

思政教育对高职学生人生观的影响研究

马青青

西安高新科技职业学院, 陕西西安, 713700;

摘要: 高职教育作为我国高等教育的重要组成部分, 承担着培养高素质技术技能人才的重要使命。高职学生正处于人生观形成的关键时期, 思政教育作为引导学生树立正确三观的核心途径, 对其人生观的塑造具有不可替代的作用。本文基于高职学生人生观的现状特征, 深入分析思政教育对高职学生人生观形成的影响机制, 剖析当前思政教育在影响高职学生人生观过程中存在的问题, 并提出针对性的优化策略, 旨在为提升高职思政教育质量、引导学生树立正确人生观提供理论参考与实践借鉴。

关键词: 思政教育; 高职学生; 人生观; 影响机制

DOI: 10.64216/3080-1494.26.03.045

引言

随着我国职业教育改革的不断深化, 高职院校的招生规模持续扩大, 高职学生群体已成为高等教育领域的重要力量。高职教育以培养面向生产、建设、服务、管理一线的技术技能人才为目标, 其培养的学生不仅要具备扎实的专业技能, 更要拥有正确的人生观、价值观和世界观。人生观作为个体对人生目的、意义、价值的根本看法和态度, 直接决定了学生的人生选择和行为导向, 对其职业发展和终身成长具有深远影响。

思政教育是高职院校落实立德树人根本任务的核心载体, 通过系统的思想引导、价值浸润和道德培育, 帮助学生明辨是非、找准人生方向。当前, 社会转型期多元文化交织碰撞, 功利主义、个人主义等不良思潮对高职学生的人生观形成带来了诸多冲击, 部分学生出现了人生目标模糊、价值取向偏差、责任意识薄弱等问题。在此背景下, 深入研究思政教育对高职学生人生观的影响, 探寻科学有效的教育路径, 对于提升高职人才培养质量、促进学生全面发展具有重要的现实意义。

1 高职学生人生观现状特征

1.1 人生目标务实化, 职业导向鲜明

高职学生大多带着明确的职业发展诉求选择专业, 其人生目标呈现出鲜明的务实化特征。相较于普通本科学生, 高职学生更注重专业技能的提升和就业竞争力的培养, 将掌握一技之长、实现稳定就业作为短期人生目标的核心内容。在职业选择上, 他们更倾向于薪资待遇优厚、发展前景广阔的岗位, 注重个人物质需求的满足。这种务实的人生态度与高职教育的职业导向定位相契合, 但也部分学生存在重技能轻品德重功利轻理想的倾

向, 缺乏对人生长远意义的思考。

1.2 价值取向多元化, 易受外界影响

随着互联网技术的快速发展, 高职学生获取信息的渠道日益便捷, 多元文化和各种社会思潮通过网络、媒体等途径不断渗透, 使其价值取向呈现出多元化特征。一方面, 大部分学生认同社会主义核心价值观, 具有强烈的民族自豪感和爱国情怀, 能够关注社会热点问题, 愿意为社会发展贡献力量; 另一方面, 部分学生受到西方个人主义、功利主义思潮的影响, 出现了价值判断模糊、自我中心主义凸显的问题, 在面对个人利益与集体利益、理想与现实的矛盾时, 往往优先考虑个人利益。

1.3 责任意识有待提升, 抗压能力较弱

高职学生群体中, 部分学生来自农村或普通家庭, 成长过程中面临着较多的学业和就业压力。同时, 由于部分学生在基础教育阶段缺乏系统的思想引导和挫折教育, 导致其责任意识和抗压能力有待提升。在学习和生活中, 一些学生表现出缺乏自律性、逃避困难、不愿承担责任的现象; 在面对就业挫折、人际关系矛盾等问题时, 容易出现焦虑、迷茫等负面情绪, 甚至产生消极的人生态度。

2 思政教育对高职学生人生观的影响机制

2.1 价值引领机制: 筑牢人生观的思想根基

思政教育的核心功能是价值引领, 通过系统讲授马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等内容, 帮助高职学生树立科学的世界观和方法论, 为正确人生观的形成筑牢思想根基。高职院校通过思政理论课、主题班会、专题讲座等

形式,向学生传递正确的人生价值理念,引导学生明确人生的意义不在于索取而在于奉献,帮助学生树立服务社会、报效国家的人生追求。同时,思政教育通过对多元思潮的辨析和引导,帮助学生提高价值判断能力,自觉抵制不良思潮的侵蚀,形成稳定、正确的价值取向。

