

体育精神融入思政教育的实践探索

杨蕾

上海体育大学，上海市，200438；

摘要：体育精神是中华民族优秀文化的重要组成部分，有丰富的人文内涵。把体育精神有机地融入到思政教育体系之中，可以拓宽思政教育的方式方法，提高思政教育的效果。本文运用理论分析和实践考察结合的方法，对体育精神与思政教育之间的联系进行了系统的论述，并探析出体育精神融入思政教育的一些具体途径，有课程教学融合、校园文化渗透、社会实践拓宽等。经过研究可知，创建起健全的组织保障、优质的师资队伍以及有效的评价机制这三个方面是保证融合实效的重要因素。实践证明，把体育精神引入到思政教育中去不但丰富了思政教育的内容和形式，而且给培育德智体美劳全面发展社会主义事业的建设者和接班人赋予了新的实践范例。

关键词：体育精神；思政教育；实践路径；育人机制

DOI：10.64216/3080-1494.26.03.014

新时代背景下，立德树人作为教育工作根本任务。体育精神里所蕴含着的顽强拼搏、团结协作、公平竞争等价值理念，同思想政治教育的目标追求不谋而合。目前的思政教育存在着教育方式单一、学生参与度低等现实难题，急需探寻更多的教育途径。体育活动有参与面广、感染力强、接受度高这些天然的优势，把体育精神融入到思政教育中去，可以摆脱传统教育的局限性，使学生在体育活动中感受精神的力量，在身体力行中实现价值的认同。这样的融合不是一个简单的相加，而是在育人目标、实施方式、评价标准等各方面对两个领域进行深度融合。

1 体育精神与思政教育的内在关联

1.1 体育精神的核心要义

体育精神是人们在长期的体育实践过程中所形成的，是一种精神财富、文化积累。其基本含义就是坚忍不拔的意志、永不言败的精神、团结向上、互帮互助的思想和尊重规则、公平竞争的理念。“工匠精神”所具有的特征，使企业有了持久的动力和旺盛的生命力。从个人的角度来讲，体育精神重视对自我的极限超越以及突破，在遇到困难的时候，具有不轻言放弃、坚韧的精神。在团队项目中表现出来的合作精神，体现出了个人的价值同集体利益的统一。竞技场上对于规则的尊重，对对手的尊重，体现出来的就是深沉的道德修养和文明素养^[1]。这个精神内涵已经超出了单纯肢体锻炼的范围，成了一个人对待生活的态度、价值观的选择。中国体育健儿在奥运会赛场上的拼搏精神、女排精神所体现出来的团队力量，也是体育精神的最好诠释。

1.2 思政教育的目标导向

思想政治教育是培养学生正确的世界观、人生观、价值观，引导学生确立远大的理想追求，具备良好的道德品质和社会责任感的过程。思政教育不单单只是传授理论，而且重视价值的引领、行为习惯的养成。目前的思政教育注重知行合一，即把理论学习和实践锻炼结合起来，使学生在真实的场景下体会并认同社会主义核心价值观。教育过程中要激发学生主体意识，调动学生内在的动力，使教育内容真正内化于心、外化于行。思想政治教育的成效不体现在传授了多少理论，而在于是否能够触动学生的心灵、引发价值认同、促使行动发生改变。这就要求找到可以被学生所接受、所喜欢的教育载体与实施方法。

1.3 二者融合的理论基础

体育精神和思政教育在育人目标是相一致的。两者都重视人的全面成长，都注重意志品质的锻炼、道德情操的培养以及社会责任的承担。从实践哲学角度来说，体育活动给理论和实践结合起来提供了一个天然的地方。学生在体育运动中每一份努力、每一份坚持、每一次对抗与团结，都在实际的检验下锻炼着自己的精神品质。此种具有身的教育方式吻合认知规律，可以达到深刻的、长久的影响^[2]。从文化传承角度看，中华体育精神属于中华优秀传统文化的一部分，把它融入思政教育既是文化传承的要求，又是加强文化自信的有效方式。体育精神中所倡导的拼搏进取与中华民族自强不息的民族精神是一脉相承的，团结协作的精神和集体主义的价值观也是高度一致的。

