

# 新质生产力视域下产教融合协同三全育人的高校教育改革研究

汪宙峰 王成武 张勇 王泽根 张莽

西南石油大学地球科学与技术学院, 四川成都, 610500;

**摘要:** 在新质生产力发展背景下, 推动产教融合与“三全育人”协同互促, 是深化高校教育改革、实现“四链”衔接的关键路径。本文针对二者融合面临的现实挑战, 提出应通过深化校企合作、优化育人机制, 并将产教融合深度纳入“三全育人”体系。高校需着力构建“讲、赛、践”一体化平台, 促进学生实践与创新能力全面提升。该模式能有效培养适应产业升级的高素质人才, 为经济社会高质量发展提供支撑, 对推进教育现代化、增强国家竞争力具有重要意义。

**关键词:** 新质生产力; 高校教育; 产教融合; 大思政格局; 三全育人; 赛讲平台

**DOI:** 10.64216/3080-1494.26.03.021

## 引言

社会经济与产业结构的升级使高等教育肩负培养高端人才的使命, 同时也面临着前所未有的挑战与机遇。习近平总书记曾多次在大会上强调, “发展是第一要务, 人才是第一资源, 创新是第一动力”, “教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”。高校教育的核心任务已经从仅传授知识, 向如何培养出能够迅速适应并推动社会发展的高素质人才发生转变, 高校教育必须深度思考如何更好地对接产业, 如何更有效地提升学生的实践能力和综合素质<sup>[1]</sup>。

## 1 新质生产力背景下产教融合与三全育人结合育人模式的现实挑战

在新质生产力的背景下, 结合产教融合和全面育人的育人模式面临着现实挑战, 在多个层面展现出来。这些挑战不仅来自外部环境的迅速变化, 也源自内部机制和资源的限制。

### 1.1 产教融合对接新质生产力的技术适配挑战

新质生产力强调科技创新与产业升级, 要求高等教育技术人才的培养与行业向深层次融合<sup>1</sup>, 但校企技术迭代速度存在结构性差异。企业作为市场主体对新技术高度敏感, 而高校受制于教育体系稳定性及资源更新滞后, 难以及时响应产业技术升级需求, 导致教学内容与技术发展脱节。此外, 现有校企合作多依赖高校单向推动, 缺乏深度融合的协同机制和长效合作基础, 制约了

技术对接的时效性与人才培养的针对性。

### 1.2 三全育人理念实施中的育人模式创新难题

传统育人模式偏重知识传授, 忽视学生全面发展需求, 尤其缺乏支撑学生能力展示的赛事平台和知识转化的实践路径。新质生产力对复合型人才的需求倒逼育人模式创新, 但教师受限于创新动力与能力, 难以突破传统教学框架; 学校因资源短缺, 无法规模化构建“讲、赛、践”一体化平台, 阻碍了学生实践能力与创新素养的培养。

### 1.3 资源配置与机制创新在育人模式中的瓶颈与突破

高校人才培养目标与产业需求错位, 削弱产教融合实效。育人机制僵化导致人才知识结构与企业技术需求脱节, 培养过程缺乏灵活性和产业适配性。更深层制约在于: 政策支持与激励机制缺位, 企业参与育人积极性不足, 校企合作难以纵深推进, 最终阻碍协同育人模式的创新与应用推广。

## 2 新质生产力背景下高校改革的策略与实践

产教融合与三全育人理念的深化实施, 正深刻重塑高校育人格局。随着产教融合纵深推进, 思政德育主体已从高校教师拓展至相关企业, 育人过程也从单一课程延伸至校园活动、实训实习全环节, 逐步构建起涵盖企业的宏观“大思政工作体系”<sup>[2]</sup>。当前核心任务在于探索三全育人的新型模式与机制, 将产教融合深度融入高

校办学理念、人才培养及治理体系建设全过程,嵌入三全育人顶层设计<sup>[3]</sup>,构建校企深度合作的育人“共同体”。通过将学生“讲”“赛”“践”能力培养贯穿思政教育与专业教育始终,从课程设计、实习实践、社会责任三个维度搭建综合平台,助力学生“讲”出自我、“赛”出风采、“践”出真知,共同培养全面发展的优秀人才。

