

多元化社会环境下思想政治工作对职业院校党建工作挑战与机遇

梁文志

梧州职业学院，广西梧州，543000；

摘要：在多元化社会环境下，思想文化交融交锋日益频繁，价值取向日趋多元，这既给职业院校党建工作中思想政治工作的开展带来了严峻挑战，也为其创新发展提供了难得机遇。职业院校作为培养高素质技术技能人才的重要阵地，党建工作的质量直接关系到立德树人根本任务的落实成效。本文立足多元化社会环境的时代背景，深入剖析思想政治工作视角下职业院校党建工作面临的思想引领、组织建设、育人融合等方面的挑战，挖掘其中蕴含的政策支撑、技术赋能、实践拓展等机遇，并提出针对性的应对路径，旨在为提升职业院校党建工作质量、强化思想政治育人实效提供理论参考与实践借鉴。

关键词：多元化社会；思想政治工作；职业院校

DOI：10.64216/3080-1494.26.03.011

引言

随着我国经济社会的快速发展和改革开放的不断深化，社会结构、利益格局、思想观念发生了深刻变化，多元化已成为当前社会最鲜明的特征之一。这种多元化既体现在经济成分、组织形式、就业方式的多样化上，更凸显在思想文化、价值理念、道德观念的多元碰撞与融合中。职业院校作为衔接教育与产业、培养技术技能人才的关键载体，其学生群体具有思想活跃、注重实践、职业导向鲜明等特点，更容易受到多元化社会环境的影响。本文对多元化社会环境下思想政治工作视角下职业院校党建工作的挑战与机遇进行系统探讨，具有重要的现实意义。

1 多元化社会环境下思想政治工作对职业院校党建工作的挑战

1.1 思想引领难度加大，理想信念教育面临冲击

多元化社会环境下，各种社会思潮交织碰撞，功利主义、个人主义等错误思潮借助网络、社交平台等多种渠道渗透传播，对职业院校师生的价值观念产生了潜移默化的影响，显著加大了党建工作中思想引领的难度。一方面，对学生而言，部分学生入党动机呈现功利化倾向，将入党作为提升就业竞争力、获取升学优势的敲门砖，而非基于对共产主义理想的坚定信仰和为人民服务的宗旨意识。这种功利化的入党动机导致其在理论学习中缺乏主动性和自觉性，对党的创新理论学习流于形式，

难以真正入脑入心。同时，部分学生对国家政策、社会热点的认知存在片面性，容易被错误思潮误导，出现政治立场不坚定、理想信念模糊等问题。另一方面，对教师而言，少数教师受到西方错误思想影响，在教学科研中忽视思想政治教育的融入，甚至出现偏离社会主义办学方向的言论和行为，削弱了党建工作的思想引领效能。此外，职业院校学生更注重实践技能的提升，部分师生存在重技能、轻思政的认知偏差，进一步加剧了理想信念教育的难度。

1.2 组织建设存在短板，基层党组织战斗力受制约

基层党组织是职业院校党建工作的神经末梢，是落实思想政治工作的关键载体。在多元化社会环境下，职业院校基层党组织建设面临诸多短板，制约了其战斗力的发挥。一是党建工作发展不均衡。不同专业、不同年级的党建工作开展存在较大差距，部分热门专业或高年级班级申请入党的学生数量较多，党建活动开展频繁，而一些冷门专业或低年级班级则存在党建工作盲区，入党积极分子储备不足，基层党组织覆盖不全面。二是党务工作队伍建设滞后。部分职业院校党务工作者由专业教师或行政人员兼任，缺乏系统的党建业务培训，对思想政治工作的内涵要求、方式方法把握不足，难以有效开展针对性的思想引导工作。同时，双带头人教师党支部书记培育力度不足，部分党支部书记既缺乏扎实的党建理论功底，又不具备较强的专业引领能力，无法实现党建工作与专业建设的有机融合。三是党建活动形式单

一固化。部分基层党组织仍以三会一课、主题党日等传统形式开展活动，内容枯燥、形式呆板，缺乏与职业教育特色、学生实践需求的结合，难以吸引师生党员的参与，导致基层党组织的凝聚力和战斗力不足。

