

# 习近平关于大中小学思政一体化重要论述研究

黄婧秋<sup>1,2</sup>

1 武汉工程大学, 湖北武汉, 430205;

2 武汉市二桥中学, 湖北武汉, 430051;

**摘要:** 本文研究了习近平关于大中小学思想政治教育一体化的重要论述, 深入分析了其形成背景、发展过程、核心内容及时代价值。研究表明, 这些重要论述深刻回应了西方意识形态渗透、网络信息时代挑战等现实问题, 形成了一套科学完整的理论体系, 为新时代思想政治教育改革创新提供了根本遵循。论文从教材内容、教师队伍、课堂教学三个维度探讨了一体化建设的实践路径, 并阐述了其对于构建中国特色社会主义教育体系、培养担当民族复兴大任时代新人的重大意义。

**关键词:** 习近平; 思想政治教育; 一体化建设; 思政课

**DOI:** 10.64216/3080-1494.26.03.013

## 引言

思政一体化即思政教育一体化。党的十八大以来, 习近平总书记站在党和国家事业发展全局的战略高度, 就大中小学思想政治教育一体化建设作出了一系列重要论述。习近平总书记明确指出: “要完善立德树人机制, 推进大中小学思政课一体化改革创新。”这项重要指导方针阐明了新时代思想政治教育发展的内部方针, 表明我党对思想政治教育规律的认识达到了新的高度。系统学习习近平关于思想政治教育的重要讲话, 对建立涵盖道德、智力、身体、艺术和职业教育的全面教育体系, 建立高素质专业人才培养体系, 培养社会主义建设者和接班人具有重要的理论和实践意义。

## 1 习近平关于大中小学思政一体化重要论述的形成背景

### 1.1 思想遵循

习近平关于大中小学思政一体化重要论述根植于马克思主义德育理论, 是对马克思主义关于人的全面发展理论的创新, 聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。

适应了大中小学学生的成长规律。习近平总书记强调: “人的成长、成熟、成才不是一蹴而就的, 而是一个渐进的过程。”在小学阶段, 学生已经发展了对知识的感性理解, 但仍无法将这种理解转化为理性知识。在初中阶段, 学生的理性认知能力开始逐步发展, 他们开始拥有自己的思考和认知能力, 并逐渐形成对事物的个人判断。在大学阶段, 学生已经掌握了思想政治课程的基本内容。

### 1.2 西方意识形态冲击

当前百年未有之大变局加速演进, 国际形势错综复杂, 西方部分势力借助多种途径加紧输出自身意识形态与价值观。青少年处于价值观形成的“拔节孕穗期”, 认知和辨别能力尚在完善中, 容易受多元思潮干扰。这种冲击不仅可能弱化青少年的国家与文化认同, 还对传统思政教育模式提出挑战。

### 1.3 网络信息时代影响

网络信息传播具有碎片化、快速化等特点, 既为思政教育提供了丰富资源和多元传播渠道, 也带来了难题。一方面, 网络中真假难辨的信息、消极负面内容容易误导青少年; 另一方面, 传统思政教育的单一形式难以适配青少年的信息接收习惯。

## 2 习近平关于大中小学思政一体化重要论述的发展过程

### 2.1 初步形成阶段

在这一阶段, 习近平总书记已经开始关注思想政治教育的整体性和连贯性问题。2014年, 他在视察北京市八一学校时强调: “要加强对基础教育的研究, 遵循青少年成长特点和规律, 扎实做好基础教育工作。”这一指示已经蕴含了不同学段教育要相互衔接的思想萌芽。2016年, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出: “要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人。”这一论述强调了思想政治教育的全过程覆盖和全方位协同, 为后来的一体化建设理念奠定了基础。

### 2.2 正式提出阶段

2019年3月18日,习近平总书记在“学校思想政治理论课教师座谈会上”正式提出了“大中小学思政课一体化建设”的重大命题。他明确指出:“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障”,要求“把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程”,“推动思政课建设内涵式发展”。这一重要讲话首次明确提出了思政课一体化建设的战略任务,标志着习近平关于大中小学思想政治教育一体化重要论述的正式形成。