(1)精心策划“三全育人”课程设计新模式,构建产学研深度融合的教学“共同体”,全面提升学生综合素质。校企应共建专业课程体系,高校须精准对接行业发展趋势与企业核心岗位需求,确保实践课程紧密贴合实际工作场景,实现课程内容与职业标准的有效对接,促进专业理论与实践的深度融合<sup>[4]</sup>。同时要引入产业前沿技术与案例,通过现代化信息手段合作开发具有实际应用价值的课程项目,使学生在解决真实问题中提升能力。

(2)创新开展“三全育人”实习实践新机制,打造校企共建的实践育人“共同体”,共同锤炼学生实践能力。通过共建实习实训基地,为学生创造接触先进技术、参与实际项目的平台,促进理论向实践转化。学生在参与企业研发、生产或管理流程中,可深入把握行业动态,掌握核心实操技能。高校需结合学科优势设计创新性实践项目,并建立企业导师制度,聘请具有行业影响力与丰富经验的专家指导学生实践,推动产学研深度融合。

(3)强化推进“三全育人”德育与社会责任新举措,形成校企共育的德育“共同体”,共同培育学生社会责任担当。企业应紧密结合当代大学生思想特点与接受方式,深度挖掘自身优秀文化基因,将积极价值观、人生观的培养与高校德育目标相融合<sup>[5][6]</sup>。这要求校企保持密切沟通,协同制定并动态调整德育内容,确保其时代性、针对性与感染力,共同培育学生的社会责任担当。

### 3 实践案例分析:地学专业的产教融合革新之路

#### 3.1 校企共同设计课程体系,强化理论与实践结合

地科院与企业紧密合作,共同设计课程体系,确保课程内容与行业需求紧密对接。学院充分吸纳企业的实践经验和技术创新成果,将前沿技术和行业动态融入教

学内容中,引导学生关注前沿科技、学习新知识、掌握新技能。传统毕业设计内容更新迟滞,缺乏与科研生产紧密结合的真实场景。校企联合指导本科毕设改变了传统的“满堂灌”课堂教学和“死抱书”学习方式,有利于培养学生解决实际问题的能力。近六年西南石油大学地科院相关专业毕业设计题目均由企业提供,题目紧贴企业需求,学生进入企业进行毕业实习,以生产实际为背景开展毕业论文前期工作,让毕业设计实现100%“真题真做”。在高质量发展背景下为学生搭建锤炼本领、对接就业的平台,为企业培养更多具有综合实践能力和创新能力的优秀人才,同时为西南石油大学更多“新工科”专业适应新质生产力人才培养提供了新思路。

#### 3.2 校企联合编著教材,构建特色化教学资源库

在产学研深度融合的教育实践中,企业教师深度参与课堂教学,系统讲授行业发展前沿,特别是在“新生研讨课”等技术开发类课程中,通过深入剖析设计案例和作品评价,使学生得以直观、深入地掌握专业知识与技能。在课程教学设计中,将企业工程项目素材、合作研究理论技术成果进行总结,撰写特色教材,近年已完成编写出版《地下管线监测与城市发展适应性分析》《空间数据库原理》等多部校企合作教材。同时,挖掘企业工程案例,开展案例库建设,实施案例教学。近年来,先后建成《中国主要能源生产与消费专题制图》《石油与天然气能源战略储备基地专题制图》等80余个教学案例,用于《地图学》《地理信息系统原理》等20余门专业课程教学。

#### 3.3 搭建校企创新实践平台,提升学生“讲”“赛”“践”能力

近年来,西南石油大学地科院围绕学院党建、学科建设、教学学工联动方面,突出能源地质主线,发挥能源地质学科特色优势,构建“大思政格局”,搭建起具有地学特色的学生“讲”“赛”“践”平台,积极主动把握学校活动与社会需求一致性联系,围绕社会市场、就业需求等方向协同校企融合形成育人合力。

