

# 高职心理健康教育与思政教育在产教融合中的协同创新与价值引领

奚彬

上海城建职业学院，上海市，201415；

**摘要：**产教融合是高职教育高质量发展的核心路径，心理健康教育与思政教育的协同融入是破解育人困境的关键。当前高职学生在产教融合实践中面临多重心理与伦理挑战，单一教育模式难以适配。本文基于协同育人理论，剖析二者内在契合性与协同必要性，聚焦实践瓶颈，构建“课程-师资-平台-评价”协同创新体系，明晰其价值引领作用，为产教深度融合与高素质人才培养提供理论与实践支撑。

**关键词：**心理健康教育；思政教育；产教融合；协同创新；价值引领

**DOI：**10.64216/3080-1494.26.03.012

随着《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》推进，产教融合已成为高职教育改革主轴，核心目标是培育适配产业需求的德才兼备型技术技能人才。产教融合实践环节是学生技能提升与身心素养塑造的关键场景，但当前学生普遍面临角色转换不适、职场压力等挑战，单一思政或心理健康教育难以满足需求。二者协同融合是破解育人脱节问题、落实立德树人根本任务的必然要求。本文立足实践，结合相关理论，系统探究二者在产教融合中的协同逻辑、现实困境、实践路径与价值意蕴，重点凸显心理健康教育的基础支撑作用，为构建产教融合育人生态提供理论参考与实践支撑。

## 1 心理健康教育与思政教育的协同契合性

心理健康教育与思政教育在育人目标、内容体系与实践路径上存在内在统一性与互补性，为二者在产教融合场景下的协同育人提供了坚实支撑。缺乏心理健康教育的支撑，思政教育易陷入“空洞说教”；脱离思政教育的引领，心理健康教育则可能偏离育人方向。二者相互依存、相互促进，共同构成产教融合协同育人的核心体系。

### 1.1 两者具有锚定德才兼备人才培养核心的目标

思政教育通过职业伦理、工匠精神、社会责任感等内容的培育，明确学生职业发展的价值方向；心理健康教育通过心理调适、职业适应、抗挫折能力等内容的培养，帮助学生化解产教融合实践中的各类心理困境。在产教融合背景下二者都具有培养“技术过硬、人格健全、素养优良”的高素质技术技能人才的目标，实现“价值引领”与“心理护航”的有机统一，推动了学生职业素

养的全面提升。

### 1.2 两者内容深度融合覆盖了职业发展全维度的需求

思政教育中的职业伦理、工匠精神、家国情怀等内容，为心理健康教育提供了明确的价值指引；心理健康教育中的职业心理测评、情绪调节、人际沟通技巧、生涯规划等方法与内容，为思政教育落地提供了具象化的实践载体。在产教融合实践中，企业生产过程中的质量意识、团队协作要求、技术创新责任、客户服务规范等内容，既需要思政教育进行价值解读与引领，也需要心理健康教育提供对应的适应策略与心理支持。

### 1.3 两者教育教学方法贯通理论与实践育人所有环节

思政教育可通过企业案例教学、职业榜样宣讲、情景模拟辩论等实践形式，增强价值引领的感染力与说服力；心理健康教育则可依托产教融合实训基地，开展团体辅导、个体咨询、情景模拟演练等互动教学，帮助学生在真实职场情境中提升心理调适能力与价值判断能力。例如在实训中开展“职场人际冲突处理”团体心理辅导，引导学生真实场景中掌握情绪调节与沟通技巧，深化对“团队协作”职业精神的认知，使思政教育从“理论灌输”转化为“实践体悟”。这种“理论+实践”“价值引领+心理体验”的协同教学方法，有效破解了传统教育“重理论、轻实践”的弊端。

## 2 产教融合中心理健康教育与思政教育协同育人的必要性

在产教融合纵深推进的背景下，将心理健康教育与思政教育协同融入育人全过程，是应对产业发展需求、

破解育人难题、提升人才培养质量的现实需要，二者在目标、内容、方法上的契合性形成呼应，构成“理论契合-现实必要”的完整逻辑链条。

### 2.1 对接产业转型的多元素养需求

新一轮产业革命推动产业结构加速升级，智能制造、现代服务业等新兴产业蓬勃发展，对技术技能人才的要求从“单一技能型”向“综合素养型”转变。当下企业不仅关注学生的专业技能熟练度，更重视其职业韧性、情绪稳定性、团队协作能力、伦理判断力等综合素养。从产业实践来看，高强度的生产节奏、复杂的职场人际关系、严格的质量标准要求，都需要学生具备较强的心理调适能力；而企业的社会责任、行业的职业规范，则需要思政教育提供价值引领。二者协同培育能够实现人才培养与产业需求精准对接。

