

“三全育人”视域下课程思政路径研究

李明

江苏省赣榆中等专业学校，江苏省赣榆区，222100；

摘要：本研究旨在系统探究“三全育人”理念指导下高校课程思政的建设路径与协同机制。通过对当前政策理论与多所高校实践案例的分析，研究揭示了课程思政在破解传统思政教育“孤岛化”困境、实现价值塑造与知识传授有机统一方面的核心作用。论文从顶层设计与治理体系、内容融合与资源开发、师资建设与能力提升、实践拓展与技术赋能以及评价体系与长效机制五个维度，构建了系统的课程思政实施路径。研究表明，构建全员参与、全过程贯通、全方位协同的“大思政”育人格局，是提升课程思政教学质量、落实立德树人根本任务的关键。

关键词：三全育人；课程思政；路径研究；协同机制；立德树人

DOI：10.64216/3080-1494.26.03.008

引言

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是高等教育的根本问题。为回答这一问题，我国高等教育领域正深入推进“全员育人、全过程育人、全方位育人”（简称“三全育人”）综合改革，其核心在于将思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现育人与育才的有机统一。在这一宏观育人视域下，“课程思政”作为一种创新的教育理念与实践模式应运而生。它要求挖掘各类课程中蕴含的思政教育元素，实现思政教育与专业教育的协同效应，从而构建起“思政课程”与“课程思政”同向同行的一体化育人体系。

然而，当前高校在推进课程思政建设中仍面临一系列挑战：一是一体化育人队伍衔接不畅，专业课教师、思政课教师、管理服务人员尚未形成育人合力；二是全过程育人缺乏连贯性，思政元素在不同学段、不同课程间的融入存在断点；三是全方位育人联动不足，第一课堂与第二课堂、校内与校外、线上与线下的教育资源未能有效整合。这些问题的存在，导致思政教育与专业教育“两张皮”现象依然存在，思政工作的供给与学生的成长需求匹配不够精准。

因此，在“三全育人”视域下，系统研究课程思政的建设路径与协同机制，具有重要的理论价值与现实意义。本研究将结合政策导向与高校实践，探索如何通过理念革新、体系构建、方法创新和机制保障，推动课程思政高质量发展，最终实现立德树人的根本任务。

1“三全育人”与课程思政的内涵关联与理论框架

1.1 “三全育人”理念的核心要义

“三全育人”是对新时代高校思想政治工作规律的系统性总结与战略性布局。

全员育人强调打破育人主体壁垒，要求高校全体教职员工，包括专业课教师、思政课教师、管理人员、后勤服务人员等，都承担起育人职责，形成育人共同体。

全过程育人着眼于时间维度，要求将思想政治教育贯穿于学生从入学到毕业的整个学习生涯，覆盖课堂教学、实习实践、毕业论文、就业指导等各个环节。

全方位育人则立足于空间维度，主张整合课内与课外、线上与线下、校内与校外的各类教育资源，构建多维度、立体化的育人场域。

1.2 课程思政在“三全育人”格局中的定位与功能

课程思政是落实“三全育人”的关键抓手和微观载体。其核心功能在于破解传统思政教育的“孤岛化”困境，使价值塑造像盐溶于水一样，自然而然地融入专业知识传授与能力培养之中。在“三全育人”框架下，课程思政发挥着以下具体作用：

实现价值引领的全程渗透：通过在各门课程中有机融入思政元素，使思想政治教育不再局限于特定的思政课程，而是伴随专业学习的全过程，实现润物无声的效果。

促进育人力量的全面协同：推动专业课教师与思政课教师从“各守一段渠”走向“共育一片田”。例如，通过集体备课、联合教研等方式，可以促进两类教师的深度融合，共同挖掘专业课程中的育人资源。

推动育人资源的全域整合：课程思政将育人场景从传统的教室、教材，延伸至实验室、实习基地、社会企业乃至网络空间，实现了育人场域的最大化拓展。

2“三全育人”视域下课程思政建设的核心路径

2.1 路径一：强化顶层设计与治理贯通，构建一体化育人体系

强有力的顶层设计和治理体系是课程思政有效推进的根本保障。高校应着力构建系统完备、运行有效的制度机制，将课程思政的要求固化于制、内化于心、外化于行。

健全领导与决策机制：应成立由学校党委书记和校长担任双组长的课程思政建设领导小组，从战略高度进行统筹规划。例如，安徽医科大学通过设立“双组长制”领导小组和专门的课程思政发展中心，确保了建设工作的权威性与执行力。

