

红色文化资源与大中小学思政课一体化建设研究

金萌 张伟 翁铭

锡林郭勒职业学院，内蒙古自治区锡林浩特市，026000；

摘要：红色文化资源作为中国共产党领导人民在革命、建设和改革过程中形成的宝贵精神财富，是新时代思政课建设的重要支撑。推进大中小学思政课一体化建设，是落实立德树人根本任务的关键举措。将红色文化资源融入大中小学思政课，具有重要的时代价值。当前，教学内容简单化与重复性问题、融入方式方法单一且创新性不足、学段衔接连贯性与系统性存在短板以及协同机制构建存在缺失等问题仍然存在，并制约着融入的实效。本研究聚焦红色文化资源与大中小学思政课一体化建设在融入中存在的问题，提出了具有针对性的策略，如构建分层化、进阶式知识体系，避免简单重复；创新多元化实施方式，强化方法的适配性与灵活性；完善跨学段内容衔接标准，提升育人链条的连贯性；健全多方主体协同联动机制，筑牢长效运行基础等，进而推动红色文化资源融入大中小学思政课一体化建设进程。

关键词：红色文化资源；大中小学思政课；一体化

DOI：10.64216/3080-1494.26.03.003

习近平总书记强调：“红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证，是最宝贵的精神财富，一定要用心用情用力保护好、管理好、运用好。”^[1]红色文化资源源自中国共产党领导的革命实践，并随着时代变迁而不断演进。从新民主主义革命的烽火岁月，到社会主义建设的探索实践，再到改革开放的伟大变革，每一历史阶段都为其注入新的内涵，使其在丰富历史积淀的同时，展现出更强的时代价值。^[2]红色文化作为学校思想政治理论课的重要教学资源，承载着深厚的文化底蕴与精神特质，具备历久弥新的教育启迪意义。在推进大中小学思政课一体化建设过程中，应当充分发挥红色文化资源的育人价值，将红色文化资源融入大中小学思政课。面对当前红色文化资源融入大中小学思政课一体化存在的诸多问题，探索红色文化资源融入大中小学思政课一体化建设的新路径，无论是对高质量思政教育体系的搭建，还是对新时代青少年坚定信念、深厚爱国情怀与强烈社会责任感的培养，都具有不可忽视的深远价值。

1 红色文化资源的内涵与时代价值

红色文化资源蕴含着丰富的内涵，在不同时代发挥着不同的作用。在新时代新征程上，深入了解红色文化资源的内涵，能够更充分地彰显时代赋予的价值。

1.1 红色文化资源的内涵

关于红色文化资源的内涵，可以从广义和狭义角度

进行理解。从文化的范畴界定来看，广义的红色文化指的是在世界社会主义与共产主义运动的整个历史进程中，逐步形成并发展起来的人类进步文明的总和。而狭义的红色文化，特指中国共产党带领人民在革命与建设历程中所孕育发展的文明集合，它以社会主义和共产主义为导向，将马克思列宁主义与中国具体实际相结合，同时吸纳融合了古今中外各类优秀文化成果。

红色文化最核心的特质在于其“红色”属性，具体表现为革命性与先进性的统一、科学性与实践性的统一、本土化与创新性的统一，以及兼收并蓄与与时俱进的统一。在红色文化生成的本质特征上表现为以马列主义为理论根基，凝聚出对党的绝对忠诚，体现出为人民服务的基本宗旨，并在此基础上创造了实事求是的实践经验、敢为人先的创新勇气、艰苦奋斗的奉献精神等重要的精神财富。^[3]

1.2 红色文化资源的时代价值

红色文化资源经历了中国革命、建设和改革的历史各个阶段，是宝贵的精神财富。在历史的长河中，红色文化犹如一座灯塔，照亮中华民族前行的道路。在当代，红色文化资源仍然发挥着重要的时代价值。