### 2.2 化解学生实践中的发展困境

在产教融合实践环节，学生面临从“校园人”到“职场人”的角色急剧转换，易出现职业适应不良、心理压力过大、伦理认知模糊等问题。如因不适应企业严格的管理制度、高强度的工作节奏，产生焦虑、抑郁等负面情绪；因技术操作不熟练、担心犯错被批评，产生自卑、退缩等心理状态；因职业价值观尚未成熟，在利益诱惑与道德规范的冲突中陷入抉择困惑。这些问题不仅会影响实训效果，甚至可能导致心理创伤。心理健康教育为学生提供针对性的心理支持；思政教育为学生提供清晰的价值指引，二者协同是化解这些困境的有效路径。

### 2.3 破解育人与产业需求的错位难题

当前高职教育存在“育人与产业脱节”的突出问题。思政教育侧重宏观理论灌输，缺乏与产业实践、职业场景的结合；心理健康教育侧重通用心理知识讲授，缺乏对不同专业、不同产业场景下学生特定心理困境的针对性设计。将二者协同融入产教融合，可推动教育内容从“课堂理论”向“产业实践”延伸，教育场景从“校园”向“校企协同”拓展；同时能够实现“1+1>2”的育人效果，通过思政教育明确心理教育的价值方向，通过心理教育夯实思政教育的实践基础，最终实现教育与产业的深度耦合。

## 3 高职产教融合中思政与健康教育的协同困境

在高职产教融合实践中，心理健康教育与思政教育的协同育人尚未形成有效机制，面临诸多现实困境，这些问题相互交织，制约了单一教育实效与协同合力形成，

成为构建完善育人体制的主要障碍。

### 3.1 教学协同不足，与产业需求契合度偏低

教学协同不足的核心是教育内容与模式脱离产业实际，针对性与实效性欠缺，这一问题在心理健康教育中尤为突出。思政教学聚焦宏观理论灌输，未充分融入企业职业伦理、质量意识等具体内容，难以引导学生将价值理念转化为实际行动；心理健康教育存在“三重缺失”：一是内容缺失针对性，对不同专业学生的特定心理困境关注不足；二是场景缺失实践性，教学局限于课堂，缺乏企业实训现场的针对性辅导设计；三是案例缺失产业性，多为通用心理案例，未充分挖掘企业真实职场情境案例。

### 3.2 资源转化不畅，课程思政资源开发滞后

产教融合场景蕴含丰富的思政与心理健康教育资源，但当前存在“资源碎片化”“转化不充分”“协同开发不足”的三重困境。高校多关注思政资源梳理，忽视产业场景中心理健康教育资源的系统挖掘，如优秀员工职场心理调适经验、企业团队心理建设案例等；缺乏将企业职场心理案例转化为教学素材的专业能力，优质资源难以适配教学需求；校企未建立常态化资源共享机制，高校缺乏精准筛选能力，企业参与积极性不足。课程思政资源开发也未充分融入心理健康教育元素，导致教学内容忽视学生心理需求，无法实现“价值引领”与“心理护航”协同。

### 3.3 师资结构失衡，“双师型”队伍建设滞后

师资队伍的结构缺陷是制约协同育人的核心瓶颈，主要呈现“校内教师实践不足、企业导师引领欠缺、协同育人能力薄弱”的三重困境。校内心理健康教师理论功底扎实，但缺乏产业实践经历，无法精准设计贴合产业场景的辅导内容；思政教师缺乏系统心理健康教育理论培训，难以识别学生心理问题，也无法在教学中融入心理辅导元素；企业导师具备丰富产业实践经验，但缺乏教育理论、思政方法与心理辅导技能培训，仅能传授专业技能，无法实现“技能传授+价值塑造+心理护航”协同推进。

### 3.4 评价体系不完善，职业价值观考核缺失

当前高职产教融合育人评价仍以专业技能考核为主，缺乏对学生职业价值观、心理素养的系统性评价机制，“重技能、轻素养”的导向严重制约协同育人推进。具体表现为三方面：一是评价指标单一化，核心集中于专业技能熟练度、实训任务完成度等，未涵盖职业伦理、

社会责任感、心理调适能力等协同育人核心目标；二是评价主体单一化，当前仍以教师评价为主，缺乏多方参与；三是评价方式固化，侧重结果性评价，忽视对学生实践过程中价值形成、心理成长的动态追踪。心理素养评价指标的缺失，进一步加剧了协同乏力的困境。

