

# 新时代背景下中华优秀传统文化融入高校思政教育的路径探索

苏博言

石河子大学，新疆石河子，832003；

**摘要：**本文研究的主要目的就是探究新时代背景下，怎样才能有效地把中华优秀传统文化融入到高校思想政治教育当中。采用文献分析和系统论述的方式，对融入工作的重要性、基本特点、可行模式进行梳理。研究发现融入过程有导向鲜明、内容融合、方式浸润、主体协同等几个特点；实践路径从深化课程建设，营造文化氛围，建立融合教育系统，开拓实践平台及健全保障机制五方面同时推进。从结论上可以看出，系统化、深层次地将思政教育融入其中，可以提高思政教育的感染力和实效性，为培养有文化自信、有时代担当的高素质人才提供支持。

**关键词：**新时代；中华优秀传统文化；高校思政教育；路径

**DOI：**10.64216/3080-1494.26.03.039

## 引言

目前，我国正处在全面建设社会主义现代化国家的新时期，文化强国战略和教育现代化进程给高校思想政治教育提出了新的要求。中华优秀传统文化中包含有丰富的哲学思想、人文精神和道德观念，是构成中国特色社会主义文化的重要部分，也是立德树人不可多得的资源。促进它同高校思政教育深度融合，既是落实“两个结合”尤其是“第二个结合”的具体表现，也是应对时代挑战、革新育人方式的内在要求。但是传统文化融入思政教育在实际的操作中还存在着一些现实的问题，传统文化融入思政教育零散化、碎片化的倾向依然存在，没有构建起一个系统的育人体系，传统文化的阐释表面化、标签化现象仍然存在，传统文化的价值内涵与之脱节，教育教学方法还没有进行创新，不能让学生产生认同感和获得感。现有的研究大多是侧重于意义的阐述或者局部经验总结，缺少对于整个路径的系统性建构和实践机制的进一步探究。因此本文立足于新时代背景，以“如何融入”为研究重点，从泛化的理论倡导中脱离出来，深入探究融入工作内在的特性，从操作层面构建起多层次、可实施的路径框架。研究目的在于为传统文化同思政教育有机融合、提高育人实效给予理论参照和实践思路，助力培育担当民族复兴大任的时代新人。

## 1 新时代背景下中华优秀传统文化融入高校思政教育的重要性

### 1.1 创新与发展高校思政教育

当前高校思想政治教育要实现深化，就需要更加丰

富、鲜活的文化资源。中华优秀传统文化所包含的哲学思想、人文精神和道德规范，正好给该领域的发展赋予了深厚土壤和动力。其融入的过程就是扩大思政教育内涵和外延的重要举措。由于传统思想政治教育内容的吸引力、传统思想政治教育的方式缺乏吸引力，而博大的传统文化资源正好对理论说教的抽象性起到弥补作用，能提高其价值引导力。融合不是简单的内容叠加，而是深层次的转化和激活，促使思政教育从重理论知识的单向传授，转变为文化熏陶、情感共鸣、理性认知相互贯通的育人新形态。它要求教育者在传授价值观念的同时，也要善于引领学生去感受传统文化的美，在历史的智慧里体会当代的价值，在文化的认同里坚定理想信念。这一过程必然会促使教学模式和评价体系出现反思和改良，也对教师的综合素养提出更高标准，即应该同时具备深厚的文化修养和马克思主义理论功底，才能熟练地展开跨文化的阐释和引导。

### 1.2 促进大学生全面成长成才

将中华优秀传统文化融入高校思政教育，最终要落脚到引导和促进大学生实现更加全面、健康的发展上。这样一种融入过程，能够在青年学生的精神世界建构过程中起到独特而且深刻的作用。传统文化所提倡的仁爱、孝悌、忠信、礼义等伦理价值，不是抽象的教条，而是在日常生活中需要遵循的行为准则，有利于学生具体生活中明辨是非，培养出良好的道德人格。在学业压力、人际关系、未来职业发展中出现的各种困惑面前，传统文化里的“天行健，君子以自强不息”的奋进精神，“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”的刚毅品格，可

以给学生赋予强大的精神支撑与心理韧性,塑造起积极乐观的人生态度以及承受挫折的能力。传统文化中所包含的格物致知、实事求是的求知态度,和而不同的交往智慧、周而不比的交往智慧,有利于提高学生的思维素养和处世能力,在专业学习和社会活动中更有洞察力和包容性<sup>[1]</sup>。更进一步地说,学生从系统的角度去了解中华民族的历史传承、文化理念以及价值取向,便能跳脱出自我中心的限制,在宏大的文明脉络中找到自身的定位,进而产生出对国家民族的深情和自觉的责任。