厘清主体责任与清单管理：为解决“重业务、轻育人”的问题，高校需建立各部门、各岗位的育人责任清单，并将其与绩效考核、职称评审等直接挂钩，激发全员育人的内生动力。

完善协同与联动机制：推动建立跨部门、跨学院的常态化协作平台。苏州城市学院推动马克思主义学院教师与其他学院专业课教师建立“一对一指导”的协作机制，有效促进了思政元素与专业知识的深度融合。

2.2 路径二：深化内容融合与资源开发，打造特色化育人载体

课程思政的生命力在于“因课制宜”，实现思政元素与专业知识的自然、深度、创造性融合。这需要深入挖掘各学科独特的思政基因，并开发与之匹配的教学资源。

系统挖掘与整合思政元素：各专业应结合自身特点，系统梳理知识体系中蕴含的科学家精神、职业伦理、家国情怀、文化自信等元素。开发地方性与专业性教学资源：紧密结合地方文化和产业特色，将思政教育的“活教材”引入课堂。

建设数字化共享资源平台：集成化的数字平台能极大提升课程思政资源的利用效率。安徽医科大学建成的一站式课程思政综合服务平台，汇聚了数千项教学素材和数万篇文献，支持教师精准检索与调用，实现了资源的共建共享。

2.3 路径三：聚焦师资锻造与能力提升，激活关键性育人主体

教师是推进课程思政的关键主体。其育人意识和能力的强弱，直接决定了课程思政的成效。因此，必须构建多层次、全方位的教师发展支持体系。

开展分层分类的精准培训：针对不同发展阶段和学科背景的教师，设计差异化的培训方案。

搭建“以赛促教、以研促改”的实战平台：教学竞赛和教研活动是快速提升教师课程思政设计能力的有

效途径。安徽医科大学连续举办多届校级课程思政教学竞赛，并组织教师参加全国创新大赛，在实践中锻造出了一批国家级和省级教学名师。

建立“思政教师-专业教师”协同育人共同体：通过制度化的集体备课、联合教研等活动，促进两类教师的深度交流与合作。这种协同不仅能帮助专业教师找准思政切入点，也能让思政教师更了解专业前沿，实现优势互补。

2.4 路径四：拓展实践场域与技术赋能，创新多元化育人模式

课程思政不能局限于理论课堂，必须向更广阔的实践场域延伸，并积极利用现代技术赋能教学创新，增强育人的时代感和吸引力。

深化产教融合，在真实情境中育人：将企业真实项目、行业标准、职业伦理引入教学过程，让学生在解决实际问题的过程中深化价值认知。成都职业技术学院与知名企业共建产业学院和订单班，使学生在产教融合的实践中锤炼了本领，理解了责任。

丰富社会实践，在服务奉献中育人：鼓励学生通过志愿服务、社会调研、“三下乡”等活动，深入社会“大课堂”。成都职业技术学院的学生通过参与大运会志愿服务、金融文化普及等活动，显著提升了社会责任感与实践能力。

拥抱智能技术，在沉浸体验中育人：利用虚拟仿真、人工智能等新技术，创设沉浸式、互动性的学习体验。苏州城市学院建设“大思政课”虚拟仿真实验中心，让学生通过VR技术亲身体验非遗技艺，深化了对工匠精神与文化自信的理解。

2.5 路径五：完善评价体系与长效机制，保障可持续育人成效

科学合理的评价与反馈机制，是推动课程思政持续改进、形成长效闭环的关键。评价应超越单一的知识考核，转向对“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体成效的综合考查。

构建多维度、过程性的评价指标：评价应涵盖教学设计（思政元素融入的适切性）、教学过程（师生互动与价值引导）、教学效果（学生的认知、情感与行为变化）等多个维度。宝兴县推行“目标量化、过程可视化、成果可测化”的实施路径，为评价提供了清晰依据。

推行多元主体参与的评价方式：评价主体应包括学生（学习体验与收获）、教师（自我反思与同行评议）、专家（教学督导与评审）、乃至用人单位（毕业生职业

素养反馈），从而获得全面、客观的反馈信息。

强化评价结果的运用与激励：将课程思政评价结果有效应用于教师评奖评优、职称晋升、资源配置等方面，形成强有力的激励导向。同时，建立基于评价结果的持续改进机制，通过教学反思、案例研讨、示范推广等方式，推动课程思政建设质量螺旋上升。

