

# 工作记忆理论视角下高中英语常见默写错误类型及应对策略

兰紫怡<sup>1</sup> 李媛媛<sup>2</sup> 冯姗<sup>3</sup>

1 重庆三峡学院, 重庆, 404100;

2 重庆三峡职业学院, 重庆, 404100;

3 重庆万州第二高级中学, 重庆, 404000;

**摘要:** 英语段落默写是检测学生学习效果和帮助学生巩固知识的重要手段, 但实际教学中, 默写环节有很大的随意性, 学生也有不同的状况, 默写中存在各种类型错误, 影响教学效果。本研究以某高二班级学生为研究对象, 采用文本分析法梳理出主要错误类型及成因, 并提出相关教学策略。

**关键词:** 默写错误; 工作记忆理论; 应对策略

**DOI:** 10.64216/3080-1516.26.03.017

## 引言

英语段落默写是一个综合的语言输出过程, 涉及到注意力、记忆、与语言加工的过程, 个体的身体状况和心理素质也影响着段落默写, 默写不是简单的机械记忆。在教学实践中, 学生的默写输出常出现不同的错误。这些错误的原因也多种多样, 比如粗心或记忆不清等。但其深层根源是指向指向人类信息处理的核心机制——工作记忆。

工作记忆是指对信息进行暂时存储、更新、整合、抑制和执行的记忆系统, 是语言加工和习得的工具。<sup>[1]</sup>工作记忆被认为是复杂句子理解加工的核心机制。<sup>[2]</sup>短文段落默写涉及到复杂句的理解、记忆和输出。Just&Carpenter(1992: 122—149)提出“理解容量模型”, 认为句子理解是基于激活框架, 包括理解存储和计算, 而工作记忆是提供能量的工作站。句子理解是记忆的关键, 默写是检验理解的方式之一。<sup>[3]</sup>Caplan&Waters认为句子理解需要工作记忆的两类认知资源: 一种是“解释性加工”, 学习者通过语音、词汇、句法等特征来提取和接入句义。另一种是解释后加工, 利用已提取的语义进行加工。<sup>[4]</sup>

工作记忆就是一种使二语习得者能够对输入进行分类, 并将信息保留足够长的时间, 以便在话语和目标形式之间进行比较的系统, 对二语习得的诸多方面都有重要影响。<sup>[5]</sup>默写的准确性与语法、词汇、注意力等信息息息相关, 工作记忆容量与注意、词汇习得、语法掌握也密切相关。深入探究工作记忆在二语习得中对英语段落默写的影响, 为学生的二语学习提供启示。

## 1 默写错误类型分析

段落默写任务是一个综合复杂的任务, 过程中受到各种因素影响会出现不同的错误, 比如词汇拼写错误、语法错误、关键信息遗漏等。笔者主要根据学生最常见的错误类型进行分析。

### 1.1 词汇拼写错误

拼写错误是默写中常见的类型之一, 原因也是多方面的。其中最常见也最容易解决的就是粗心造成的错误, 如大小写错误。专有名词的拼写错误率也极高, 如Bulgaria会误写为Bulgeria或Bullgeria。此外, 词性错误也是在默写中常见的错误之一, 比如形容词写为名词。词汇的提取的准确性依赖工作记忆的存储和过程中的专注力。

### 1.2 语法错误

语法在英语学习的各个方面都是难题。在英语段落默写中, 语法错误数量也极为突出。时态与语态的错误现象是最为普遍的。受汉语母语负迁移的影响, 学生在默写过程中往往会忽视时态与语境动态的搭配。主谓一致错误也频繁出现, 主谓一致也就是主语和谓语在人称和数上保持一致, 特别是当主语结构复杂时, 比如主语是and连接的并列主语。这类错误归因于语法结构掌握不扎实, 也有注意力不够集中的原因。

### 1.3 语义理解错误

文章段落结构复杂, 信息含量大。机械的记忆单词无法完成整个段落的默写。默写的前提是段落的存储, 段落语义理解是存储准确性的保证。而在默写中的句子语义完全颠倒, 例如“the gestures have opposite meaning”写成“the gestures have same meaning”。这类错误是学

生在记忆或者输出阶段出现了偏差。记忆的成分数量越大,理解句子所需的加工时间就越长。由于学生时间的紧迫性和工作时间的限制,存储在记忆里的某些成分会被挤出去或者被错误归类。这也就让句子理解发生了改变或者缺失。

