

大思政背景下中职机电专业课程思政实践研究

李珊珊

莱西市机械 engineering 学校, 山东省青岛市, 266000;

摘要: 大思政格局的纵深推进, 提升了对职业教育人才培养价值引领的要求。中职机电专业作为制造业技术技能人才供给的核心, 其课程思政实践质量直接关联复合型人才培养成效。基于此, 本文针对当前机电专业教学中价值引领与技能培养脱节的问题, 立足专业特性与学生认知规律, 总结课程思政实践研究的必要性与特点, 提出了课程思政实践的多元实施措施, 可为二者深度融合及人才培养质量的提升提供实践参考。

关键词: 大思政; 中职机电专业; 课程思政; 实践研究

DOI: 10.64216/3080-1494.26.03.004

引言

大思政建设推动思想政治教育融入职业教育全过程, 实现价值引领与知识、技能培养的统一, 是职业教育改革的核心方向。中职机电专业培养制造业一线技术技能人才, 其人才质量影响制造业转型升级成效, 制造业技术迭代加快对从业者素养提出更高要求, 倒逼专业推动课程思政与教学融合, 提升人才培养适配性。

1 大思政背景下中职机电专业课程思政实践的必要性

1.1 适配制造业高质量发展对人才价值素养的需求

我国制造业正处于规模扩张向质量提升转型的关键阶段, 高端制造与智能制造的发展方向, 对机电领域技术技能人才的综合素养提出全新要求。传统技能导向的人才培养模式, 已难以适配制造业对人才价值认同与职业素养的核心诉求。机电设备的操作精度与维护质量直接关联产品品质与生产安全, 从业者的责任意识与严谨态度成为影响生产效率与产品质量的关键因素。中职机电专业作为制造业技术技能人才的主要供给源, 必须通过课程思政实践将价值引领融入技能培养全过程, 培育学生的质量与安全意识, 确保输出人才契合制造业高质量发展对价值素养的需求, 实现人才供给与产业需求的精准对接。

1.2 破解中职机电专业教学中价值引领缺失的现实困境

当前中职机电专业教学实践中, 普遍存在技能培养与价值引领脱节的问题, 直接影响人才培养质量。部分教学将核心精力集中在专业知识传授与实操技能训练上, 忽视思想政治教育的融入, 导致学生职业价值认知模糊, 职业素养培育不足。部分学生实习或就业时出现操作不规范、责任意识淡薄等问题, 影响职业发展。课

程思政实践的开展能有效破解这一困境, 通过将思政元素精准融入专业教学各环节, 实现技能培养与价值引领的统一, 帮助学生树立正确职业观, 提升综合职业素养, 为长远职业发展奠定基础^[1]。

2 大思政背景下中职机电专业课程思政实践的特点

2.1 技能场景的嵌入式融合特性

中职机电专业课程体系以实践技能培养为核心, 大量教学内容依托实训场景与技能操作展开, 这一专业性决定其课程思政实践具备技能场景的嵌入式融合特性。与传统理论课程的思政教育不同, 中职机电专业的课程思政无法脱离技能教学场景独立开展, 需将思政元素嵌入技能训练环节。通过技能操作中的规范要求、精度把控与安全准则, 传递责任意识与严谨态度, 实现思政教育与技能培养的同频共振, 让学生在技能提升过程中自然接受价值引领, 确保育人目标与技能培养目标协同达成。

2.2 行业需求的精准适配特性

中职机电专业人才培养目标具备鲜明的行业导向性, 其课程思政实践必须紧密对接机电行业发展需求与岗位素养要求, 呈现行业需求精准适配特性。不同机电细分领域的岗位对从业者素养要求存在差异, 课程思政实践需结合岗位实际需求针对性培育相关素养。这种精准适配要求课程思政实践建立在行业趋势与岗位标准的调研基础上, 确保培育的素养直接服务于学生职业发展, 将育人成效转化为职业竞争力, 提升人才培养的行业适配性, 实现教育与产业的深度融合^[2]。