1.2.1 深化历史认知，增强政治定力

从中国共产党成立到新时代新征程的一百多年中，每一段红色记忆都体现着时代命题。红色文化资源以革

命遗址、文献史料、英雄事迹等为基础,构建起立体的历史叙事体系,让后人得以穿越时空触摸真实的历史脉络,帮助人们在碎片化信息时代增强对历史的认知度,抵御历史虚无主义的侵蚀。在百年未有之大变局下,面对复杂的国际形势,红色文化资源为增强政治定力提供了强大支撑,引导人们从历史中汲取政治智慧,从而在大是大非面前保持清醒头脑,在风浪考验面前站稳政治立场。

1.2.2 筑牢精神根基,凝聚奋进伟力

红色文化是中华民族精神谱系的重要组成部分,为筑牢精神根基、凝聚奋进伟力注入持久能量。从井冈山精神中“坚定信念、艰苦奋斗”的执着追求,到长征精神里“不怕牺牲、百折不挠”的顽强意志,从大庆精神中“自力更生、奋发图强”的创业豪情,到抗疫精神里“生命至上、举国同心”的担当奉献,红色文化所孕育的精神内核跨越时空、历久弥新。这些精神财富如同深埋地下的精神矿藏,为当代中国人提供着安身立命的价值支点。

在实现民族复兴的关键阶段,红色文化的凝聚功能愈发凸显。它以共同的历史记忆、价值追求和精神标识,将人们紧密联结,形成强大合力。

1.2.3 实现育人目标,培育时代新人

当前,学生生活在信息充足的时代,网络上的各种信息充斥着年轻人的思想,个性化的价值追求和务实化的人生理想使当代大学生信仰缺失。由此可见,红色文化所蕴藏的崇高理想和道德情操,有利于塑造学生的道德品格和价值追求,通过将红色文化蕴藏的价值理念与思政课教学目标相结合,有利于思政课教学目标的实现。

[4]

2 红色文化资源融入大中小学思政课一体化建设的现存问题

2.1 教学内容存在简单化与重复性问题

红色文化作为思政课的重要育人资源,将其融入大中小学思政课需结合不同学段的特征,有针对性地设置教学内容。当前,小学阶段的思政课主要以教材为根本,通过讲述红色故事的方式来进行红色文化教育,其中关于红色文化教育的内容过于简单。初高中阶段的思政课更多的侧重于以考试为主,缺乏对红色文化的重视程度,

教学内容停留于表面,未对红色文化进行有效的挖掘。大学阶段的思政课是高中阶段的延续,大部分教学内容重复度较高,导致学生的学习兴趣较低,未能很好的发挥红色文化的育人效果。

2.2 融入方式方法单一且创新性不足

红色文化客观上存在的物质、象征和制度三种形态之分,或者物质与非物质类型之别,都要求在教学方式上具有灵活性、精准性和多样性。^[5]融入方式和方法是提升红色文化育人效果的重要因素。当前,红色文化资源在大中小学思政课的融入中大部分学校仍以传统的讲授方式为主,单纯的对学生进行知识灌输,用枯燥和单调的方式和手段进行讲述,使原本生动的红色文化资源失去了吸引力和感染力,难以调动学生的学习积极性,无法满足学生的学习需求。

2.3 协同机制构建存在缺失

构建红色文化协同育人机制是一项系统工程,需要在思政格局下统筹推进,协调发展。^[6]然而,当前红色文化资源在宣传和教育的过程中缺乏主体联动性,大部分高校仍以思政课教师的课程讲授为主,部分高校组织学生参观当地的博物馆或红色文化纪念馆,其他主体对红色文化宣传的参与度较低,且趋于形式化,导致学生对红色文化的理解不透彻。

3 红色文化资源融入大中小学思政课一体化建设的现实路径

3.1 构建分层化、进阶式知识体系,避免简单重复

思政课一体化建设要求不同学段的思政课教学目标、内容和方法要有明确的层次性和递进性。^[7]为破解红色文化资源融入大中小学思政课的内容简单重复、衔接不畅等问题,可构建分层化、进阶式知识体系,具体措施如下:首先,根据不同学段学生的认知规律精准分析知识目标。小学阶段侧重感知红色人物和故事等内容,培育朴素情感;初中阶段聚焦红色事件背景与精神内涵解读,强化历史认知;高中阶段侧重解读红色文化资源的时代价值,提升价值判断能力;大学阶段对红色文化资源的注重深度研究与实践转化,培养传承践行能力。其次,以红色文化资源为主线,构建梯度内容体系,整合教学资源,实现螺旋上升。最后,结合各学段特点调