#### 1.4 信息碎片化

信息碎片化是指仅写出了个别单词,缺少大量信息,结构不完整。短时记忆的容量有限,学生缺乏记忆技巧、语言基础或身体状况都会影响段落整体的掌握。同样,信息碎片化也与注意力有关。在同样的时间段同样的班集体,段落缺少大量信息意味着记忆效率较低。在信息存储的过程中,学生并没有有意的将新信息与长时记忆中的信息联系,导致提取信息量少。除了身体因素等不可抗力因素导致注意力分散,信息的碎片化也是一个原因。段落只是整体的一个部分,缺乏对整体的理解间接导致段落的把握难度提升。信息碎片化也与多媒体的发展有关,由于短视频的兴起,学生更倾向于关注快而有趣的信息。大脑已经习惯于碎片信息的刺激。对比短视频而言,段落的记忆则是个机械乏味的过程,学生很难长时间的进行一个段落的学习。个体无法控制短视频的发展,学生又天生对外界事物感兴趣,所以很多学生都难以对材料“一心一意”。

## 2 策略

段落的基本成分是单词,语法和语义将段落变得有意义。段落的默写过程也不是机械的写出每个单词。通过存储每个单词的拼写顺序的方式完成段落的默写是没有意义的。默写的意义在于检测学生对段落结构的掌握、专注力的训练、文化的积累和单词的应用。

#### 2.1 呈现方式

学生在有意存储新信息的时候不可避免地对新信息进行增添,使新信息与长时记忆中原有的信息联系并分类。新信息的成分与长时记忆中的关联越强,新信息的记忆表征也就越丰富,记忆提取的过程也就越简单。增添的内容丰富多样,可以是“逻辑推理,也可以是信息的连续,可以是增加的例子或细节,或任何足以连接信息的东西”。<sup>[6]</sup>信息的呈现方式方式与信息的增添时紧密相连的。可以是一段关于信息的视频给学生提供视觉刺激和听觉刺激,也可以在呈现新信息的时候举一个生动的例子。呈现的方式多种多样,视觉、听觉、触觉等都可以为信息的提取提供线索,线索越多,提取信息的方式也就越多。当因为紧张等因素导致提取失败时,

还可以用其他线索提取信息。多种多样的呈现方式可以把信息记忆从机械的重复之中拯救出来。

当然,信息的存储不是教师的独角戏,学生才是主体,教师只是记忆信息线索的提供者。因此,多种多样的呈现方式也要贴近学生的生活。举例是最简单有效的呈现方式。由于学校生活的相对封闭性,学生天然对真实的生活故事感兴趣。让学生联系自己的日常举例,既可以强化自己的图示,也能吸引其他同学的记忆,为信息的提取提供线索。学生对教师的生活也极为感兴趣,因此教师也可以围绕主题举例子。举例的过程是一个综合的过程,学生在无意间理解段落的文化内涵的同时完成了某些信息的记忆。

#### 2.2 注意力

段落默写考察学生的多方面能力,工作记忆的容量有限,学生关注的信息越多,理解与记忆的负荷就越大,甚至会挤出原本应关注的信息。默写过程中的心理素质、专注力、身体素质等都影响着默写。通过上述主要默写错误分类,笔者发现无论那种错误都与注意力相关。注意力分散会导致单词书写错误、句子成分丢失、结构缺失等。学习者的工作记忆与注意不可分割。注意力贯穿信息存储到信息提取的整个过程。在存储信息的过程中,注意力分散会导致记忆效率下降,自然会导致默写的过程。而默写过程中注意分散也会导致难以提取信息。

注意可分为无意注意和有意注意。无意注意是指不是学生有意识的而是由刺激物本身特点引起的。这类注意既可以帮助学生集中注意,又容易引起学生的分心,例如段落材料符合学生的兴趣,学生便会自然的专注于材料的学习,但是如果插图的色彩搭配过于鲜艳,学生便会将注意力从材料转到插图上。有意注意则是预先有目的的,并且需要意志努力的注意。学生主动的对课堂信息进行加工,并且在过程中努力的不被其他因素干扰。无意注意和有意注意是同时存在的,学生在有意记忆的规程中也会被外界干扰,学生无意的注意中也会由于兴趣等因素主动的排除外界干扰。因此教师要正确的应用注意的规律。在信息存储阶段,教师应对记忆材料用有趣的方式导入,既要连接头脑中原有知识便于学生记忆,又要有新颖的知识让学生对材料产生兴趣。同时,要避免于教学内容无关的因素,避免无意注意,比如为学生提供更整洁的学习环境,教师避免款式复杂、色彩丰富的服装。

