

价值引领与技能培养双驱——《安装工程项目管理》课程思政的实施策略

董蕾

陕西铁路工程职业技术学院，陕西渭南，714099；

摘要：在新时代工程教育深化改革的背景下，培养兼具专业技能与高尚品德的复合型工程管理人才已成为高等教育的重要使命。本文分析了课程思政的时代意义与理论内涵，指出价值引领与技能培养“双驱动”模式的内涵与理论基础，提出《安装工程项目管理》课程思政的核心元素挖掘与融合设计路径，并提出具体实施策略，希望能为工程类专业课程实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一提供理论参考与实践模式，助力培养担当民族复兴大任的新时代卓越工程管理人才。

关键词：课程思政；安装工程；项目管理；价值引领；技能培养

DOI：10.64216/3080-1516.26.03.094

前言

安装工程作为涵盖暖通空调、建筑给排水、电气照明、消防系统、建筑智能化等多个专业系统的综合性领域，其项目管理水平直接关系到建筑功能的实现效率、能源资源的利用效益与公共安全的保障质量。传统教学模式下，《安装工程项目管理》课程教学主要侧重于学生的技能型操作知识的传授，而以智能化、信息化为代表的安装工程新技术要求学生同时具有卓越的项目管理能力与崇高的职业道德。在《安装工程项目管理》中实施课程思政教育，有助于帮助学生树立正确的思想价值观念，实现立德树人的教育宗旨。

1 课程思政的时代意义与理论内涵

课程思政作为一种教育理念和实践创新，其核心在于挖掘各类课程中蕴含的思想政治教育资源，在专业课教学中，将课程思政知识有效融入到知识传授与能力培养上，实现全员、全程、全方位育人。对于《安装工程项目管理》这类工程类专业课程而言，课程思政并非简单地附加政治教育内容，而是基于课程自身的知识属性和思维方法，提炼其内在的价值范式与文化基因，实现专业知识体系与社会主义核心价值观的无缝衔接与同频共振。

具体到《安装工程项目管理》课程，该门工程涉及多方利益，关乎公共安全、资源分配、环境保护和社会福祉。因此，从价值引领与技能培养出发，《安装工程项目管理》课程思政的实施，本身具有丰富的思想与公益价值。例如，在价值采选选择上，施工单位除了关注成本控制外，更要具有质量安全监管意识，确保工程后

期设备安装的正常使用。在施工周期安排上，既要保证工程进度，也要注重施工安全，避免盲目压缩工期带来的工程质量问题。在技术方案制定时，需要考虑当下需求与长期可持续发展的协调。这些看似技术性的决策，实则都蕴含着深刻的价值取向。因此，在《安装工程项目管理》课程中实施思政教育，不仅是对国家“立德树人”根本任务的响应，更是工程教育自身内涵式发展的必然要求。

2 价值引领与技能培养“双驱动”模式的内涵与理论基础

2.1 “双驱动”模式的核心内涵

“双驱动”模式的核心在于承认并构建价值塑造与能力培养之间相辅相成、相互促进的辩证统一关系。在工程管理领域，卓越的专业技能是践行崇高价值的基础，而正确的价值取向则是技能得以正当、持久和创造性发挥的根本导向。价值对于技能培养的引领，体现在以下四方面：一是培养学生的家国情怀与社会责任，将学生的个人成长与祖国建设结合起来，理解我国重大建设工程的社会意义，激发学生的民族自豪感，从而建立起文化自信；二是培养学生的工程伦理与职业操守，在工程安全环节涉及众多设备，学生需要保持敬畏生命、坚守诚信、公平公正的职业底线，树立正确的职业道德观；三是具有工匠精神与科学态度，培养学生精益求精意识，在工程设备安装过程中，不能存有侥幸心理，确保每个设备严格按照安装规范进行，具有“匠心”精神；四是具有系统协作精神，安装工程是多专业集成的复杂系统，需要培养学生全局观念、沟通协调和团队合作能力，理