1.3 育人融合深度不足，思想政治工作实效性欠佳

将思想政治工作与教育教学、人才培养、产教融合深度融合，是职业院校党建工作的重要目标。但在多元化社会环境下，二者融合过程中存在诸多堵点难点，导致思想政治工作实效性欠佳。一方面，课程思政建设流于表面。部分职业院校虽然制定了课程思政建设实施方案，但在实际教学中，多数专业教师对课程思政的理解不够深入，难以精准挖掘专业课程中的思政元素，存在贴标签生硬植入等问题，无法实现门课程有思政、课堂授课有温度的育人目标。另一方面，产教融合中的思政育人环节缺失。职业院校与企业合作过程中，往往更注重技能培养和实习就业，忽视了思想政治教育的协同推进。企业中的部分不良价值观、功利化导向容易对学生产生负面影响，而校企双方缺乏有效的思政育人协同机制，无法形成育人合力。此外，实践育人、网络育人等环节存在短板，缺乏针对性的活动设计和平台建设，难以满足多元化社会环境下学生的思想需求和成长诉求。

2 多元化社会环境下思想政治工作对职业院校党建工作的机遇

2.1 国家政策精准赋能，提供坚实制度保障

近年来，国家高度重视职业教育和党建工作，出台了一系列政策文件，为多元化社会环境下职业院校党建工作的开展提供了坚实的制度保障和方向指引。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确强调坚持党对教育事业的全面领导，要求加强基层党组织建设，强化思想政治引领，推动党建与教育教学同频共振。同时，国家推进双高计划实施，将党建工作质量作为重要考核指标，引导职业院校加强党建与专业建设、产教融合、人才培养的深度融合。此外，各地教育部门也纷纷出台配套政策，加大对职业院校党建工作的资金投入和资源支持，培育党建工作样板支部、示范工作室等，为职业院校党建工作的创新发展提供了良好的政策环境。这些政策的出台，不仅提升了党建工作在职业院校发展中的战略地位，也为思想政治工作融入党建工作提供了明确

的路径遵循。

2.2 信息技术快速发展，拓展思政工作载体

随着信息化技术的快速发展，互联网、大数据、云计算、人工智能等技术在教育领域的应用日益广泛，为职业院校党建工作中思想政治工作的创新提供了重要的技术支撑，拓展了工作载体和传播渠道。一方面，新媒体平台提升传播效能。职业院校可以借助微信公众号、抖音、视频号等新媒体平台，打造微党课党史小故事名师直播间等线上思政品牌，通过生动形象、通俗易懂的形式传播党的创新理论和红色文化，增强思想政治工作的吸引力和感染力。例如，部分职业院校打造的新媒体矩阵，开发的红色主题短视频点击量超10万次，有效扩大了思政教育的覆盖面。另一方面，数字技术助力精准育人。通过大数据分析技术，职业院校可以精准把握师生的思想动态和需求诉求，针对性地开展思想引导和服务工作。同时，借助线上学习平台，实现理论学习的全覆盖和个性化学习，解决传统理论学习中时空限制、形式单一等问题，提升思想政治工作的精准度和实效性。

2.3 社会资源丰富多元，拓宽党建实践路径

多元化社会环境下，丰富的社会资源为职业院校党建工作中思想政治工作的开展提供了广阔的实践平台，拓宽了党建实践路径。一方面，红色资源赋能理想信念教育。职业院校可以与李大钊纪念馆、抗日纪念馆等红色教育基地共建校外实践课堂，组织师生开展红色研学、革命故事宣讲等活动，让师生在沉浸式体验中传承红色基因、坚定理想信念。例如，河北对外经贸职业学院年均组织师生红色研学1500余人次，有效提升了理想信念教育的实效性。另一方面，校企资源推动产教融合党建。职业院校可以与行业龙头企业成立产教融合党建联盟，推动党组织建在产业链上、党员聚在产业链中，通过校企联建组织、联育队伍、联享资源，将思想政治工作融入订单培养、技术攻关、实习实践等环节，实现党建引领下的德技并修人才培养。此外，社会志愿服务、社区实践等资源也为职业院校党建工作提供了丰富的实践载体，有助于提升师生的社会责任感和服务意识。