#### 2.3 科学用脑

大脑是信息记忆的重要器官,但是大脑不是机器。

疲劳、身体的疼痛、情绪等都会影响信息的存储和提取。默写的呈现效果不好并不完全因为学生不够认真或者专注,相反有些学生过于认真,他们记忆的时间更长,花费的精力更多。但是他们的效果却并不好。那是因为他们过于的紧张与专注,大脑长期处于超负荷状态,导致记忆力衰退、神经衰弱等状况。教师应让学生意识到记忆效率并不与时间成正比。长时间的坐在课桌前看书并不意味着努力和效果,反而会损害身体和自信心。因此,学生应学会科学用脑。大脑也需要情绪安全,安全才是认知的基础。首先大脑需要足够的睡眠,高中生每天的睡眠不能少于8小时。家长、教师、学生都应意识到睡眠的重要性,作业在于精而不在于多。适量的运动也同样重要,长期久坐会导致血液循环变慢,脑部氧气不足,学生会更容易疲惫。过度的压力也会损害大脑的功能。紧张压力情绪会导致皮质醇升高,导致焦虑、失眠、抑郁。减压至关重要,而学生压力的来源通常是结果的呈现。那么在默写活动中,教师应引导学生注重过程而不是最终结果。结果难以改变,但是过程可以不断优化。食物同样也会影响大脑。过多的碳水会导致昏昏欲睡,碳水太少也会让情绪失控,当然饥饿会直接让大脑停止工作。因此,荤素搭配、蛋白质的摄入、合理的碳水等都对记忆力至关重要。

#### 2.4 纠正与反馈

语言的学习不是孤立的,语言的学习是通过与他人的互动实现的学习者在交流过程中接受反馈和修改输出,促进语言输入的理解和语言输出的准确性。<sup>[7]</sup>教师或同伴的纠正与学习者的修改是语言学习的重要互动过程。纠正性反馈是指教师或者同伴对学习者的语言错误进行反馈,可以是书面的也可以是谈话,目的是让学生意识到错误并且有意的纠正错误。修改是学生在接收到反馈后,需要在短时间内调动工作记忆来处理信息、掌握相关信息,并意识到错误愿意,对长时记忆的信息进行修改或者补充,在过程中重复知识。长时记忆需要重复,但是枯燥的重复会减少学生的语言学习的兴趣。而互动中的重复则是在情境中的应用,学生在互动中意识到错误,在修改中进一步理解和记忆知识。不同的学生工作记忆容量也不同,因此教师也要对不同的学生反馈提出不同的标准。对于记忆容量高的同学,他们不仅要能改正错误,还有能改写段落。工作记忆容量较差的同学需要在教师或者同伴的帮助下修改错误并且加以重复练习,如词汇方面的错误,学生需要在课后进行听写。在纠正与反馈的互动中,教师和学生都要认识到错

误并不可怕,发现错误是提升的第一步。教师不要因为学生的错误而责备学生,学生也不要因为错误而紧张。

### 3 总结

英语段落默写是在短时间检验学生知识掌握的常用方式。学生可以在这个过程中提升词汇,语法,文化底蕴。写作能力和知识应用能力都能够同步提升。提升默写的效果要从多方面努力,因为错误的类型多种多样。工作记忆容量的提升是解决默写错误的关键。学生和教师都要意识到语言的学习是一个综合的过程,也是一个互动的过程。默写不等于死记硬背。默写需要注意力、科学用脑、纠正和反馈,教师还要注意信息的呈现方式。

#### 参考文献

- [1]Baddeley, A. D. & G. Hitch. Working Memory [J]. *Psychology of Learning and Motivation*, 1974, 8: 47-89.
- [2]Daneman, M. & P. Carpenter. Individual differences in working memory and reading[J]. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 1980, 19(4): 450-466.
- [3]Just M A;;Carpenter P A. A capacity theory of comprehension: individual differences in working memory. [J]. *Psychological review*, 1992.
- [4]Caplan D;;Waters G S. Verbal working memory and sentence comprehension. [J]. *The Behavioral and brain sciences*, 1999(1)
- [5]Gass S. M. ;Behney J. N. ;Uzum B. . Inhibitory control, working memory and L2 interaction[J]. *Second Language Learning and Teaching*, 2013, 7.
- [6]桂诗春编著;. *实验心理语言学纲要*[M]. 湖南教育出版社, 1991
- [7]LONG M H. The role of the linguistic environment in second language acquisition[C]//RITCHIE W, BHATIA T, eds. *Handbook of language acquisition: second language acquisition*. New York: Academic Press, 1996: 413-468.

作者简介: 兰紫怡(2000.08-),女,汉族,重庆市万州区,在读硕士,重庆三峡学院,研究方向:英语教育;

李媛媛(1992.05-),重庆三峡职业学院,研究方向:英语教育;

冯姗(1980.12-),重庆市万州第二高级中学,研究方向:英语教育。