2 体育精神融入思政教育的实践路径

2.1 课程教学层面的融入策略

课堂教学是教育的主阵地。将体育精神融入思政课程需要在教学内容、方法和评价等各方面进行系统的构建。在内容设计时,可以把体育案例当作思政理论的活教材。讲授理想信念时引用运动员为国争光的故事来诠释,讲解集体主义的时候从团队项目中合作配合的角度进行论述,讲述规则意识的时候用体育竞赛中的公平性作为例子。案例与学生的生活息息相关,有很强的感召力和说服力。可以采取体验式教学的方式将思想政治教育的内容嵌入到团队拓展、体育竞技等活动中来。例如,在接力赛之后引导学生去探究团队合作的重要性,在遭受挫折的时候又引导学生思考怎样正确地对待失败。通过亲身经历、亲自感受,学生能更好地把握思政教育的核心理念^[3]。课程评价不能只限于理论考核,应把学生在体育活动中表现纳入评价内容,关注学生的意志品质、合作精神、规则意识等各方面发展。创建过程性评价体系,保存学生在长时间的体育活动中的发展进程。

2.2 校园文化建设中的实践应用

校园文化对学生的价值观养成有潜移默化的影响力。把体育精神引入到校园文化当中,可以构成起积极向上的人才培育氛围。物质文化层面可以通过体育设施的建造、运动场馆装修、体育主题雕塑等具体形式体现出来。在运动场周围设一个展示优秀运动员事迹的宣传栏,在体育馆张贴体现拼搏精神的标语口号,使学生时时刻刻都受到体育精神的影响。制度文化方面,创建常设的体育竞赛制度,举办校运会、班级联赛、体育节等活动,使每一个学生都参加到体育竞赛中来。提出体育道德规范,并加强规则意识、公平竞争的观念教育。设立体育精神奖,对在体育活动中表现出来顽强拼搏、团结合作的精神的个人与团队给予表彰。在行为文化方面,创建学校的特色体育项目,并形成一代传一代的体育文化。成立各种各样的体育社团,给学生的体育实践赋予更大的空间。提倡学生自己组织体育活动,在开展这些活动中培养起责任意识以及管理能力^[4]。精神文化层面,提炼出学校的体育精神内核,并把其纳入到校训校风之中,使之成为学校精神文明建设的有机组成部分。通过校园广播、校报校刊、新媒体平台等途径,大量宣传体育精神故事,使体育精神成为校园文化的主要色彩。

2.3 社会实践活动的拓展延伸

社会实践属于思政教育的一个重要部分。把体育精神融入到社会实践当中,可以扩大教育的时空范围、提高教育的实践性和社会性。组织学生参加社区的体育志愿服务,给社区居民提供健身指导、组织老年人体育活动、开展青少年体育培训等。服务过程里,学生既传播了体育的知识和健康的理念,在奉献中也体会到了社会责任、担当的精神。开展体育支教活动,让学生到偏远地区学校参与体育教学,在艰苦的环境中锻炼意志,在帮助别人的过程中实现自我价值。组织学生观看重大体育比赛,现场体验竞技体育的风采和体育精神的威力。赛后进行交流与讨论,引导学生去认识体育精神对于个人成长所具有的启示意义。鼓励学生参加各种各样的体育竞赛,在真实的竞技环境中经受锻炼。参赛过程本身就是一个完整的思政教育实践活动,从赛前的准备工作、赛场拼搏、面对胜利接受失败等各个环节之中都孕育着教育机会。创建实践反思机制,即学生参与完体育活动之后写心得体会、总结运动实践中获得的收获与体会来达到由感性认识上升为理性认识的目的。经过不断实践、不断的反思,学生会把体育精神内化成一种稳定的价值观和行为习惯^[5]。

3 体育精神融入思政教育的保障机制

3.1 组织管理保障

体育精神要融入思政教育,必须有完善组织体系来保障。建立以学校党委为领导,相关部门分工协作的工作机制。成立专门的工作领导小组,统一制定融合工作总体方案,协调各方面的资源,解决实施过程中存在的重点、难点问题。确定各个部门的职责分工,思政部门负起理论引导及内容的设计工作,体育部门承担活动的组织与技术支持工作,学生工作部门则担负着学生的动员以及日常的管理工作,各司其职、互相配合。制订系统的工作规划,确定短期目标与长期目标,分阶段实施各项工作。设立定期会商制度,及时研究解决工作中出现的新情况新问题,保证工作不断推进。完善经费保障体系,把体育精神融入思政教育所需经费纳入到学校的预算之中,给场地建设、活动开展、师资培训提高等给予足够的资金保证。创建起完备的监督制约机制,在项目推行过程中及施行结果评核时实行不定期复查、纠偏的工作模式。加强对信息的反馈,创建师生意见反馈渠道,依照反馈意见不断地改良工作方案。重视档案资料的管理工作,对工作情况进行系统的记录,为经验总结和理论研究打下基础。

