

中华民族共同体意识融入外语教学的实践探索与思考

姜鸥容 吴霄霄

云南外事外语职业学院, 云南昆明, 650000;

摘要: 在新时代背景下, 铸牢中华民族共同体意识是高校落实立德树人根本任务的重要内容。《中华民族共同体概论》课程为相关教育提供了重要理论支撑。文章立足职业院校外语教学实际, 结合外语课程的文化属性与实践特点, 探讨将中华民族共同体意识融入外语教学全过程的路径与方法。通过课程思政融入、教学方法创新、第二课堂拓展和教学评价改革等实践, 促进学生深化对中华民族共同体理念的理解, 增强民族团结意识, 提升外语专业学生讲好中国故事、传播中华文化的能力。

关键词: 中华民族共同体意识; 外语教学; 课程思政; 文化认同; 民族团结; 职业院校

DOI: 10.64216/3080-1494.26.03.037

1 引言: 在外语课堂中播种中华民族共同体意识

职业院校肩负着服务国家战略和铸牢中华民族共同体意识的重要使命。结合外语教学实践, 将《中华民族共同体概论》的理念融入外语课堂, 是加强思想政治教育、培育爱国主义情怀的有效途径。尤其在多民族共居共学的云南地区, 通过课堂教学与实践相结合, 引导学生深化对“中华民族一家亲”的理解, 增强“五个认同”, 有助于在语言文化交流中自觉培育民族团结意识与责任担当。

2 融通中外: 外语课程与中华民族共同体意识教育的结合点

2.1 课程思政: 让“有字教材”与“无字教材”同频共振

《中华民族共同体概论》是一门系统阐释中华民族共同体发展历程与理论体系的课程, 其核心在于增强学生的国家认同、民族认同^[1]。外语课程虽属技能型课程, 但同样具备强烈的文化属性和育人功能。在教学中, 我将中华民族共同体意识教育理念融入语言知识讲授、文化比较、案例分析等教学环节, 实现“润物无声”的育人效果。

例如, 在教授“国家、民族、语言”的相关话题时, 我引导学生比较泰语中关于“国家、人民、文化”的表达方式, 并回到中文语境中探讨“中华民族”概念的独特性及其历史形成过程, 让学生在对比中理解中华民族的多元一体格局。

2.2 外语课程的文化属性与教育价值

外语不仅是一种沟通工具, 更是承载文化、传播价

值观的重要载体。外语课程兼具语言技能培养与文化素养教育双重功能, 天然具备融通中外、润泽心灵的育人优势。

通过语言教学, 教师引导学生了解世界, 认识多元文化, 并在对比中强化对中华优秀传统文化、社会主义核心价值观以及中华民族多元一体格局的认知^[2]。在课程中讲授不同国家的礼仪、历史、节庆、习俗时, 教师有意识地引导学生进行“文化回望”, 从而增强学生对自身文化身份的认同感与自豪感。

2.3 共同体意识与外语教学中的“国家认同”“文化认同”培育

中华民族共同体意识的核心在于“认同”。在外语课堂中, 教师可充分利用教材内容与教学情境, 引导学生思考“我是谁、我们是谁”, 进而认识到中华民族是命运与共、休戚相关的共同体。

例如, 在对比讲解不同国家的历史与民族构成时, 教师可以引入“中华民族一家亲”的理念, 引导学生了解中国多民族融合发展的历史进程。通过分析“泰国的民族构成”与“中国的多民族格局”的异同, 学生不仅拓宽了国际视野, 更加深了对我国民族政策的理解和对国家统一的珍视。

在教授外语国家文化的同时, 我始终坚持“中外对照”, 引导学生在比较中坚定文化自信。

2.4 实践活动: 搭建交往交流交融的实践平台

铸牢中华民族共同体意识不应止步于课堂教学, 更应延伸至校园文化和社会实践。我们在外语教研组中策划了多场主题实践活动, 如“一起学习党的二十大精神”外语手抄报比赛、“中国故事大赛双语中国”全国大学生外语翻译大赛、“语献二十大一外语朗诵大赛”

等活动,让学生用所学外语介绍中华民族传统文化和各地风情,既锻炼语言表达能力,也增强了对中华文化的自豪感。让学生逐渐认识到语言学习不只是工具掌握,更是一种文化传承的责任。他们开始关注各民族的发展成就,尊重民族差异,增强作为中华儿女的认同和担当。

3 实践路径:教育融合中的思与行

为了真正将《中华民族共同体概论》的核心理念落实到课堂教学中,必须坚持价值引领与能力培养并重,将共同体意识融入外语教学全过程、各环节,做到“语言教学有温度,文化育人有深度”^[3]。