### 2.3 系统化阶段

党的二十大报告进一步强调要“推进大中小学思想政治教育一体化建设”。从“思政课一体化”发展为“思想政治教育一体化”,词语的变化反映了范畴的拓展和内涵的深化,体现了党中央对思想政治教育规律认识的进一步深化。2023年,党的二十届三中全会进一步提出要完善立德树人机制,推进大中小学思政课一体化改革创新”,将一体化建设纳入全面深化改革的战略布局。2024年,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示,强调要“深入推进大中小学思想政治教育一体化建设。”同年发布的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确要求“塑造立德树人新格局”、“加强和改进新时代学校思想政治教育”,提出要“拓展实践育人和网络育人空间和阵地”,为一体育人提供了制度保障和政策支持。

从习近平总书记提出这一系列重要论述的过程来看,其内容不断丰富,理论不断深化,体现了理论创新与实践发展的良性互动。这一发展历程充分体现了我们党对思想政治教育规律、学生成长规律的深刻把握,也反映了习近平总书记对培养担当民族复兴大任时代新人的战略思考。

## 3 核心内容与实践路径

### 3.1 教材内容的一体化建设

教材是思想政治教育的主要载体,其内容设计直接关系到育人效果。习近平总书记强调:“要围绕构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系”,用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。

在教材纵向衔接方面,要根据不同学段学生的认知特点和接受能力,科学设计教材内容,实现螺旋上升;在教材横向贯通方面,要注重思政课程与课程思政的协同效应。习近平总书记指出:“所有课堂都有育人功能,

不能把思想政治工作只当作思政课的事,其他各门课程都要‘守好一段渠、种好责任田。’例如,语文教材可以融入中华优秀传统文化和革命文化内容,历史教材可以强化爱国主义和民族精神教育,形成协同育人的教材体系。

### 3.2 教师队伍的一体化建设

教师是思想政治教育的关键力量。习近平总书记强调:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”

在教师培养方面,要建立一体化培养机制,将马克思主义理论一级学科、中共党史党建学一级学科作为思政课教师培养的基础平台,为大中小学输送具备扎实理论功底和专业素养的思政课教师。同时,要注重教师的一体化培训,通过建立大中小学思政课教师一体化备课机制,开展跨学段交流研修,增进教师对不同学段的了解,避免教学内容的重复或断档。

在教师发展方面,要搭建一体化发展平台,建立名师工作室、学科基地等,发挥思政课建设强校和思政课名师、专家的示范带动作用。例如,通过“建立纵向跨学段、横向跨学科的交流研修机制,深入开展相邻学段思政课教师教学交流研讨”,有效促进了教师专业成长。

在教师评价方面,要完善一体化评价体系,将一体化建设成效纳入教师考核评价指标,引导教师主动关注相邻学段的教学内容和方法,实现教学的有效衔接。同时,应建立激励机制,奖励和提拔在融合过程中表现突出的教师,从而营造一个积极的环境,鼓励大家努力追求卓越。

### 3.3 课堂教学的一体化建设

课堂教学是思想政治教育的主渠道。习近平总书记指出:“要坚持思政课建设和党的创新理论武装同步推进、思政课程和课程思政同向同行,把思政教育小课堂和社会大课堂有效融合起来。”

在教学目标上,要遵循循序渐进、螺旋上升的原则,根据不同学段学生的认知规律和接受特点,制定科学合理的教学目标。习近平总书记指出:“要针对不同学段,根据思想政治理论教育规律和学生成长规律科学设置具体教学目标。”例如,在爱国主义教育方面,小学阶段重在培养爱国情感,中学阶段重在理解爱国道理,大学阶段重在践行爱国使命,形成层层递进的目标体系。

在教学内容上,要注重理论性与实践性的统一,将党的创新理论与社会实践紧密结合。习近平总书记强调:“思想政治理论课要用科学理论培养人,重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,教育引

引导学生立鸿鹄志，做奋斗者。”这就要求思政课教学要打破课堂边界，形成“小学讲故事、初中长见识、高中悟道理、大学研原理”的递进式教学内容体系。

在教学方法上，要适应不同学段学生的特点，实现统一性与多样性的统一。习近平总书记指出：“要因地制宜、因时制宜、因材施教，结合实际把统一性要求落实好，鼓励探索不同方法和路径。”对于小学低年级学生，可以采用故事化、游戏化、形象化的教学方法；对于中学阶段学生，可以采用案例式、探究式、体验式的教学方法；对于大学阶段学生，可以采用研讨式、辩论式、研究式的教学方法，使思政课教学更加贴近学生、贴近实际、贴近时代。