## 2 新时代中华优秀传统文化融入高校思政教育的特点

### 2.1 导向的鲜明性

新时代把中华优秀传统文化融入到高校思政教育中,其最突出的特点就是具有很强的导向性。由于具有导向性,所以融入工作不是单纯的文化知识传授,也不是中性的学术活动,而是一项有政治立场、有价值目标的育人工程。它始终坚持马克思主义的指导地位,用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法对传统文化进行科学的梳理、甄别、阐释。强调把社会主义核心价值观作为根本的评判标准,吸取传统文化当中与现代社会相协调、和现代文明相契合的思想精华以及道德精髓,自觉摒弃那些不合时宜的陈旧观念。鲜明的导向性保证了融入工作的正确方向,保证工作围绕立德树人根本任务、培养社会主义建设者和接班人的总目标展开。教育者在教学实践当中必须处理好继承与发展、传统与现代的关系,保证传统文化的阐释和弘扬能够加强主流意识形态、巩固思想文化阵地、增强学生道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,使传统文化的滋养沿着正确轨道有效转化为思想政治教育的力量。

### 2.2 内容的融合性

新时代背景下把中华优秀传统文化融入高校思政教育,其主要的特征之一就是高度的内容融合性。这种融合不是机械地把传统文化知识点拼凑起来,而是传统文化精神内核、思想精髓与马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论、时代发展要求等深度契合、有机融合。教育实践活动不能仅仅停留在古今对比上,而要从哲学基础、价值观念、育人目标等层面去发现深层次的共鸣点以及互补性<sup>[2]</sup>。传统文化中的民本思想与以人民为中心的发展思想,天下为公的社会理想和共产主义远大追求,知行合一的实践观和实践第一的马克思主义认识论,在不同的层面存在着会通、相互启发的空间。融合性是指思想性、政治性、学术性、文化性的互相渗透,要求对传统文化的阐释服务于思政教育铸魂育人根本

目的,使之成为阐释、传播、印证马克思主义中国化时代化理论成果的鲜活载体、丰厚资源。由此产生的内容融合使得思政教育有充分的历史文化支撑,具有了理论说服力和文化感染力;使传统文化在新的时代背景下被激活、转化和升华,实现了两者互相促进、相得益彰的发展。

### 2.3 主体的协同性

新时代中华优秀传统文化融入高校思政教育,其有效实施很大程度上依靠多元主体的协同性。其特征超出了单一课程或者个别教师的范围,要建立一个有机的育人体系。思政课教师在这时起到关键的引领作用,必须全面阐述传统文化同马克思主义理论相契合之处。同时各学科的教师也要负起责任,应该深入挖掘本专业里蕴含着的传统文化元素和价值理念,在知识的传授中实现文化的熏陶。学生工作管理部门、宣传部门、校园文化机构应当在第二课堂、校园环境营造、舆论引导等方面起到辅助作用,共同营造出浓厚的文化育人氛围。协同性还体现在资源整合,需要图书馆、博物馆、研究机构等等提供各种教学资料以及学术的支撑。更深层次的协同,需要各方面达成育人理念、工作规划和具体行动上的一致,打破传统的壁垒,互相交流信息、补充力量。唯有依靠全员参与、多方联动、分工合作,传统文化教育才能由分散的、零星的尝试转变为贯穿教育教学全过程、渗透校园生活各个方面的系统工程,从而真正发挥出育人的合力,保证传统文化融入的广度、深度和持久性。

## 3 新时代中华优秀传统文化融入高校思政教育的实践路径

### 3.1 深化思政课程与课程思政建设

深化思政课程与课程思政建设,就是推动中华优秀传统文化有机融入高校思政教育最核心、最直接的实践途径。这就需要在主渠道教学中做系统化、深层次的整合设计和实施。思想政治理论课不能只把传统文化当作零星的例证,而应该对内容进行结构性的重新建构。按照各门课程的特点以及教学目的,对传统文化中与马克思主义基本原理、社会主义核心价值观相联系的思想观念、人文精神、道德规范进行专题性、连续性的学理阐释。阐释要以历史唯物主义的科学分析为根基,实现古与今的辩证对话,引领学生认识传统文化的创造性转化、创新性发展<sup>[3][4]</sup>。课程思政层面的融入,就是挖掘、利用各门专业课程自身包含的文化传统要素和育人资源。文史哲等人文学科自不待言,理工农医等学科同样也包含着可以追溯到传统文化源头的科学精神、工匠精神、

生态智慧等各种宝贵的思想。这就需要专业教师提升文化自觉与融合能力,在传授专业知识的过程中自然地揭示出其中的文化内涵和价值取向,把价值塑造融入到知识体系教育当中去。思政课与课程思政的教学方法都要进行相应调整,通过研讨、辨析、实践等方式引导学生从被动接受变为自觉探索和内化,在教育教学的全过程中,构建起一个层次分明、互相支撑的传统文化育人体系,保证融入工作落到实处、取得实效。