2.2 实践塑造机制:强化人生观的行为转化

人生观的形成不仅需要理论的引导,更需要实践的锤炼。思政教育通过组织各类实践活动,为高职学生提供将理论知识转化为实际行动的平台,实现对其人生观的实践塑造。高职院校广泛开展志愿服务、社会调研、职业体验、红色教育基地研学等实践活动,让学生在实践中感受劳动的价值、体会奉献的快乐、增强社会责任感。例如,在志愿服务活动中,学生通过帮助他人、服务社会,能够深刻认识到个人价值与社会价值的统一;在红色教育基地研学中,学生通过缅怀革命先烈、传承红色基因,能够坚定理想信念,树立为国家和民族奋斗的人生目标。实践活动让抽象的人生价值理念变得具体可感,有效促进了学生正确人生观的行为转化。

2.3 情感浸润机制:激发人生观的内生动力

思政教育不仅是理论的灌输,更是情感的浸润。高职院校通过人性化的教育方式,关注学生的情感需求,建立良好的师生关系,以情感为纽带激发学生树立正确人生观的内生动力。思政教师在教学过程中,结合学生的专业特点和成长经历,选取贴近学生生活的案例进行教学,让思政教育更具亲和力和感染力。同时,学校通过心理健康教育、困难学生帮扶等工作,关心学生的学习和生活困境,帮助学生解决实际问题,让学生感受到学校的温暖和社会的关爱。这种情感浸润能够有效消除学生对思政教育的抵触心理,激发学生的情感共鸣,使其主动接受正确的人生理念,形成积极向上的人生态度。

2.4 环境熏陶机制:营造人生观的培育氛围

环境对个体人生观的形成具有潜移默化的影响。思政教育通过营造良好的校园文化环境和社会育人环境,为高职学生正确人生观的培育提供有力支撑。高职院校注重校园文化建设,通过悬挂宣传标语、设立文化宣传栏、开展校园文化艺术节等形式,将社会主义核心价值观融入校园的各个角落,营造崇尚品德、追求理想、勇于担当的校园氛围。同时,学校积极整合社会资源,加强与企业、社区、家庭的合作,构建校-企-社-家协同育人机制,形成全社会共同关心支持学生成长的育人环境。

在良好的环境熏陶下,学生能够自觉接受正确的人生理念,逐步形成符合社会发展要求的人生观。

3 当前思政教育影响高职学生人生观存在的问题

3.1 思政教育内容与学生需求脱节

当前,部分高职院校的思政教育内容存在重理论轻实践重共性轻个性的问题,与高职学生的专业特点和成长需求脱节。思政理论课教学内容大多以理论知识为主,缺乏与高职学生职业发展、生活实际相结合的案例,导致学生认为思政教育内容空洞、枯燥,难以产生共鸣。同时,学校在开展思政教育活动时,往往采用一刀切的方式,忽视了不同专业、不同年级学生的个性化需求,无法有效解决学生在成长过程中遇到的实际问题,影响了思政教育对学生人生观的引导效果。

3.2 思政教育方式方法单一固化

在思政教育方式方法上,部分高职院校仍然以传统的课堂讲授为主,缺乏创新和突破。思政理论课教学大多采用教师讲、学生听的单向灌输模式,学生处于被动接受的地位,参与度和积极性不高。虽然部分学校尝试开展实践教学,但实践活动形式单一、内容流于形式,缺乏系统性和针对性,无法有效实现理论与实践的结合。此外,学校对新媒体技术的运用不足,没有充分利用短视频、直播、社交媒体等学生喜闻乐见的形式开展思政教育,难以适应新时代高职学生的认知特点和学习习惯。

3.3 师资队伍建设和有待加强

思政教师是开展思政教育的核心力量,其专业素养和教学能力直接影响思政教育的质量。当前,部分高职院校的思政师资队伍存在诸多问题:一是师资数量不足,难以满足学生的教育需求;二是师资结构不合理,年轻教师居多,缺乏教学经验和实践经验,对高职学生的特点和需求了解不够深入;三是教师专业培训不足,部分教师的理论知识更新不及时,教学方法和手段落后,无法有效应对多元文化背景下思政教育面临的新挑战。

3.4 协同育人机制不够完善

思政教育是一项系统工程,需要学校、企业、社区、家庭等多方力量的协同配合。当前,高职院校的思政教育大多局限于校园内部,与企业、社区、家庭的合作不够深入。企业在参与思政教育过程中,往往更注重学生的专业技能培养,忽视了对学生思想道德和人生观的引