3.2 师资队伍建设

教师是教育实施的最关键的人，也是教育评价的根本所在。建立一支既有思政教育、又有体育教学的复合型教师队伍十分重要。为思政教师进行体育知识的培训，让她们了解体育运动规律、体育精神内涵以及体育教学方法，提高他们在思政教学中使用体育案例和组织体育活动能力。对体育教师开展思政理论培训，使他们明白思政教育的目的与要求、实施的原则，提高其在体育教学中进行思政教育的意识及能力。提倡思政教师和体育教师实行协作式教学，一起制订教学计划、一起举办教学活动，在合作中实现各自的长处与短处相互补充。创建教师交流学习机制，组织教师去先进学校参观学习、参加相关的会议与培训活动，开阔眼界、更新理念、提高能力。开展教学研究，提倡教师在体育精神融入思政教育方面开展课题研究，探寻融合的有效方式和方法。创建起教师激励制度，对于在融合工作中表现突出的教师给予表扬奖励，在职称评审、评优评先中给与照顾，调动教师参与的热情。重视青年教师的培养，采取师徒结对、教学比赛等途径来加速青年教师的成长。加强师德师风建设，要求教师身体力行，在体育活动中展现出良好的精神面貌，用自身的行动来体现体育的精神，起到榜样的带动作用。

3.3 评价体系构建

科学的评价体系是检验工作成果，指导工作的主要参考。构建体育精神融入思政教育的评价体系要实现目标导向、过程导向和结果导向三者相互结合。目的指向层面对评价的主要指标做出明确的定义，即对学生认识体育精神的程度、情感认同的程度以及行为实践的程度这三个方面的要求。利用问卷调查、访谈座谈会等形式来了解学生对体育精神内涵的把握，对学生参与体育活动的态度以及在生活中体现出来的一些体育精神品质。过程导向就是重视整个教育过程中各种因素的影响，在评价课设计是否科学合理、教学方法选用是否适当、活动开展效果怎样、师生的积极性有没有得到提高等问题上都予以考量。建立过程记录制度，用课堂观察、活动跟踪、成长档案等方法对教育的各个步骤进行全面的记录。结果导向方面，评价融合工作最后的效果，即学生的综合素质提高、校园文化的营造、影响力扩大的程度等等。用定量评价和定性评价结合的方式，既要有一个可以量化的数据指标，即学生的体质测试成绩、参加体

育活动的次数等，又要进行质性的描述分析，即学生的精神面貌变化、价值观念改变等。评价主体的多元化，教师评价之外，还要有学生的自我评价、同伴之间的相互评价、社会对学习成果的评价等各种方式来综合地体现融合的效果。评价的结果要及时反馈给有关人员，并使之被应用到工作中去，形成评价、反馈、改进的良性循环。创建长期评价体系，既要重视短期内的效果，又要追踪毕业以后学生的成长情况，探究融合工作对学生的长远发展起到怎样的影响。

4 结束语

体育精神入德育是新时代立德树人新实践，是深化教育改革的需要。融合打破了学科壁垒，将体育与思政完美地结合在一起，给思政教育赋予新的生机和活力，开拓了新空间。实践表明，体育精神的感染力和体育活动的吸引力可以提高思政教育的亲和力、针对性，使学生在体育实践中所获得的精神体验比单纯的理念灌输要深刻得多、持久得多。但是融合工作依然还存在一些困难，融合的深度和广度有待扩展、师资队伍建设和教师评价体系有待加强等。未来要以理论研究和实践探索两方面深化，总结出成功经验，探究更有效的融合形式，让体育精神真正成为思政教育的重要部分以及好的载体，给培育担当民族复兴大任的时代新人做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 张文静, 李明华. 新时代体育精神的内涵特征与价值意蕴[J]. 体育文化导刊, 2022(3): 45-51.
- [2] 王建国, 陈思远. 体育精神融入高校思想政治教育的理论逻辑与实践路径[J]. 思想教育研究, 2023(6): 112-117.
- [3] 刘海峰, 赵静. 体育课程思政: 内涵、价值与实施策略[J]. 体育学刊, 2021, 28(5): 89-94.
- [4] 周晓明, 孙丽娟. 校园体育文化建设与大学生思想政治教育协同发展研究[J]. 教育评论, 2022(10): 78-83.
- [5] 陈建华, 李文博. 体育实践活动在高校思政教育中的应用与创新[J]. 中国高等教育, 2023(8): 56-60.

作者简介: 杨蕾(1995.11-), 女, 汉族, 籍贯: 河南荥阳, 学历: 硕士, 职称: 助教, 研究方向: 思想政治教育|体育教育。