3.1 课程设计:构建“课程思政+语言文化”协同育人体系

《中华民族共同体概论》作为思政教育的重要载体,其精神内核可以渗透到各类课程之中。外语课程虽以语言技能为核心,但其文化承载功能和价值观引导能力为共同体意识教育提供了广阔平台^[4]。

在课程设计层面,我们坚持以《中华民族共同体概论》为统领,围绕课程目标调整教学内容与任务结构。一方面,将党和国家的民族政策、民族团结故事、中华民族多元一体格局的发展历程,巧妙融入到听说读写译等技能教学任务中;另一方面,在各语言文化板块设计中,积极引导开展中外文化对比分析,让学生更清晰地认识中华文化的独特价值与民族认同的重要性。

例如,在讲授“节日文化”单元时,我们设置“泰国泼水节 VS 傣族泼水节”的口语展示任务,引导学生发现中华民族传统文化的多样性与延续性,增强民族文化自豪感。

3.2 教学方法:多维互动,激发认知与情感共鸣

为提升教学实效,我们在教学过程中采用多样化、情境化的方法,激发学生的参与热情与认知共鸣。

3.2.1 项目式学习

如开展“我家乡的民族节日”介绍项目,让学生以小组形式调研、整理、翻译各民族传统节日内容,并进行外语展示。既训练语言,又传播中华文化,体现各民族的融合与共生。

3.2.2 情境教学与角色扮演

例如设置“民族旅游接待”模拟场景,让学生扮演导游、游客、翻译员等角色,介绍民族地区风俗、政策与民俗礼仪,在角色体验中强化文化表达能力与服务意识。

这些方法不仅提升了语言应用能力,更激发了学生对中华民族团结进步的情感认同。

3.3 第二课堂活动:构建全域育人文化生态

课堂之外,外语教师也应积极参与并组织各类实践活动,延伸教学内容,强化教育实效。

3.3.1 “多语话团结”实践项目

组织学生用不同语种介绍中华民族共同体的历史、文化、节日,开展外语主题微视频、配音、导览词创作等实践任务,助力学生成为民族团结的“语言传播者”。

3.3.2 校园民族文化展示活动

联合学校相关部门,开展“民族团结进校园”主题展演,如民族服饰秀、民族歌曲比赛、民族饮食节等,让学生在参与中体验中华民族文化融合的魅力。

3.3.3 外语+民族团结主题演讲、翻译、写作比赛

鼓励学生围绕“我眼中的中华民族共同体”“多民族一家亲”等主题开展演讲比赛,或将民族团结典型事迹翻译为外语,培养其传播中华民族故事的能力。

这些第二课堂活动,不仅丰富了学生的语言实践场景,也提升了他们的社会责任意识与集体荣誉感。

3.4 教学评价改革:构建多维度、价值导向的评价体系

为实现“知行合一、学用相长”的教学目标,我们突破以往单一侧重语言技能的评价模式,积极探索将价值引领融入外语课程评价体系之中,逐步构建起以能力培养为基础、以价值塑造为导向的多维度教学评价机制。

一是在评价目标上突出价值导向。在原有听、说、读、写、译等语言能力考核基础上,将“铸牢中华民族共同体意识”作为课程育人目标的重要组成部分,明确评价不仅关注学生“学会了什么”,更关注“形成了怎样的价值认同”。通过评价引导学生在语言学习中自觉认同党的民族政策,尊重民族差异,增强国家意识和民族团结意识。

二是在评价内容上增设共同体意识相关维度。在课程考核中,重点从以下三个方面进行综合评价:

(1) 民族团结意识:重点考察学生在课堂表达、写作任务、项目展示和实践活动中,是否能够正确理解并主动体现民族平等、民族团结、民族互助的理念,是否尊重不同民族文化,是否具备维护民族团结的责任意识;

(2) 文化认知能力:重点评价学生对中外文化差异的理解深度,是否能够在文化对比中准确把握中华文化的核心价值,是否能够清晰表达中华民族多元一体格局的内涵,体现文化自信而非简单模仿;

(3) 语言传播能力:重点考察学生是否能够在真实或模拟的职业情境中,运用所学外语讲述中国故事、

民族团结故事和中国发展成就,将中华民族共同体理念转化为可理解、可传播的语言表达。

三是在评价方式上注重过程性与终结性相结合。在教学实施过程中,强化过程性评价比重,通过课堂表现、小组合作、项目任务完成情况、实践活动参与度等方式,对学生的学习态度、价值认同和能力发展进行动态跟踪。同时,在期末考核中设置主题展示、综合实践报告或情境化语言测试,将学生对中华民族共同体意识的理解和外语应用能力进行综合考察,避免“一考定终身”。