3 大思政背景下中职机电专业课程思政实践的实施措施

3.1 构建“技能点-思政点”精准匹配的课程内容体系

课程内容体系的重构是实现课程思政与中职机电专业教学深度融合的核心基础,其关键在于依托专项教研团队的专业力量,系统推进思政元素的挖掘与技能点的精准匹配。由专业带头人牵头,联合具备丰富机电专业教学经验的骨干教师与深耕思政教育领域的思政教师,共同组建专门的课程思政教研团队,明确团队成员在内容梳理、元素挖掘、清单制定等环节的具体职责,聚焦机电专业核心课程的内容梳理与思政元素挖掘这一核心任务。教研团队需先对机械基础、电工电子技术、机电设备安装与调试等核心课程的教学内容进行全面梳理,精准提炼每门课程包含的核心技能点,明确每个技能点的教学目标与操作要求,形成逻辑清晰的技能点清单。在此基础上,结合每个技能点对应的操作规范、质量标准与安全准则,深入挖掘能够与之深度适配的思政点,明确思政点的核心内涵、教育指向与融入逻辑,避免思政元素的表面化匹配。

通过多轮研讨论证,最终形成覆盖全核心课程、适配精准的“技能点-思政点”匹配清单。依据这份清单,对现有课程标准进行系统性修订,将思政育人目标明确纳入各课程的教学要求,细化思政点融入技能教学的具体环节、实施要点与评价标准,形成配套的教学指导方案,让课程内容与思政元素的融合形成可落地、可检验的教学规范。

3.2 开发基于真实工作场景的思政实训项目

真实工作场景的实训体验是提升课程思政育人实效的关键载体,其开发需充分依托校企合作的资源优势,聚焦具有思政内涵的实训项目构建,确保实训内容与行业实际需求紧密对接。

深度整合校企双方的优质资源,建立稳定高效的真实工作案例收集渠道,安排具备企业实践经验的教师对接机电行业一线企业的生产部门,定期收集生产过程中出现的设备故障排查、生产流程优化、质量问题解决等真实工作案例。对收集到的案例进行系统筛选,重点选取蕴含职业素养、责任意识等思政内涵的典型案列,剔除重复性与关联性较弱的内容,形成标准化的案例素材库作为实训项目开发的基础。结合企业生产需求与中职机电专业的技能培养目标,对筛选后的真实案例进行教学转化,拆解复杂生产任务为具体可操作的实训任务,设计包含项目目标、任务流程、实施步骤、评价标准等

完整模块的实训项目框架^[3]。

实训项目设计中,将思政元素全面精准地融入目标设定、过程实施与成果评价各环节,明确每个实训环节对应的思政培育重点、具体要求与观测指标,实训项目的实施需严格参照企业的生产标准与管理规范推进,配备具备企业一线工作经验的指导教师,全程跟踪记录学生的实训操作,及时发现并纠正不规范操作行为,针对性引导学生践行思政要求。通过真实工作场景的沉浸式实训,让学生在完成任务的过程中直观感受行业对职业素养的具体要求,深化对思政内涵的认知与认同。

3.3 创新“技能操作+思政反思”的教学实施模式

传统理论灌输式的思政教学模式,因脱离中职机电专业技能导向的教学特性与学生的认知规律,难以实现理想的育人效果,亟需构建“技能操作+思政反思”的融合教学模式提升育人实效。在技能实训教学的整体设计中,打破技能操作与思政教育相互割裂的现状,将思政反思环节有机嵌入技能实训的完整流程,形成“操作实践-反思认知-素养提升”的闭环教学结构,让价值引领贯穿实训全过程。技能操作环节结束后,专门设置合理时长的思政反思环节,由专业教师引导学生结合自身的操作体验、实训中遇到的具体问题及解决思路,深入反思职业素养在技能实践中的重要性 with 具体体现。教师需提前结合实训内容与思政培育目标,设计针对性的反思引导问题,引导学生深入思考操作规范与生产安全、质量控制的内在关联,深化对责任意识、严谨态度等核心素养的认知。

借助信息化教学手段,通过高清摄像头全程记录学生技能操作的完整视频,在反思环节有针对性地回放操作中的规范与不规范行为,组织学生直观对比分析,让学生清晰认知自身在职业素养方面的不足与改进方向。为确保反思效果,可采用小组讨论、个人发言、书面总结等形式开展反思活动,鼓励学生主动分享实训感悟,教师对反思内容进行针对性点评引导。融合式的教学实施模式,能够让思政教育摆脱理论说教的束缚,将价值引领融入实践反思的全过程,让学生在实践反思中形成对价值理念的深刻认同,切实提升综合职业素养与实践应用能力。中职机电专业课程注重培养学生的创新能力,鼓励学生在学习过程中不断发现问题并且解决问题,培养学生的创新思维。中职机电专业课程还注重培养学生的团队协作能力,让学生在团队项目中不断发挥优势,共同完成项目任务。