整教学模式,设计教学载体,确保红色文化知识传递层层递进、有机贯通,实现红色文化资源价值的深度浸润。

3.2 创新多元化实施方式,强化方法的适配性与灵活性

为推动红色文化资源与大中小学思政课一体化深度融合,需遵循各学段学生的认知规律,创新多元化的实施方式,强化教学方法的适配性与灵活性,构建阶梯式、沉浸式育人体系。

第一,分学段精准适配教学形式。针对小学阶段的认知特点,采用红色故事诵读、情景课本剧、卡通红色绘本解读等方式,培育红色情感共鸣;中学阶段侧重学生思辨能力培养,开展历史情境探析、红色主题研学报告撰写等活动,深化对红色精神的理性认知;大学阶段聚焦价值引领与实践转化,推行红色课题研究、红色精神宣讲实践等学习模式,实现知行合一。

第二,创新数字化与场景化融合载体。搭建跨学段红色文化数字共享平台,整合红色影像、历史文献、革命遗址VR全景等资源,开发微课、互动答题、虚拟研学等模块,打破时空限制;联动本地革命纪念馆、烈士陵园等场馆,通过现场讲解、实地观摩、案例分享等沉浸式形式,增强红色教育的感染力。

3.3 健全多方主体协同联动机制,筑牢长效运行基础

红色文化资源融入大中小学思政课一体化建设,并非单一教育主体的单打独斗,而是需要学校、家庭、社会、政府等多方力量协同配合,构建联动机制,形成育人合力,为一体化建设提供稳定、持续的支撑。学校作为教育教学的主阵地,应建立跨学段思政课教师教学研究共同体,开展红色资源分层研讨学习,推动红色文化与多学科跨界融合,搭建育人平台。家庭需主动参与,通过亲子红色阅读等活动,将红色教育延伸至家庭环境中。社会层面要利用红色场馆、专家学者、道德模范等资源,打造实践基地、开展专题讲座,借助新媒体制作

线上分学段红色文化资源产品,拓展育人空间。政府需发挥统筹保障作用,出台专项政策,将红色文化教育纳入评价体系,加大资金投入支持资源开发与教师培训,推动区域资源共享,为一体化建设提供政策与物质支撑,确保红色文化育人长效推进。

4 结语

在新时代背景下,推进红色文化资源融入大中小学思政课一体化建设,不仅是落实立德树人根本任务的必然要求,更是培养具有坚定理想信念、深厚爱国情怀、强烈社会责任感的时代新人的重要举措。未来,还需持续探索红色文化资源与大中小学思政课一体化建设的新方法、新路径,不断优化育人体系,让红色文化在不同学段学生心中生根发芽,引导一代又一代青少年从红色文化中汲取奋进力量,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

参考文献

- [1] 习近平.用好红色资源赓续红色血脉努力创造无愧于历史和人民的新业绩[J].共产党员,2021,(22):4-6.
- [2] 任璐瑶.基于红色文化的高校思想政治教育创新路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(12):14-16.
- [3] 刘树兰.红色文化资源融入大学生思想政治教育优化对策研究[D].徐州:中国矿业大学,2024.
- [4] 沈月,姚昕月.融合与创新:红色文化融入高校思政课教学的现实困境与路径探析[J].吉林化工学院学报,2025.
- [5] 闪茜菁.红色文化融入大中小学思想政治理论课一体化建设的实践路径研究[J].思想政治教育研究,2024,(01):139-143.
- [6] 钱嘉慧.大思政背景下红色文化协同育人机制构建研究[J].塑料包装,2025,35(06):544-546.
- [7] 侯延妮,曹望华.红色革命精神融入大中小学思政课一体化的价值意蕴与实践路径——以南路革命精神为例[J].科学咨询,2025,(21):120-123.