### 3.2 营造浓厚的校园文化氛围

营造浓厚的校园文化氛围,是把中华优秀传统文化融入高校思政教育不可缺少的实践途径,其关键在于形成一个全方位、浸润式的隐性育人环境。这种氛围营造冲破了课堂教学的时空束缚,依靠物质载体、制度安排、活动形态以及日常生活这四大要素的有效融合,使得传统文化的精神内涵以具体可见、常态化的存在方式存在于校园的空间当中和学生之间。物质环境建设是基础层次,在校园规划、建筑景观、公共艺术设计、标识系统中,把含有积极文化意义的传统符号、美学理念、哲学思想融入其中,使学生置身其中,于无形之中受到文化的熏陶。制度文化建设体现于学校办学理念、规章制度、典礼仪式和学风校风的培养上,把传统文化提倡的诚实守信、尊师重道、勤俭自律等价值准则转变为具体的管理服务原则和集体行为期待,从而产生文化内涵的制度约束和引导。开展精神文化活动也是重要环节,依靠系统规划、高水平的讲座论坛、经典诵读、艺术展演、节庆纪念、学术竞赛等的活动品牌,也给予学生社团依循自己的兴趣做自主探究、深度体验的传统文化传播方式。

### 3.3 构建线上线下融合教育体系

创建线上线下融合的教育体系,这是传承中华优秀传统文化的新思路、新方式。这条途径就是冲破传统教育物理时空的束缚,用数字技术整合教育资源、拓宽育人场域、丰富交互方式,塑造出一种虚实相融、互相促进的教育新生态。线上部分的建设重在资源的系统化开发和供给,依靠校级或者更高层次的数字化平台,有计划地建设一批高质量、体系化的传统文化专题慕课、微课、虚拟仿真实验项目以及数字化文献库,为学生提供可以随时获取的、结构化的核心学习内容。网络阵地建设也很重要,应该充分利用主流社交媒体平台、校园新媒体账号等渠道,创作出具有思想深度、文化底蕴以及网络亲近感的文字内容与视频材料,并积极组织线上讨论活动、问答交流会与在线互动活动来使学生关注传统文化的问题、探讨传统文化话题并且理性思考问题<sup>[5]</sup>。而线

下课堂也相应转向更深层次的引导和转化,老师可以利用线上的资源进行翻转教学,将课堂教学的时间更多地用在知识重点的分析、小组讨论、实践展示、深入解答等上,从而实现知识的迁移。融合体系的根本目的,就是通过线上广泛覆盖、个性化接入、线下深度互动、情感凝聚的结合,把传统文化的学习由被动的听课转变为一种可以自主探索、可以互动交流、可以实践反思的持续过程,从而有效地提高教育的覆盖面、吸引力、内化效果。

## 4 小结

本文对新时代中华优秀传统文化融入高校思政教育的途径进行探索,确定融入工作的重要意义、鲜明特点和实践方向。研究认为,融入的过程要坚持以马克思主义为指导,体现导向的鲜明性;传统文化精髓与时代精神、思政目标的深度契合,强化内容的融合性;构建课程教学、文化熏陶、实践体悟、线上线下相结合的全方位育人体系;完善师资、研究和机制保障。有效的融入可以丰富思政教育的内涵和形式,增强思政教育的感染力、说服力,还可以在深层意义上引导大学生树立正确的历史观、民族观、文化观,筑牢文化自信的基础。在未来的实际工作中进一步提升机制的协同程度、整合能力、结果评价等,把传统文化的育人资源转化成思政教育高质量发展的持久动力,最终达到立德树人的根本目的,培育出能够为中华民族伟大复兴作出贡献的人才。

### 参考文献

- [1]蔡凯文.中华优秀传统文化融入高校思政教育的方法与理路[J].江苏高教,2023(12):131-136.
- [2]王正坤,杨漫漫.基于扎根理论的中华优秀传统文化融入高校思政教育机制探究[J].学校党建与思想教育,2023(8):39-41.
- [3]孙家乐,闵浩哲,刘昭晶.中华优秀传统文化融入高校思政课的困境及其优化路径[J].创新教育研究,2024,12(3):71-76.
- [4]国孟君.中华优秀传统文化融入理工类高校思政教育的意义与路径分析[J].社会科学前沿,2024,13(5):473-480.
- [5]王勇.中华优秀传统文化融入高校思政教育的意义及路径[J].采写编,2024(11):130-132.

作者简介:苏博言(1997.05.06-),女,汉族,籍贯到省市:山东即墨,职称:助教,学历:硕士研究生,研究方向:应用心理,思想政治教育。