## 4 时代价值与重要意义

### 4.1 理论创新价值

这一重要论述实现了马克思主义教育理论中国化时代化的新飞跃。习近平总书记立足新时代的历史方位，创造性提出了大中小学思想政治教育一体化的重要论述，深化了我们党对思想政治教育规律的认识。这一论述创造性继承和发展了中华优秀传统文化中的教育篇章，是马克思主义教育理论在当代中国的最新发展。

这一重要论述丰富了习近平教育思想的内涵。习近平总书记将大中小学思想政治教育一体化建设放在教育强国建设的战略高度进行部署，强调“思政引领力作为教育强国六大特质之首，体现教育强国建设的本质要求”。通过一体化建设，可以“全面构建固本铸魂的思想政治教育体系”，为教育强国建设提供方向指引和人才支撑。这一论述深刻揭示了思想政治教育与教育强国建设的内在联系，丰富了新时代中国特色社会主义教育理论体系。

### 4.2 实践指导意义

这一重要论述为新时代思想政治教育提供了实践指南。面对西方意识形态的渗透和网络信息的冲击，传统的思想政治教育模式已难以适应新时代的要求。习近平总书记指出，“网络已是当前意识形态斗争的最前沿。掌控网络意识形态主导权，就是守护国家的主权和政权。”大中小学思想政治教育一体化建设通过整合各方资源，形成育人合力，可以有效应对这些挑战。

一体化建设也有助于形成全员全程全方位育人格局。习近平总书记强调：“学校思想政治工作不是单纯一条线的工作，而应该是全方位的。”大中小学思想政治教育一体化建设通过打破学段壁垒、学科壁垒、校企壁垒，形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好

思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

### 4.3 世界意义与文明价值

这一重要论述为全球教育治理提供了中国方案。在全球化背景下，如何通过教育培养国家需要的人才，是世界各国共同面临的课题。习近平总书记提出的大中小学思想政治教育一体化建设，探索了一条通过系统化、科学化思想政治教育培养时代新人的有效路径，为其他国家特别是发展中国家提供了有益借鉴。

这一重要论述也为人类文明发展贡献了中国智慧。习近平总书记指出：“中国式现代化在解构既有西方现代化理论二元对立思维的基础上，提出建构和谐统一的现代化发展路径与模式，不仅有利于全面推进强国建设、民族复兴伟业，更为世界各国找寻现代化道路壁画蓝图。”大中小学思想政治教育一体化建设作为中国式现代化在教育领域的重要体现，其理念和实践为人类教育文明的发展提供了新的可能。

## 5 结语

习近平总书记关于大中小学思想政治教育一体化的重要论述，构成了内容充实、逻辑严密、实践导向强烈的科学理论框架。当前中国正处于建设教育强国的决定性阶段。深化各阶段思想政治教育的有机衔接，是通过教育培育德才兼备、肩负国家复兴重任的新生代这一根本使命的战略举措。我们必须以习近平总书记的重要讲话为指南，不断完善各教育阶段思想政治教育的衔接机制，实现教育各阶段真正的纵向贯通与横向融合。唯有如此，才能为培养全面发展、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的、更重要的贡献。

### 参考文献

- [1] 习近平. 习近平对学校思政课建设作出重要指示[N]. 人民日报, 2024-05-11.
- [2] 常青. 以系统观念推进大中小学思想政治教育一体化建设[N]. 光明日报, 2025-04-14(6).
- [3] “三立四链”推进大中小学思政教育一体化[N]. 人民出版社, 2025-07-15.
- [4] 周晶. 善用“大思政课”培育时代新人[N]. 光明日报, 2025-06-17(11).
- [5] 教育部. 关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见[Z]. 2025.

作者简介：黄婧秋（2001—），女，汉族，湖北武汉人，硕士研究生，研究方向马克思主义中国化研究。