3 实践案例与模式提炼

基于上述路径，国内多所高校已开展了富有特色的探索，形成了可借鉴的实践模式。

“双向融通、四维协同”的财经职教模式（成都职业技术学院）：该学院以“专业与产业、教学内容与企业技术”双向融通为核心，深化思政教育、产教融合、实践活动、双创项目四维协同，构建了具有财经职业教育特色的实践育人体系，有效提升了学生的综合素养与社会适应能力。

“文化解码+产业赋能”的应用型人才培养模式（苏州城市学院）：学院立足苏州地方文化，创新“非遗解码矩阵”，将文化基因转化为思政密码；同时紧扣地方产业链，打造“思政—产业”双螺旋育人模型，实现了文化育人与实践育人的深度结合，为应用型高校提供了样本。

“π型人才”培养的数学思政模式（湖南第一师范学院）：数学与统计学院以“π”的无限不循环特性为隐喻，构建“314”育人框架，通过“数(shù)+数(shù)”的四阶赋能，将数学思维与家国情怀培养相结合，成功培育出一批专业扎实、情怀深厚的“π型人才”。

“三级联动、百门百名”的医学思政示范模式（安徽医科大学）：通过建立“国家级-省级-校级”三级联动的示范课程与教学名师培育机制，系统打造了“百门示范课”和“百名名师典范”，以标杆引领带动全校课程思政建设的整体跃升，确保了医学人才培养中“医术”与“医德”的并重。

4 结论与展望

在“三全育人”视域下推进课程思政建设，是一项复杂的系统性工程。本研究通过理论分析与案例考察表明，其成功关键在于实现“五个贯通”：即治理贯通以凝聚合力、内容贯通以凸显特色、师资贯通以提升能力、场域贯通以拓展边界、评价贯通以保障质量。未来的课程思政建设，应在以下方向持续深化：

深化精准性与个性化：利用大数据、人工智能等技术，更精准地分析学情，提供适配不同专业、不同年级学生成长需求的思政教育供给，实现从“大水漫灌”到

“精准滴灌”的转变。

强化协同性与一体化：进一步打破学科、部门、校际壁垒，构建更紧密的育人共同体，推动“思政课程”与“课程思政”、“第一课堂”与“第二课堂”、“校内教育”与“社会教育”实现更深层次的有机融合。

凸显时代性与创新性：紧跟科技发展与时变变迁，不断更新课程思政的内容载体与方法手段，特别是探索人工智能等新技术与人文教育深度融合的新范式，在技术赋能中坚守育人初心。

最终，高校需持续探索并完善将立德树人根本任务落细、落小、落实的有效机制，通过高质量的课程思政建设，真正培养出担当民族复兴大任、德才兼备的时代新人。

参考文献

- [1]陈明. 推进高校课程思政教学质量提升[N]. 人民网, 2025-12-09.
- [2]成都职业技术学院财经学院. 双向融通育英才四维协同铸匠心[N]. 中国青年报, 2025-12-11.
- [3]宝兴县教育局. 宝兴县打造“三全育人”思政教育新体系[J]. 雅安教育信息, 2025(6).
- [4]重庆科技大学工程训练中心. 着力构建“三全育人”格局工训课程创新提升育人实效[EB/OL]. 2025-12-10.
- [5]商丘学院. 构建“十大育人”协同机制推进“三全育人”新格局[EB/OL]. 河南省教育厅, 2025-03-12.
- [6]李楠, 许宜申, 高雷. 苏州城市学院: 文化铸魂+产业赋能+示范引领以课程思政筑牢应用型人才培养根基[N]. 光明日报, 2025-10-13.
- [7]东南大学. 东南大学以“四个聚焦”推动本科教育教学高质量发展[EB/OL]. 教育部政府门户网站, 2025-10-29.
- [8]杨斯涵. 从“数”学达人到“数”风流人物! 湖南一师数统院解锁思政+专业双buff[N]. 湖南日报, 2025-12-09.
- [9]郑丽英. “三全育人”视域下高校青年学生课程思政协同育人机制创新研究[EB/OL]. 中国日报, 2025-05-14.
- [10]安徽医科大学. 培根铸魂课程思政建设赋能三全育人新格局[EB/OL]. 全国高校思想政治工作网, 2025-07-28.

作者简介：李明，（1981.10-），女，江苏省连云港市，汉族，助理讲师，本科，研究方向：德育，思政。