

高校思政教育与心理健康教育结合机制研究

赵帅

沈阳农业大学, 辽宁沈阳, 110866;

摘要: 新时代高校思政教育与心理健康教育的深度结合, 是回应青年学生成长需求的关键举措, 也是高校提升育人质量的核心路径, 两类教育在价值引领与人格塑造的目标导向、个体成长关怀的实践维度存在内在契合, 这一契合构成结合机制构建的基础。当前, 高校推进两类教育存在资源分散以及内容衔接不畅的困境, 制约结合成效。从认知协同以及内容融合等方面构建系统结合机制, 可实现资源整合增效, 强化育人实效, 助力学生形成健全人格与坚定价值信念, 为高校落实立德树人任务提供支撑。

关键词: 高校思政教育; 心理健康教育; 结合机制; 立德树人; 协同育人

DOI: 10.64216/3080-1494.26.03.002

引言

社会结构调整与信息技术迭代, 塑造了新时代高校学生成长的复杂环境, 学业压力、人际调适难题等多重挑战, 对学生价值判断与心理调适能力提出更高要求。思政教育以引导学生树立正确三观为核心, 心理健康教育聚焦心理疏导与人格培育, 两类教育同属高校育人体系, 功能互补性决定结合的必要性。深化两者融合已成为教育改革趋势, 厘清内在逻辑以及破解实践困境, 构建科学结合机制, 对提升教育成效以及培养全面发展时代新人具有重要意义。

1 高校思政教育与心理健康教育结合的时代逻辑

1.1 青年学生成长发展的现实需求

社会转型与信息爆炸的双重背景, 塑造了当代高校学生认知方式与价值观念的多元化、个性化特征。高校扩招带来的竞争压力贯穿学习、科研与就业全流程, 形成持续的心理负担, 部分学生因无法适应滋生焦虑、自卑等负面心理, 甚至对自身发展方向产生迷茫。价值认知维度, 网络信息的繁杂性使学生易受多元价值观念冲击, 难以建立稳定判断标准, 部分学生出现价值取向功利化、理想信念模糊的偏差。

思政教育的价值引导功能与心理健康教育的心理调适作用, 可分别回应学生的价值困惑与心理压力。但单一教育形式的覆盖局限, 使其无法全面对接成长需求, 两类教育的有机结合成为价值引领与心理关怀协同发力的必要路径。依托思政教育明确成长方向, 借助心理健康教育提升心理韧性, 让学生在构建正确价值观念的同时具备应对挑战的心理能力, 这种结合是满足青年学生全面成长需求的必然选择^[1]。

1.2 高校立德树人根本任务的内在要求

立德树人作为高校教育的根本任务, 核心指向是培育全面发展的社会主义建设者与接班人。这一目标既要求学生具备坚定理想信念与正确价值观念, 也强调健全人格与健康心理状态的培育。思政教育与心理健康教育均是落实立德树人任务的重要载体, 两者的有机结合能完善高校育人体系, 提升育人整体质量。

思政教育依托理论教学、主题教育等形式帮助学生构建正确国家观、历史观与民族观, 强化社会责任感与使命担当, 心理健康教育通过心理测评、咨询辅导等方式助力学生认知自身心理特质, 提升情绪管理与人际交往能力。两类教育的深度结合可实现价值塑造与人格培育的统一, 让学生在接收价值引领的同时提升心理素养, 规避片面发展状态, 保障立德树人任务切实落地。

2 高校思政教育与心理健康教育结合的实践困境

2.1 认知层面的偏差, 制约结合的思想基础

认知偏差是阻碍两类教育有效结合的首要因素。部分高校管理者对两者内在关联认知不足, 将思政教育等同于意识形态教育, 将心理健康教育局限于心理问题治疗, 认定两者分属不同范畴无需结合, 导致高校在教育规划、资源配置等顶层设计环节采取分离式管理, 难以形成支撑两者结合的系统框架。

思政教师与心理健康教师对彼此的教育内容与方法了解有限。思政教师缺乏系统心理健康知识, 难以关注学生心理状态变化与心理问题引发的价值偏差, 心理健康教师欠缺思政教育素养, 无法将价值引领融入辅导, 仅能实现表层情绪疏导。学生层面的认知偏差同样存在, 将思政教育标签化为“说教式”教育, 将心理健康教育

