题的能力,实现知识传授与价值塑造的有机统一。

2.3 教师队伍建设

教师是 ESG 教育落地的关键力量,必须加强师资队伍的能力建设。一方面,高校应组织系统化的 ESG 专题培训、工作坊或研修班,帮助会计专业教师更新知识结构,掌握 ESG 标准、披露框架及核算方法;另一方面,鼓励教师围绕 ESG 与会计交叉领域开展科研,如可持续报告质量、ESG 审计、碳会计制度等,以研促

教、教研融合。在此基础上,可组建跨学科的 ESG 教学团队,整合会计、环境科学、管理学、伦理学等领域的师资资源,协同开发课程、编写教材、设计教学案例,形成结构合理、能力互补的教学共同体,为高质量 ESG 教育提供坚实支撑。

2.4 校企合作

深化校企合作是推动 ESG 教育从理论走向实践的重要途径。高校可与积极践行 ESG 理念的企业(如绿色能源公司、ESG 评级机构、四大会计师事务所的可持续发展部门等)共建实习实训基地,为学生提供参与 ESG 报告编制、碳核查、社会责任项目管理等真实岗位的机会。同时,邀请企业专家参与课程设计、授课或毕业设计指导,将行业标准与实务需求融入教学全过程。此外,还可联合申报 ESG 相关产学研项目,如地方企业 ESG 信息披露试点、中小企业可持续转型咨询等,既服务社会需求,又反哺教学改革,形成“产—学—研—用”良性循环的 ESG 人才培养生态。

3 ESG 理念融入会计教育改革的实施与评价

3.1 实施方案

为确保 ESG 理念有效融入会计教育,需制定系统化、可操作的改革实施方案。首先,应结合学校定位与专业特色,出台《ESG 融入会计教育改革实施方案》,明确将可持续发展理念贯穿人才培养全过程。其次,设定阶段性改革目标,如“三年内实现核心课程 ESG 内容全覆盖”“五年内建成省级 ESG 教学示范点”等,并细化课程建设、师资培训、实践平台搭建等具体实施步骤。同时,建立由教务处、学院、教研室和行业专家组成的协同推进机制,配套专项经费、政策激励与质量监控措施,形成“顶层设计—过程管理—资源保障”三位一体的实施保障体系,确保改革举措落地见效。

3.2 评价体系

科学的评价体系是检验改革成效的关键。应构建以“学生发展为中心”的 ESG 教育改革评价体系,涵盖教学内容适配度、教学方法有效性、学生能力提升度及社会满意度等维度。在此基础上,设计多层次评价指标体系,包括一级指标(如课程融合度、师资胜任力、实践参与度)和二级指标(如 ESG 案例使用频率、学生 ESG 报告撰写能力、企业实习反馈评分等)。评价方法可采用定量与定性相结合的方式,如问卷调查、学习成果分析、焦点小组访谈、第三方评估等,并借助数字化

教学平台采集过程性数据,实现动态监测与持续改进,确保改革始终朝着高质量方向推进。

3.3 预期效果

通过系统推进 ESG 理念融入会计教育改革,预期将产生多维积极成效。首先,学生将显著提升对可持续发展的认知水平和实践能力,具备解读 ESG 报告、参与碳核算、开展社会责任审计等新兴技能,增强在绿色金融、咨询、审计等领域的就业竞争力。其次,会计专业课程体系将更加前沿、多元与融合,教学质量与育人实效同步提升,形成具有时代特征的新文科特色。长远来看,该改革还将推动会计教育从传统技术型向价值引领型转型,为全国高校提供可复制、可推广的经验范式,助力我国高等教育服务国家“双碳”战略和高质量发展大局。

4 ESG 理念融入会计教育的实践案例分析

在全球可持续发展浪潮和我国“双碳”战略深入推进的背景下,越来越多高校开始将 ESG 理念系统融入会计教育体系,并在课程建设、教学方法、校企协同等方面开展创新实践,形成了一批具有示范意义的典型案例。