导；社区资源没有得到充分整合，无法为学生提供丰富的实践育人平台；家庭对学生的思政教育重视不足，部分家长只关注学生的学业成绩和就业情况，缺乏对学生人生态度和价值取向的引导。这种单一的育人模式难以形成思政教育的合力，影响了教育效果的提升。

4 优化思政教育对高职学生人生观影响的策略

4.1 优化思政教育内容，贴合学生成长需求

一是强化内容的针对性，结合高职学生的专业特点和职业发展需求，将思政教育内容与专业教育深度融合。例如，在工科专业教学中，融入工匠精神、创新精神和责任意识的培育；在服务类专业教学中，融入爱岗敬业、诚信友善等职业素养的培养。二是注重内容的实用性，选取学生关心的就业创业、人际关系、心理健康等热点问题作为思政教育的切入点，通过案例分析、小组讨论等形式，帮助学生解决实际困惑，引导学生树立正确的人生态度。三是突出内容的时代性，及时将习近平新时代中国特色社会主义思想、国家重大政策、社会先进典型等内容融入思政教育，让思政教育内容紧跟时代发展步伐，增强教育的吸引力和感染力。

4.2 创新思政教育方式方法，提升教育实效

一是改革课堂教学模式，推行互动式、探究式、案例式教学，打破传统的单向灌输模式。思政教师可以结合教学内容，设计情景模拟、主题辩论、小组合作等教学活动，激发学生的参与热情，引导学生主动思考。二是丰富实践教学形式，构建校内实践+校外实践相结合的实践育人体系。校内可以开展志愿服务、校园文化活动、模拟职场等实践活动；校外可以与企业、社区、红色教育基地等合作，组织学生开展职业体验、社会调研、红色研学等活动，让学生在实践中锤炼品格、塑造人生观。三是充分利用新媒体技术，打造线上思政教育平台。通过微信公众号、短视频平台、直播课堂等形式，推送优质思政内容，开展线上互动交流，实现思政教育的全覆盖和全天候，适应新时代学生的学习习惯。

4.3 加强思政师资队伍建设，夯实教育基础

一是加大师资引进力度，招聘一批具有丰富教学经验、扎实理论功底和较强实践能力的思政教师，充实师资队伍。二是优化师资结构，鼓励思政教师深入企业、社区开展调研和实践，积累实践经验，了解高职学生的成长需求；同时，聘请企业优秀员工、行业专家、道德

模范等担任校外思政辅导员，丰富师资队伍结构。三是加强师资培训，建立常态化的培训机制，定期组织思政教师参加理论学习、教学研讨、技能培训等活动，提升教师的专业素养和教学能力；鼓励教师开展思政教育研究，探索适合高职学生的教育模式和方法，提高教育教学水平。

4.4 完善协同育人机制，形成教育合力

一是构建校-企协同育人机制，加强与企业的合作，将思政教育融入学生的实习实训过程。企业可以通过开展职业讲座、分享行业案例等形式，引导学生树立正确的职业观和人生观；学校可以邀请企业优秀员工进校园，开展榜样示范教育，激发学生的奋斗精神。二是构建校-社协同育人机制，整合社区资源，组织学生参与社区服务、公益活动、文化建设等实践活动，让学生在服务社会的过程中增强社会责任感。三是构建校-家协同育人机制，加强与家长的沟通交流，通过家长会、家访、线上沟通等形式，引导家长重视学生的思政教育，配合学校开展教育工作，形成家校共育的合力。

5 结论

高职学生正处于人生观形成的关键时期，思政教育作为引导学生树立正确人生观的核心途径，通过价值引领、实践塑造、情感浸润和环境熏陶等机制，对学生人生观的形成产生着深远影响。当前，思政教育在影响高职学生人生观过程中仍然存在教育内容脱节、方式方法单一、师资队伍薄弱、协同育人机制不完善等问题。为此，需要通过优化教育内容、创新教育方式、加强师资建设、完善协同育人机制等策略，提升思政教育质量，充分发挥其对高职学生人生观的引导和塑造作用。

参考文献

- [1] 邹兴慧. 高职思政教育对学生就业创业的影响探究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2023(48).
- [2] 张科峰. 人生观融入高职英语课程思政的教学模式构建与应用[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025(8).
- [3] 徐晓荃. 高校思政教育与大学生价值观塑造的关系研究[J]. 山西能源学院学报, 2025(1).

作者简介：马青青（1987.08-），女，汉族，陕西宝鸡，硕士，（思政）专职教师，讲师，研究方向：思想政治教育理论与实践。