误解为“心理疾病群体专属”服务，主动参与积极性不足，制约结合成效^[2]。

2.2 内容衔接的不畅，导致结合的碎片化

两类教育在内容上存在天然互补性，但当前内容架构缺乏有效衔接机制，导致结合实践呈现碎片化。思政教育内容以理论、政策与价值理念为主，侧重宏观引领，缺乏对个体心理需求的关注，心理健康教育内容集中于心理诊断、情绪管理等，聚焦微观调适，缺乏与宏观价值理念的衔接。内容脱节使两类教育呈现各自为政的状态，思政教育的理想信念教育忽视学生挫折心理压力，心理健康教育的情绪辅导难以溯源价值层面根源。两类教育内容更新不同步，思政教育随政策与时代调整，心理健康教育随学生心理问题变化更新，这种差异加剧衔接难度，无法形成系统结合内容体系，导致结合实践长期零散。

3 高校思政教育与心理健康教育结合机制的创新构建

3.1 构建认知协同机制，夯实结合的思想基础

认知协同是思政教育与心理健康教育有效结合的前提，认知协同机制的构建需聚焦顶层设计、师资培训与学生引导核心层面，着力消除各主体的认知偏差，形成两类教育深度融合的思想共识。高校管理者应确立协同育人理念，将两类教育的结合纳入学校整体教育规划，明确结合的核心目标、具体任务与实施路径。组建由校领导牵头，覆盖党委学工部、马克思主义学院等相关部门负责人的协同育人领导小组，统筹推进两类教育结合工作，打破部门分治的管理壁垒，实现教育资源的统筹配置与教育工作的协同推进。

建立常态化跨学科培训机制，将系统的心理健康知识融入思政教师的培训体系，同时把思政教育理念纳入心理健康教师的培训内容。定期组织两类教师开展专题研讨等交流活动，分享教育实践经验，探讨两类教育结合的切入点与实施方法。邀请心理健康教育专家为思政教师开展心理疏导技巧的专题培训，提升思政教师捕捉学生心理状态变化的能力，助力其及时发现学生因心理问题引发的价值认知偏差^[3]。邀请思政教育专家为心理健康教师开展价值引领方法的专题培训，帮助心理健康教师在心理辅导中自然融入思政元素，实现心理疏导与价值引导的有机衔接。通过系统性培训与常态化交流，持续提升两类教师的跨学科专业素养，强化其主动推进融合的意识与实践能力。

依托校园融媒体平台等形式，向学生普及两类教育

结合的核心意义，消除学生的认知误区。策划开展“心理健康与价值成长”系列主题活动，让学生在参与中直观感知正确价值观念对心理健康的促进作用，以及健康心理状态对价值实现的支撑意义。建立学生朋辈互助机制，选拔具备良好价值观念与扎实心理素养的学生担任朋辈志愿者，在学生群体中开展针对性宣传引导，营造主动参与融合教育的校园氛围。

3.2 构建内容融合机制，形成系统的结合内容体系

内容融合是两类教育深度融合的核心，内容融合机制的构建需立足两类教育的内容特点，精准找准结合切入点，实现内容的有机衔接与系统整合。遵循“价值引领为核心，心理关怀为基础”的原则，将思政教育的价值理念深度融入心理健康教育内容体系，同时把心理健康教育的心理调适方法嵌入思政教育内容框架。在心理健康教育的情绪管理模块中融入“理性平和”价值理念，引导学生从价值认知层面理解情绪管理的重要性，建立情绪调节的价值导向。

打造层次分明的“思政+心理”融合课程体系，涵盖必修课程、选修课程与专题讲座三个层次。必修课程面向全体学生，在现有思政与心理健康必修课程中增设融合内容，在《思想道德与法治》课程中加入心理健康相关章节，系统讲解价值观念与心理状态的内在关联；在《大学生心理健康教育》课程中融入价值引领内容，强化心理调适的价值导向。选修课程需结合不同专业学生的成长需求，开设针对性融合课程，满足学生个性化发展需求。专题讲座邀请两类教育专家联合开展，围绕核心主题开展深度融合讲解，深化学生对融合意义的理解。

建立动态更新机制，紧密结合时代发展要求与学生成长需求变化，及时调整融合教育内容。成立由思政教师、心理健康教师与行业专家组成的内容研发小组，定期开展针对性调研，系统分析学生的价值认知特点与心理状态变化趋势，依据调研结果精准更新融合内容。针对网络时代学生易出现的网络沉迷问题，在融合内容中增加“网络文明与心理自律”相关内容，引导学生建立健康的网络使用习惯；结合就业市场变化，补充“就业压力与价值定位”相关内容，帮助学生在应对就业压力的同时明确职业价值导向，确保融合内容贴合成长实际。教师在开展任何教学工作中，都需要体现出学生主体地位，各项工作都需要坚持以生为本，高校在将思政教育与心理健康教育结合机制落实反馈的过程当中，需要全面掌握学生思维与个性，全面测试学术的心理健康情况。掌握学生各方面信息后，开展直观且全面的探究。在此