3 多元化社会环境下加强职业院校党建工作的路径选择

3.1 强化思想引领，筑牢理想信念根基

一是深化理论武装工程。构建党委领学、支部研学、

党员自学的三级理论学习体系,将习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神等作为学习重点,通过专题党课、专题研讨、总支书记茶话会等形式,推动理论学习入脑入心。同时,将理论学习与职业教育发展实际相结合,增强学习的针对性和实效性。二是加强价值引领。深入开展社会主义核心价值观教育,挖掘行业领域劳模工匠故事、优秀企业文化中的思政元素,通过劳模工匠讲堂大国工匠文化长廊等形式,培育劳动光荣、精益求精的职教风气。三是筑牢网络思想阵地。打造新媒体思政矩阵,加强网络评论员队伍建设,及时回应师生关切,抵制错误思潮传播,营造清朗的网络空间。

3.2 夯实组织基础,提升基层党组织战斗力

一是推进基层党组织标准化规范化建设。优化基层党组织设置,实现党组织在专业、班级、实训基地的全覆盖,解决党建工作发展不均衡问题。严格落实三会一课、主题党日等制度,创新活动形式和内容,结合专业特色和 student 需求开展实践性、互动性强的党建活动。二是加强党务工作队伍建设。实施党支部书记能力提升计划,开展党建业务培训、红色教育基地研学等活动,实现党支部书记年度轮训全覆盖。深入推进双带头人培育工程,选拔专业带头人担任党支部书记,提升基层党组织的专业引领能力。三是健全考核激励机制。制定党员积分管理办法,将教育教学、社会服务、理论学习等表现量化赋分,评选党员教学能手党员服务之星,形成比学赶超的良好氛围。

3.3 深化育人融合,构建大思政育人格局

一是推进课程思政提质增效。设立党员教师课程思政工作室,组织教师开展课程思政教学研讨和培训,精准挖掘专业课程中的家国情怀、工匠精神等思政元素,打造一批思政示范课程,实现思政课程与课程思政同向同行。二是深化产教融合党建。与行业龙头企业共建产教融合党建联盟,共建产业学院和生产性实训基地,将党建工作融入订单培养、岗课赛证融合、技术攻关等环节。联合开展主题党日、党员先锋岗创建等活动,形成校企协同育人合力。三是创新实践育人模式。开展红色实践+职业实践+志愿服务的多元化实践活动,组织学生深入企业、社区开展实践调研和志愿服务,让思政教育从课堂说教变为实践体验,提升学生的社会责任感和职

业素养。

3.4 加强队伍建设,锻造过硬先锋力量

一是强化师德师风建设。传承弘扬新时代教育家精神,引导广大教师锤炼党性修养、厚植师德师风,争做四有好老师。将师德表现作为教师考核、职称评定的重要指标,实行一票否决。二是健全双师型教师培养机制。通过校企合作、挂职锻炼、技术培训等方式,提升教师的实践教学能力和专业技术水平。组建党员技术攻关团队,鼓励教师深入企业开展技术服务,将实践经验转化为教学资源。三是加强学生党员培养。严格党员发展标准和程序,注重在低年级学生、专业骨干、优秀学生干部中发展党员,加强对入党积极分子的培养教育,端正入党动机。建立学生党员跟踪培养机制,引导学生党员在学习、实践、服务中发挥先锋模范作用。

4 结论

多元化社会环境下,思想政治工作对职业院校党建工作既是挑战也是机遇。职业院校党建工作面临着思想引领难度加大、组织建设存在短板、育人融合深度不足等挑战,但同时也迎来了国家政策支持、信息技术赋能、社会资源拓展等机遇。职业院校应准确把握时代发展趋势,以思想政治工作为核心抓手,通过强化思想引领、夯实组织基础、深化育人融合、加强队伍建设等举措,不断提升党建工作质量,充分发挥党建引领作用,推动职业教育高质量发展,为培养德技并修的高素质技术技能人才、建设教育强国提供坚实的政治保障和组织保障。

参考文献

- [1]王振丰.高职院校党建与大学生思想政治教育的新特点及对策[J].教育与职业,2012(11):2. DOI:CNKI:SUN:JYYZ.0.2012-11-024.
- [2]张帆.高职院校党建与思想政治工作存在的问题及对策[J].经济师,2020(11):2.
- [3]吴艳国,颜涛."大思政"背景下高职院校学生党建与思政工作深度融合研究[J].大学:思政教研,2023(4):66-69.

作者简介:梁文志(1974.07-),男,壮族,籍贯:广西,职称:副教授,学历:硕士研究生,研究方向:职业教育思政研。