#### 4 产教融合育人体系的协同创新与价值引领

针对上述困境，需构建“课程-师资-平台-评价”四位一体的协同创新体系，推动心理健康教育与思政教育深度融入产教融合全过程。该体系精准对标前文困境，兼顾实践路径与价值引领要求，确保各环节既破解现实问题，又实现价值塑造、能力培养、知识传授的有机统一。

##### 4.1 课程创新，筑牢价值引领的内容根基

以产业需求为导向，构建“心理+思政+专业”三融合课程体系。内容构建采用模块化整合：基础模块涵盖通用心理知识与核心思政理念，夯实育人基础；专业模块结合不同专业产业特点设计差异化内容，如工科专业“技术操作压力调适+工匠精神”模块、服务类专业“客户沟通心理+诚信服务”模块；实践模块依托实训基地，提炼企业真实案例，设计“职场心理困境应对+职业伦理践行”场景化内容。教学实施创新“理论教学+场景模拟+现场辅导”三位一体模式，融入企业职场心理与思政典型案例，推动校企课程共建，联合企业人员与校内教师制定课程标准，确保内容与产业发展同频共振。

##### 4.2 师资建设，强化价值引领的主体能力

以“双师双能”为目标，构建校企协同的师资培养与协作机制。一方面强化校内师资综合素养，建立“教师企业实践基地”，推行心理健康教师、思政教师定期企业挂职制度，提升产业实践能力；开展“心理+思政”协同教学培训，建立跨学科教研团队，提升融合育人能力。另一方面加强企业导师教育能力培训，开设“教育理论+心理疏导+思政引领”专题培训班，编制《企业导师协同育人手册》，明确职责与方法。建立“校企双师结对”制度，共同负责学生实践指导、心理辅导与价值引领，定期沟通情况并协同制定辅导方案，提升价值引领实效。

##### 4.3 平台搭建，拓展价值引领的实践场景

依托产教融合资源，搭建“校内+校外”“线上+线下”多元融合平台。共建校外“技能实训+心理辅导+思政引领”三位一体实训基地，在实训现场设置“心理辅导驿站”，提供即时性支持与引导；嵌入思政教育场

景，组织参观企业党建阵地、聆听优秀员工成长故事。建设线上智能育人平台，整合思政数字化资源、心理健康课程、心理测评系统等，提供个性化服务。打造协同治理平台，发挥职教集团、产教融合共同体纽带作用，推动多元主体参与；建立育人资源库，整合职场心理与思政典型案例，实现资源共享；设立专项基金，为平台建设提供资金支持，全面拓展价值引领实践场景。

##### 4.4 重构评价体系，保障价值引领的实施成效

以“全面素养评价”为导向，重构评价体系。构建“技能+心理+价值”三维评价体系，技能指标涵盖专业技能熟练度等；心理指标包括职业韧性、情绪调节能力等；价值指标包括职业伦理践行、社会责任感等，针对不同专业细化要点。引入“校内+企业+自我+同伴”四维评价机制，企业评价重点关注实践中心理表现、职业伦理与技能，结果占比不低于40%；自我与同伴评价提升全面性。推行动态过程性评价，建立学生“技能-心理-价值”成长档案，全程记录成长情况；采用“定期测评+即时反馈”方式，及时反馈测评结果并制定个性化提升方案，结合过程性与结果性评价，全面保障价值引领成效。

## 5 结语

心理健康教育与思政教育在产教融合中具有天然协同契合性，二者协同是应对产业需求、破解育人困境的必然选择，其中心理健康教育发挥基础支撑作用。当前高职产教融合育人存在教学协同不足、资源转化不畅等现实困境，需通过构建“课程-师资-平台-评价”四位一体协同创新体系强化深度融合。这一创新可夯实学生职业伦理根基、破解思政教学错位、优化人才供给结构，为高职教育高质量发展与产业转型升级提供有力支撑。未来可聚焦不同专业差异化路径，提升协同育人精准性。

### 参考文献

- [1] 国家发展改革委,教育部,人力资源社会保障部等. 职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023-2025年)[Z]. 2023.
- [2] 习近平. 在全国教育大会上的讲话[J]. 人民教育, 2018(19): 4-10.
- [3] 俞国良,李媛. 心理健康教育与思想政治教育的协同机制构建[J]. 教育研究, 2022, 43(5): 89-98.

作者简介：奚彬（1986.11-），女，汉族，上海人，硕士，讲师，研究方向：大学生心理健康教育。