在国内,上海财经大学率先在会计学专业核心课程中嵌入 ESG 内容。例如,在《财务报表分析》课程中增设“ESG 因子对企业估值的影响”专题,并联合普华永道开发《中国上市公司 ESG 信息披露质量评价》教学案例库,引导学生对比分析不同行业企业的 ESG 报告差异。中央财经大学则于 2022 年开设《可持续会计与 ESG 报告》全新开课,课程内容涵盖 GRI 标准、TCFD 气候披露框架及 ISSB 准则,并组织学生模拟编制某新能源企业的 ESG 报告,强化实务能力。此外,厦门大学管理学院通过“绿色会计工作坊”邀请生态环境部专家与会计师事务所合伙人共同授课,实现政策、理论与实践的三重融合。

国际经验同样具有重要参考价值。英国曼彻斯特大学联盟商学院(Alliance MBS)将 ESG 作为会计与金融专业的“贯穿性主题”,要求所有课程均需体现可持续发展视角。其《管理会计》课程引入碳成本核算模型,《审计学》课程则探讨 ESG 鉴证的独立性与技术挑战。新加坡国立大学(NUS)商学院设立“可持续金融与会计实验室”,利用真实企业数据开展碳足迹追踪与 ESG 绩效模拟,学生可通过交互平台体验从数据采集到报告生成的全过程。美国北卡罗来纳大学凯南-弗拉格勒商

学院更将 ESG 纳入 MBA 必修模块,并与 MSCI、Sustainalytics 等机构合作开展 ESG 评级实战项目。

综合来看,这些成功案例的共性在于:一是以课程为载体,实现 ESG 内容的系统化嵌入;二是强调产教融合,引入行业真实场景与专家资源;三是注重能力导向,通过案例、仿真、竞赛等方式提升学生解决复杂可持续问题的能力。对我国高校而言,应立足本土制度环境与产业特点,借鉴国际先进经验,构建“课程—师资—平台—评价”一体化的 ESG 会计教育生态,推动人才培养从“合规型”向“责任型、战略型”跃升。结论:综上所述,将 ESG 理念融入会计教育是顺应全球可持续发展趋势、服务国家高质量发展战略的必然要求,也是推动新文科建设、深化会计专业教学改革的重要路径。本文从理念认知、内容重构、方法创新、师资建设到校企协同,系统提出了 ESG 融入会计教育的实施框架,并构建了相应的评价体系与保障机制。通过课程体系优化、教学方式变革和实践平台搭建,不仅有助于提升学生的 ESG 素养、责任意识与综合竞争力,也将显著增强会计教育的时代适应性与社会服务能力。未来,高校应持续完善 ESG 教育生态,推动会计人才培养从“财务价值导向”向“经济—社会—环境多重价值共创”转型,为建设绿色、包容、可持续的经济社会提供坚实的人才支撑与智力保障。

参考文献

- [1]魏晓博. ESG 视角下企业财务会计信息质量提升策略[J]. 老字号品牌营销, 2025, (17): 127-129.
- [2]喻施. 低碳经济视角下青山纸业环境会计信息披露质量研究[D]. 南京林业大学, 2025. DOI: 10. 27242/d. cnki. gnjlu. 2025. 000350.
- [3]赵雨舟, 孙卫东, 赵丽锦. OBE 教育理念下“管理会计”课程教学改革深化与困境突破[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2024, (06): 84-87. DOI: 10. 16335/j. cnki. issn1672-2604. 2024. 06. 020.
- [4]金晨阳. 基于 OBE 教育理念的税务会计教学模式改革研究[J]. 知识窗(教师版), 2025, (10): 30-32.
- [5]华雯雯. 信息化智能时代财会人才培养框架若干思考[J]. 湖北科技学院学报, 2024, 44(02): 37-44. DOI: 10. 16751/j. cnki. hbkj. 2024. 02. 016.

作者简介: 亓民洁(1974. 10-), 女, 汉, 山东济南, 山东莱芜职业技术学院, 大学学历, 副教授职称, 主要研究方向财务会计。