解“共建共治共享”的现代工程治理理念。

2.2 技能培养实现价值引领

技能培养是价值引领的基础，空洞的价值教育只能引起学生的反感，因此从扎实的专业知识与学习实践出发，才能实现教育价值的引领。首先，在知识学习中渗透价值。例如，施工技术规范透露出法律与道德的约束，从抽象的道德上升到具体的制度层面，而成本控制则体现出资源节约意识。其次，在实践操作中固化价值。通过课程设计、虚拟仿真、实地实习，让学生在解决“真问题”、完成“真项目”的过程中，切身感受责任、协作、创新的具体内涵。可以组织学生参观具体工程施工现场，使学生认识到工程质量监管的严肃性。最后，在文化传承中升华价值。结合地方特色工程、历史建筑改造项目，讲解如何利用现代技术保护文化遗产，能将文化自信、守正创新的价值观生动具象化。例如，在讲授历史建筑改造中的机电系统更新时，可以探讨如何在保护建筑风貌的前提下，巧妙融入现代节能技术，实现文化与科技的传承。

2.3 “双驱动”模式的理论基础

“双驱动”模式的理论基础主要来源于三个方面：一是“三全育人”教育理念。“全员、全程、全方位育人”的理念突破传统思政教育局限，而是实现多维度教育渗透。在《安装工程项目管理》课程中，除了教师的有意引导外，还要引入企业工程师、项目经理、行业劳模等多方力量，在学习场景上，也可以延伸至实训基地、施工现场等，实现教学环节的渗透。二是“大工程观”教育思想。该思想强调工程实践，需要学生从社会、环境、文化多角度思考工程社会意义与文化价值，而这与课程思政蕴含的思想高度一致。在安装工程项目管理中，“大工程观”不仅要关注单个系统的技术性能，还要考虑多系统间的协同配合。三是建构主义学习理论。该理论认为学习是学习者在原有经验基础上主动建构新知识的过程。这一理论启示我们，价值观的形成同样是一个主动建构的过程。在课程思政实施中，应避免单向灌输，而是通过创设真实的工程伦理困境、组织案例研讨、引导反思实践等方式，让学生在主动探究和互动交流中，逐步构建符合社会主义核心价值观的工程伦理观念和职业价值体系。

3 《安装工程项目管理》课程思政的核心元素挖掘与融合设计

3.1 课程思政元素挖掘的系统方法

深入挖掘课程思政元素是实现价值引领与技能培养“双驱动”的前提。教师团队在专业教学过程中，需要对现有课程内容进行重新梳理，识别其中的思政价值点，并构建“知识-技能-价值”三维映射模型。该模型强调以问题为出发点强化思政元素的内在价值。以“建筑节能系统安装”这一知识点为例，从专业知识角度看，学生需要具备对节能设备的筛选与评估能力，并能够完成后续的安装。从思政价值角度看，学生需要从现代可持续发展理念出发，思考其节约能源的社会意义。教师在完成以上教学内容后，需要进一步设定冲突情境，引发学生的思考。如当客户要求在保证建筑美观的前提下最大限度降低初期投资，而这可能与系统长期运行能效最优的方案产生矛盾时，作为项目经理应如何权衡？通过这类问题的讨论，节能技术知识就与工程伦理决策能力培养有机结合起来了。

3.2 基于专业课程的思政元素知识模块

《安装工程项目管理》课程通常包含多个知识模块，每个模块都有其独特的思政切入点。以下是各主要模块的思政元素挖掘与分析：一是项目管理概论模块，该模块介绍工程项目的生命周期、各参与方职责和管理基本原理。在该知识模块中，课程思政主要从我国工程管理的创新出发，重点引导学生认识到我国工程建设与施工人员的聪明才智。二是招标与合同管理模块，该模块涉及招标流程、合同条款、价款支付和争议解决等内容。该模块思政教育侧重于培养学生的法律意识与契约精神，使学生认识到围标串标、阴阳合同等违法违规行为的法律后果与行业危害。三是进度与成本管理模块，该模块的核心是网络计划技术、挣值管理法和成本控制方法。该方法是引导学生树立质量单一的工程进度管理精神，同时要具有创新思维，通过科学安排施工进度，实现工程安装管理又好又快。四是质量管理与安全管理模块，这是安装工程项目管理的核心内容，也是思政元素的富集区。应当深入挖掘其中的实践育人元素，引导学生建立清晰的价值考量。例如，在讲解管道压力试验规范时，不仅要说明试验压力应为工作压力的几倍，更要阐释这一规定是基于对系统长期安全运行的考虑。