四是在评价主体上引入多元参与机制。除教师评价外,积极引入学生自评与互评,引导学生反思自身在民族团结意识、文化理解和语言表达方面的成长变化。通过评价过程的参与式设计,增强学生的主体意识,使其在反思与交流中进一步内化共同体意识。

4 教学成效:学生认同感和综合素养的双提升

将中华民族共同体意识融入职业院校外语教学,不仅是政治使命,更在实践中取得了积极的育人成效。通过系统的课程设计、教学活动与评价改革,学生在思想认识、专业能力、综合素养等方面都展现出可喜的成长,铸牢中华民族共同体意识教育的目标正在逐步实现^[5]。

4.1 学生对中华民族共同体概念的理解深化

在课堂教学与实践过程中,学生逐渐理解了“中华民族共同体”不仅是一个政治术语,更是一种深刻的历史认同和现实归属。许多学生在翻译、演讲过程中,开始主动关注民族团结的典型人物和事迹,如“两弹一星”功臣中不同民族科学家的合作、边疆民族地区的脱贫攻坚成果等。

部分学生在课堂展示中明确表达:“中华民族共同体不只是民族融合的结果,更是命运与共的凝聚体。”从对“概念”的记忆转向对“意义”的理解,这是思想教育的真正内化。

4.2 多民族学生之间的交流合作能力增强

职业院校的生源结构多为“多民族共学”,但在以往教学中存在交流壁垒、文化隔阂等现象。通过一系列以民族团结为主题的外语教学与实践活动,学生之间的关系更加融洽,合作更加主动^[6]。

例如,在“民族节日文化展示”小组任务中,来自傣族、彝族、白族和汉族的学生被编入同组,共同调研、设计、翻译和展示“傣族泼水节”项目。他们在合作中相互理解、彼此尊重,在体验多元文化的同时增强了共同体意识,形成了“你中有我、我中有你”的集体认同。让学生从“认识差异”走向“尊重差异、共建团结”,

实现了教育育人的关键价值。

4.3 外语专业学生的文化比较与传播能力提升

将中华民族共同体意识教育融入外语教学,增强了学生的文化比较意识和跨文化传播能力。一方面,学生通过中外文化对比,进一步明确中华文化在民族融合、国家统一、和平共处等方面的优势,建立起文化自信;另一方面,他们开始主动将中华民族的故事、文化和理念用外语讲述给更多人听^[7]。

许多学生在参加“中国故事大赛双语中国”全国大学生外语翻译大赛、“语献二十大一外语朗诵大赛”等活动中取得优异成绩,借助外语平台表达国家发展与民族团结的成果。这种“从会说外语”到“会用外语讲好中国故事”的转变,正是外语教学中落实共同体意识教育的重要体现。

5 总结与展望:在教育融合中厚植家国情怀

铸牢中华民族共同体意识是新时代教育工作的根本任务。外语教学作为开放性、交际性极强的学科,在推进《中华民族共同体概论》教育中具备天然优势。我们要不断探索“外语+思政+民族团结”协同育人的新模式,发挥语言学科的桥梁和纽带作用。

未来,我将继续在外语教学中守正创新,以更加多元的形式和更高的站位推进中华民族共同体意识教育,在学生心中播下团结之种、责任之种、信仰之种,为铸牢中华民族共同体意识示范校建设贡献力量。

参考文献

- [1] 李安辉,邓婕.民族院校铸牢中华民族共同体意识实践体系的构建[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2022,42(5):45-53.
- [2] 石岩,王学俭.新时代课程思政建设的核心问题及实现路径[J].教学与研究,2021,9:91-9.
- [3] 欧阳锐璇.“形势与政策”教学方法论[M].重庆大学电子音像出版社有限公司,2023.
- [4] 安东尼,史密斯.民族主义:理论,意识形态,历史[M].上海人民出版社有限责任公司,2021.
- [5] 范唯,邬大光.中国高等学校本科教育质量报告(2013-2018年)[M].社会科学文献出版社,2019.
- [6] 张立辉,王宇佳,廖柯铭.民族高校开展铸牢中华民族共同体意识教育创新路径探析[J].大理大学学报,2021,6(9):8.
- [7] 月热古丽·库尔班,黄驰.论中华优秀传统文化融入大学英语教学的意义及策略;proceedings of the 外语教育与翻译发展创新研究(17),F,2025 [C].