教学过程中,教师要尊重每一位学生的想法与行为,助力学生明确自身心理健康情况,有针对性地增强思想政治意识。学生在此过程中存在问题时,教师需依据学生现存问题寻找根源,构建学生档案,促使教学工作的价值全面展现出来^[4]。

3.3 构建载体创新机制,拓展结合的覆盖面与实效性

载体创新是提升两类教育结合实效的关键,载体创新机制的构建需丰富载体形式,推动传统载体升级与新型载体开发,实现线上线下载体协同发力。对课堂教学、主题班会、心理咨询等传统载体进行融合改造。课堂教学采用“案例教学+小组讨论+心理疏导”的融合模式,通过分析蕴含价值冲突与心理困惑的案例引导学生深度讨论,同步提升价值判断与心理调适能力。主题班会由思政辅导员与心理健康教师共同主持,围绕核心主题开展互动式教育活动,增强教育吸引力。心理咨询环节建立“思政引导+心理疏导”联合模式,对存在心理问题的学生同步开展心理疏导与价值引领,从价值根源解决成长困惑。

借助信息技术打造线上融合教育平台。构建“高校思政与心理健康融合教育云平台”,整合两类线上教育资源,实现资源互联互通。云平台设置核心功能模块,方便学生自主学习融合内容、完成心理测评、预约联合咨询与参与互动讨论。开发融合教育小程序,推出特色内容,利用学生碎片化时间开展教育,提升教育便捷性与覆盖面。

3.4 构建保障支撑机制,确保结合机制的有效运行

保障支撑机制是两类教育结合机制稳定运行的重要支撑,应完善协同育人领导小组职能,明确各部门在融合过程中的职责分工,建立定期沟通协调机制,及时通报工作进展与解决存在问题。将两类教育结合工作纳入各部门年度考核指标,强化协同责任意识,确保工作落到实处^[5]。

建立两支教师队伍协同发展机制,设立“思政与心理融合教育专项课题”,鼓励两类教师联合开展科研与教学改革研究,对优秀成果给予经费支持与表彰。完善师资激励机制,将融合教育的教学与科研成果纳入教师职称评定与评优评先指标,提升教师参与积极性。针对性引进跨学科背景专业人才,充实融合教育师资队伍,优化师资结构与提升整体专业素质。

加大融合教育经费投入,设立专项经费用于课程开

发、载体建设、师资培训与活动开展等工作。统筹配置两类教育场地资源,整合思政教育基地与心理健康教育中心,打造“融合教育实践基地”,为融合活动提供场地支撑。积极整合社会资源,与相关单位建立合作关系,引入专业心理健康服务与优质思政教育资源,丰富资源供给渠道。构建科学的融合教育评价机制,建立多元化评价主体体系。明确评价内容的核心维度,包括学生价值认知水平提升、心理素养改善与行为表现优化等方面。采用定量与定性结合的评价方法,通过多种具体手段全面衡量融合教育实效。建立评价结果反馈与应用机制,定期分析评价结果,依据结果调整融合教育策略与方法,推动结合机制持续优化。

认知协同机制的扎实构建能为两类教育深度融合奠定思想基础,消除认知障碍,内容融合机制的系统搭建可实现内容有机衔接,形成逻辑严密的融合体系,载体创新机制的有效运行能拓展教育覆盖面,提升实施实效,保障支撑机制的全面完善可为结合机制稳定运行提供全方位保障。四大机制相互衔接、协同发力,构成两类教育深度融合的完整体系,推动融合从理念走向实践,切实提高高校育人质量。

4 结束语

综上所述,新时代高校育人体系的优化升级,离不开思政教育与心理健康教育的深度融合,这一结合也是培养全面发展时代新人的关键路径。当前,两类教育结合实践存在认知偏差、内容脱节等现实困境,制约融合成效的发挥。破解困境的核心在于构建系统的结合机制,通过认知协同、内容融合等四类机制的协同发力,实现教育资源的整合增效,强化育人的针对性与实效性,为时代新人培养提供坚实支撑。

参考文献

- [1] 庞琳,陈思彤. 高校思想政治教育与健康教育结合路径研究[J]. 北华航天工业学院学报,2023,33(1):41-43.
- [2] 臧运霞,赵绍利. 高校思政教育中的人文关怀和心理疏导路径探究[J]. 教育观察,2021,10(1):13-16.
- [3] 张付丽. 高校思想政治教育与健康教育融合路径研究[J]. 大学,2023(18):125-128.
- [4] 于珈硕. 高校思想政治教育与健康教育相融合的研究[J]. 产业与科技论坛,2024,23(20):197-199.
- [5] 姜倩. 高校思想政治教育与健康教育融合路径探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究,2024(4):16-18.