4 价值与技能“双驱动”下课程思政的实施策略

4.1 从“知识本位”到“价值-知识-能力”三维统合

实施课程思政的首要环节是课程目标的系统性重构。传统教学大纲主要关注知识目标和能力目标,而“双驱动”模式要求增加明确、可操作的价值目标,形成三维一体的目标体系。价值目标应当具体、可测量,与专业知识能够深度结合。例如,学生能够阐述安装工程在民生保障、经济发展与国家安全中的基础性作用,理解工程管理者和社会责任。能力目标则是在传统技能要求基础上,增加价值相关能力的培养。例如,不仅能够编制项目进度计划,还要能够在计划中体现对工人职业健康、社区影响的考虑;不仅能够进行技术交底,还要能够在沟通中传递质量文化、安全理念。三维目标应在教学大纲中明确列出,并贯穿于每一个教学单元的设计中,成为教学实施和效果评价的基本依据。

4.2 构建“中国案例+伦理情境+实践项目”三位一体的教学资源

教学内容的改革是课程思政落地的关键。需要打破传统教材的局限,构建富有中国特色、时代特征和价值深度的教学资源体系。在案例选择上,应当主要集中在新中国建立以来我国安装工程领域重大成就与典型管理案例,提出我国工程建设人员艰苦奋斗、自主创新的精神。在“伦理情境”教学中,应当针对安装工程实践中可能遇到的各种挑战,设计针对性教学情境。例如,可以设计出工期压力下工程质量与压缩工期之间的矛盾。基于真实情境下的工程实践,能够摆脱单纯的理论道德说教,而是引导学生探讨实践中具体问题的解决办法,寻找既符合伦理又能最大限度满足工程目标的“最优解”。这种训练能有效提升学生的工程伦理决策能力。推行“真题真做”项目制教学。以真实或高度仿真的安装工程项目为载体,贯穿课程教学全过程。项目选择应注重价值承载性,优先考虑涉及公共福利、文化遗产、生态保护等具有明显社会价值的工程类型。例如,“老旧小区综合改造中的管网更新项目”、“历史建筑节能改造中的机电系统适配项目”、“乡村学校清洁供暖系统建设项目”等。

4.3 建立“过程性与终结性结合、定量与定性并重”的综合评价体系

评价是指指挥棒,课程思政的有效实施必须有与之匹配的评价体系改革。传统课程评价主要以期末考试为主,而新的评价体系应当从反映学生的知识、能力、价值发展多角度出发。应当优化过程性评价,涵盖项目实践报

告评价、课堂研讨表现评价、实践环节表现评价等多个环节。在过程性评价中,教师要时刻关注学生的思想动态,利用线上平台等途径,追踪学生的学习状态,并将对思政相关材料的点击作为过程性评价的参考指标。要改革终结性评价,减少纯理论知识的考核,应当丰富案例分析题、综合应用题目。在案例设计中,应当从安装工程实践出发,为学生设置具有冲突性的决策情境,考察学生综合运用专业知识解决复杂问题的能力。实行“课程思政成果展示与答辩”,课程结束时,要求学生以个人或小组形式,展示在课程学习中获得的价值认知与成长。

5 总结

课程思政的实施,是为了体现当代教育立德树人的育人宗旨,是培养德才兼备、全面发展的社会主义建设者和接班人。《安装工程项目管理》课程作为培养未来工程管理者的重要载体,肩负着特殊的育人使命。它不仅要教会学生如何“管好项目”,更要引导学生思考为何而管、为谁而管。要发挥价值引领与技能培养双核驱动的优势,让每一位学习《安装工程项目管理》的学生,不仅成为精通进度、成本、质量控制的专业技术人才,更能成长为心怀“国之大者”、肩扛社会责任、手握规范准绳、眼中有生命温度的卓越工程师。

参考文献

- [1] 王晓玲,高喜玲.设备专业施工管理课程思政教学创新研究与探索[J].职业技术,2020,19(6):87-91.
- [2] 张艳.课程思政:知识传授与价值引领相融合——以《薪酬管理》课程为例[J].青年创新创业研究,2022(2):52-57.
- [3] 刘佳,孙永,张运喜.课程思政教学改革思考与措施——基于“师范教育技能训练”课程的探讨[J].教育教学论坛,2021(16):65-68.
- [4] 孟晓辉.以“课程思政”实现价值引领培养卓越新闻人才[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(14):92-94.
- [5] 阮雪景,李清清,姜涛.基于思政教育和“双创”教育相融合的专业课程建设与实践[J].创新创业理论与实践,2021(12):31-34.

作者简介:董蕾,1988-,汉,陕西渭南,硕士,讲师,研究方向,通风空调。