3.4 搭建校企协同的思政育人平台

校企协同的育人平台能够为课程思政实践提供多元化的育人资源与真实场景,是提升育人实效的重要支撑,需通过深化校企合作构建全方位的协同育人机制。进一步拓展与机电行业优质企业的合作维度,将思政育人明确纳入校企合作的核心内容,签订包含思政育人条款的专项合作协议,明确校企双方在思政育人工作中的具体责任与义务,共同规划育人内容、设计育人环节,搭建兼具教学与实践功能的校企协同思政育人平台。依托这一平台,定期邀请企业的技术骨干、行业楷模走进校园课堂,开展“行业工匠进校园”“职业标兵分享会”等专题活动。让行业精英结合自身的职业成长经历,讲述工作中坚守质量标准、攻克技术难题、践行职业责任的真实故事,分享行业发展趋势与岗位职业素养要求,让学生直观感受工匠精神与职业素养的具体内涵,树立正确的职业观与价值观。

将企业的生产管理制度、质量控制标准、安全操作规范全面引入校园实训教学,在实训场地布置、流程设计、考核评价等方面模拟企业的生产管理模式,让学生在校园内提前适应企业的职业素养要求与工作氛围。此外,定期组织学生深入企业开展见习活动,让学生在真实生产环境中观察企业员工的工作状态与职业行为,感受企业的思政育人氛围与企业文化,深化对职业素养的认知理解。中职机电专业课程具有实践性比较强的特点,学生在课堂上所学理论知识需要通过多样实践操作加以巩固应用,中职教育以培养具有实际操作能力的技能型人才为培养目标,所以中职机电专业课程尤其注重实践操作,通过实际操作让学生掌握机电设备的使用以及维护技能。

3.5 打造沉浸式的课程思政实训环境

实训环境的思政氛围营造能够发挥潜移默化的育人作用,对学生职业素养的形成具有重要影响,需结合机电专业实训场地的建设,从物理环境与虚拟环境两个维度系统打造全方位的沉浸式课程思政实训环境。在实训基地的物理空间布局中系统融入思政元素,精心规划思政育人功能区域,专门设置“行业楷模风采墙”,集中展示机电行业内工匠的先进事迹、职业标兵的优秀案例与行业发展成就,搭配简洁的文字解读,让学生在实训过程中随时感受榜样的力量与行业的发展活力。在每台实训设备旁张贴包含安全操作规范与职业素养要求的提示标语,将抽象的素养要求转化为具体的操作指引,

强化学生的规范操作意识与责任意识;利用实训场地的电子显示屏,循环播放行业的质量标准、安全事故警示案例、思政主题宣讲视频等内容,营造浓厚持续的思政育人氛围^[4]。

充分借助虚拟仿真技术的优势,投入专项资金联合企业技术人员开发包含思政元素的虚拟实训场景,构建覆盖设备操作、故障排查、安全应急等核心环节的虚拟实训系统。在虚拟实训场景中高度还原企业真实生产环境,模拟设备操作失误可能导致的质量问题与安全事故,让学生在零风险的虚拟环境中直观感受不规范操作的严重后果,通过反复演练深化对职业素养重要性的认知。在虚拟实训系统中专门设置思政评价模块,对学生的操作规范性、责任意识表现、应急处置能力等进行实时评价反馈,生成个性化的素养提升建议,引导学生不断提升自身素养。物理环境与虚拟环境相结合的沉浸式实训环境,能够让思政育人融入实训的每一个细节,实现环境育人与实践育人的有机融合,显著提升课程思政的育人效果。

4 结束语

综上所述,大思政背景下中职机电专业的课程思政实践,是落实立德树人根本任务的关键路径,也是提升专业人才培养质量的核心举措。这一实践的推进,既能适配制造业高质量发展对人才素养的需求,也能破解专业教学中价值引领缺失的困境。未来,实践需持续追踪机电行业发展动态,把握人才需求变化,优化课程思政实践措施,深化校企协同育人机制,提升实践实效。通过持续改革,专业可培养兼具扎实技能与高尚素养的人才,为制造业高质量发展提供支撑,推动专业教育对接国家战略需求,发挥职业教育的人才保障作用。

参考文献

- [1]张霞,瞿冬伟.张睿职教思想视域下中职机电专业思政“金课”教学策略研究[J].快乐阅读,2025(2):93-95.
- [2]丁鹏.中职机电专业课程中思政元素的挖掘及实践研究[J].模具制造,2024,24(4):91-93.
- [3]张惜君,周琦.课程思政参与中职机电专业学生核心素养培养策略研究[J].时代汽车,2022(17):52-54.
- [4]胡志雄.中职机电专业课程中思政元素的挖掘及实践研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2024(11):010-013.