“讲”:以学生为主的互动式讲述,在地科院的生产实习和毕业实习环节中,“讲”的部分特别强调学生的主动参与和互动式学习。以2018至2019年的地理信

息科学专业学生为例,他们在参与12家企业的40余项工程项目过程中,不仅进行了现场实地勘察和操作,更重要的是,他们被鼓励在现场结合所学理论知识进行详细的讲解。这种以学生为主的讲述方式极大地提升了学生的口才表达能力,同时也加深了他们对专业理论与实践相结合的理解。

“赛”:打造科技创新与学科竞赛驱动的学术氛围,地科院积极为学生搭建科技创新与学科竞赛的平台,激发他们的创新思维和竞技精神。通过与广州中海达卫星导航技术股份有限公司等行业领先企业的合作,学院为学生提供了丰富的科研资源和竞赛机会。在学院高端实验教学平台的助力下,学生们积极投身于各类学科竞赛,在竞赛过程中锤炼了自身的学术水平和团队协作能力。

“践”:实地操作强化实践教学。以资源勘查工程专业2020级学生的实习为例,他们在中石油西南油气田公司蓬深6井井场进行了为期数周的生产实习。在这期间,学生们亲身参与井场布局、地面管汇、钻机操作等实际工作,通过亲手操作与细致观察,得以将课堂所学理论知识转化为实践能力,深刻理解了地质知识的实际应用价值,显著提升了学生的实践操作能力和问题解决能力。

通过以学生为主的“讲”、学科竞赛的“赛”和实地操作的“践”三个维度的有机结合,为学生构建了一个全面、深入的学术训练体系,成功地将学校的教育资源与企业的实践经验相结合,这不仅有助于提升学生的实践能力和职业素养,还能够推动学校与企业之间的深度合作和共同发展。

## 4 结论

为加快产教融合与三全育人有机结合的“一体化”协同育人模式建设进程,将校企共建、协同育人“走实走深”,需在现有体系的基础上更加充分了解学生实际情况,有针对性地开展教育教学活动,另外加强师资队伍素质能力提升,整合科技创新资源,打造高水平的育人团队,持续推进教学改革,创新育人模式。

(1)系统构建科学评估体系,精准把握学生能力发展脉络。评估内容需兼具广度与深度,全面覆盖课堂

学习表现、课外实践参与、社团活动及志愿服务等多维场景,同时贯穿专业知识掌握与运用、技能实践水平、情感态度及价值观等核心层面,从而精准描绘学生综合素质发展轨迹。

(2)创新师资培养机制,打造高素质专业化教师团队。为适应产教融合与三全育人需求,亟须创新培养路径。一方面需为教师提供涵盖前沿教育理念、教学方法及行业技术更新的系统性培训,搭建专业发展平台;另一方面需深化校企合作,使教师精准把握产业需求与趋势。重点推进“双师双能”型队伍建设,鼓励教师深入企业实践,提升课程设计、实践教学及学生指导能力。通过引导教师参与企业项目、指导学生创新创业等实践,强化其产教融合背景下的理论应用能力与社会服务能力。

## 参考文献

- [1]郭范钰.“三全育人”理念在高中思想政治教育中的应用研究[D].湖南大学,2023.
- [2]申妍瑞,胡纵宇.新质生产力与产教深度融合双向赋能:现实困境与实践路径[J/OL].中国高校科技:1-10[2024-04-11].
- [3]邓志革.校企合作下构建高职德育“三全”育人模式[J].教育与职业,2011,(32):16-18.
- [4]王郦玉,李卓航.“三全育人”视阈下高校“企业导师”协同育人效果探析[J].中国大学生就业,2023(02):43-52.
- [5]张昂,张庚璠,蒋斌.新工科背景下产学研融合与平台协同育人模式的构建和探索[J].中国现代教育装备,2023,(23):170-172.
- [6]吉文林,何正东,董海燕,等.农业高职“工学研融合”人才培养模式的构建与实践——以江苏畜牧兽医职业技术学院为例[J].中国农业教育,2013,(03):9-12.

基金项目:西南石油大学2024-2026年本科教育教学改革研究项目(X2024JGZDI11);西南石油大学2024-2026年本科教育教学改革研究项目(X2024JGYB09);教育部2024年度主题案例(ZT-2410615007)。